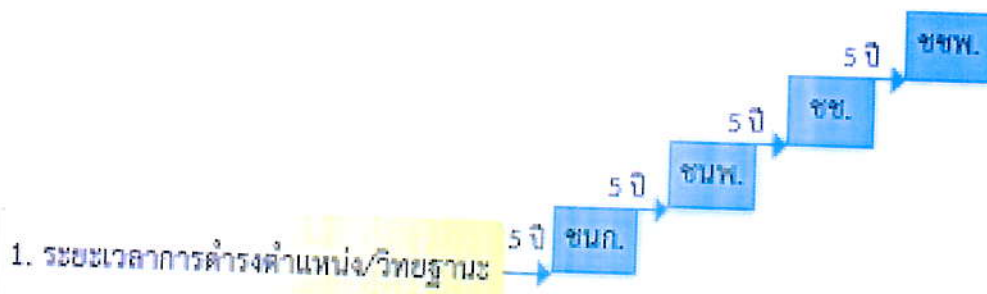


การประเมินวิทยฐานะ



2. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

- ชน./ชพ. รวมไม่น้อยกว่า 800 ชม./ปี
- ชช./ชชพ. รวมไม่น้อยกว่า 900 ชม./ปี

ประเภท/ระดับการศึกษา	ชั่วโมงการปฏิบัติงานทั้งหมด	เงื่อนไข
ประถม มัธยม อาชีว กศน. อื่นๆ	รวมไม่น้อยกว่า 800 ชม./ปี	ต้องมีชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และปฏิบัติงานอื่น โดยต้องมีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ต่อปีด้วย

3. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ไม่ถูกลงโทษทางวินัย/จรรยาบรรณวิชาชีพ ย้อนหลัง 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

4. ผ่านการพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก.ค.ศ. กำหนดชั่วโมงการอบรมและมาตรฐานการพัฒนา สำหรับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

5. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษาติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
 2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
 3. ด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ** ชช. และ ชชพ. ** เพิ่ม ผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 2 รายการ
- ชช. เป็นงานวิจัยชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 1 รายการ
 - ชชพ. เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 รายการ

การนับจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สังกัดต่างๆ

สังกัด	การนับจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน (800 ชม./ปี หรือ 900 ชม./ปี)		
	ชั่วโมงการสอน	งานสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (งานอื่นที่ไม่ใช่ งานสอน ตามตารางสอน)	งานตอบสนอง นโยบาย และจุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปทุมธานี ประถมศึกษา มัธยมศึกษา การศึกษาพิเศษ	ชม. สอน ตามตารางสอน ต่อสัปดาห์ ตามประเภท การจัดการศึกษา	วางแผนการสอน ตรวจการบ้าน พำนักที่หัวหน้า หมวดวิชา สอนเสริมหลังเวลาเรียน ดูแลนักเรียนในหอพัก การเป็นวิทยากร การฝึกอบรม งานกิจกรรมและ โครงการต่างๆ วิชา และ PLC (อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี)	การปฏิบัติงาน ที่ตอบสนอง นโยบาย และจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และส่วนราชการ ต้นสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	ชม. สอน ตามตารางสอน ต่อสัปดาห์ หรือต่อภาคเรียน		
สำนักงาน กศน.	ชม. สอน ตามตารางสอน ต่อสัปดาห์ ตามประเภท การจัดการศึกษา		
สถาบันพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา	ชม. สอน ตามตารางสอน ต่อสัปดาห์		
สถาบันวิทยาลัยชุมชน	ภาระงานขั้นต่ำ ตามที่สภาสถาบันฯ กำหนด ต่อสัปดาห์		

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

มีการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน พิจารณาจาก

- การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) /แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP)/แผนการจัดประสบการณ์
- กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
- การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครู ต้องส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่สำคัญ

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พิจารณาจาก

- การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พิจารณาจาก

- การพัฒนาตนเอง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- การพัฒนาวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)