คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคล

นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สานักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกลุ่มที่ดำเนินการเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม พัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา งาน เลขานุการคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และร่วม สนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานให้กับ ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เอกสารคู่มือขั้นตอนการปฏิบัติงานฉบับนี้ เป็นการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบของ นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบงานกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา และงานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะมีประโยชน์และเป็นแนวทางในการดำเนินงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานต่อไป

นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ 1 บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์..... 1

1. งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง..... 1

2. งานตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษา..... 1

3. ภารกิจ สำระความรู้ และ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ..... 2

ตอนที่ 2 ขอบข่ายภารกิจกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา... 5

1. งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา..... 5

2. งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ..... 6

3. งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การวัดและประเมินผลการศึกษา ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ..... 6

4. งานทดสอบทางการศึกษา..... 7

คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน :

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา..... 8

คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน :

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา..... 14

คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน :

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ..... 20

ตอนที่ 3 ภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย..... 25

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้..... 25

คู่มือขั้นตอน การดำเนินงาน:

งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย..... 27

2. งานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา..... 33

3. งานพิเศษ งานโครงการและตัวชี้วัด..... 35

3.1 โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)..... 35

3.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย..... 37

มอบหมายการปฏิบัติหน้า กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา..... 46

ตอนที่ 1

บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

1. งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

1.1 งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทาเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและ เผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.3 การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป

1.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศ และการพัฒนางานวิชาการ

1.5 ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2. งานตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นกลุ่มงานที่ดาเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด

การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียนในระดับสูง มีความสามารถในการวาง แผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทารายงานโดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนาผลไปใช้ในการพัฒนาการ นิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคชั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพส่งผลให้ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ภารกิจ สำระความรู้ และ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาใน เรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนานวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในโดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการ เรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศ การศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

2. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่างๆ การ วิเคราะห์และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมิน นโยบายการศึกษา โดย สามารถให้คาแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อ จัดทำนโยบาย แผนและการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนาปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนด นโยบายและการวางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนาปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษโดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาธิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตรและการน าหลักสูตรไปใช้

4. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและ การวางระบบการจัดทารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ พร้อมรับการประเมินภายนอก

5. การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการ บริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยสามารถให้คำปรึกษาแนะนาการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน

6. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน การสอนให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

7. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการ ศึกษา ค้นคว้า ฯลฯ การวิเคราะห์ วิจารณ์ผลงานวิชาการ อย่างสร้างสรรค์โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่างๆ แนะนำและให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการแก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบ ปฏิสัมพันธ์ ส านักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

9. คุณธรรมและจริยธรรมสาหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสาหรับศึกษานิเทศก์จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและ ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานธุรการ

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

- งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

- งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- งานส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- งานติดตามตรวจสอบและประเมินผลการวัดและประเมินผลการศึกษา
- งานทดสอบทางการศึกษา

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- งานส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

- งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
- งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

- งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

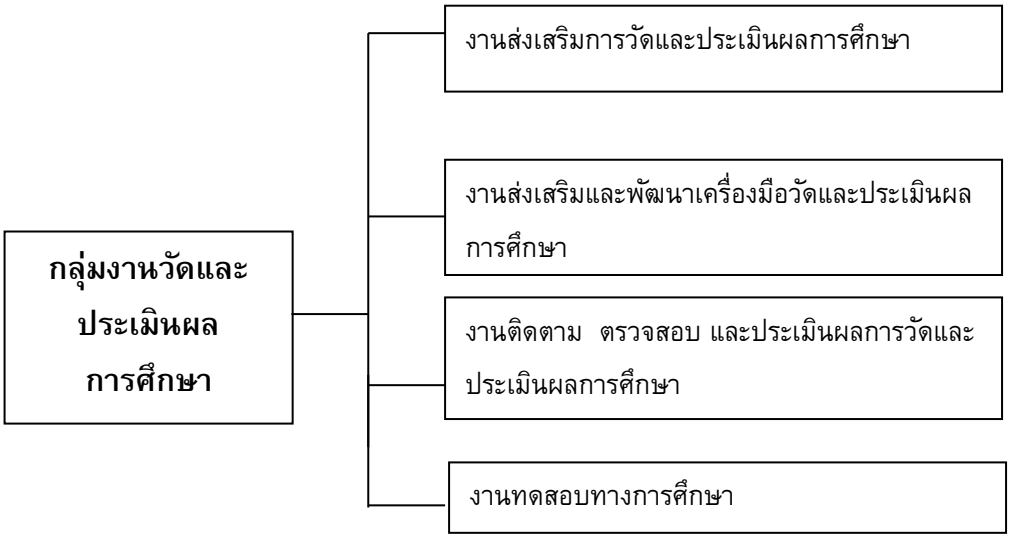
- งานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

- การศึกษาพิเศษและผู้มีความสามารถพิเศษ

ตอนที่ 2

ขอบข่ายภารกิจ
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



1. งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผล และประเมินผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3. ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบ วิธีการในการพัฒนาแนวทางการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

4. จัดทำคู่มือการวัดผล เทียบโอนผลการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

1. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งการวัดผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. 2540

2. งานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. รวบรวมเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีผู้จัดทำแล้ว คัดเลือกให้เหมาะสมกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมด้านต่อไปนี้
   - 3.1 เครื่องมือวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
   - 3.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
   - 3.3 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
   - 3.4 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์
   - 3.5 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ
4. บริการเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาแก่สถานศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

มีคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การวัดและประเมินผลการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษา วิเคราะห์ แนวทาง ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
2. ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
3. จัดทำรายงาน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

4. เผยแพร่ผล การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาที่ถูกต้อง และมีคุณภาพ

กฎหมาย ระเบียบ และ เอกสาร ที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4. งานทดสอบทางการศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
2. วางแผนการทดสอบทางการศึกษา ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. กำหนดแนวทางในการทดสอบทางการศึกษา ให้สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด
4. ประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
5. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาและให้บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน
6. พัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐานการศึกษา
7. จัดสร้างโปรแกรมเก็บข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

มีคลังข้อสอบมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และมีข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. 2540

ประเภทเอกสาร : **คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน**

ชื่อเอกสาร : **งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา**

1. <u>ชื่องาน (กระบวนงาน)</u>

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือขั้นตอนการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

2.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานและดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

4. คำจำกัดความ

การวัดและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา

การประเมินระดับชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ

อย่างต่อเนื่อง เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

การประเมินระดับสถานศึกษา (School Assessment) หมายถึง การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้และทักษะที่เรียนไปใช้ในสภาพและสถานการณ์จริง หรือเชื่อมโยงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด การประเมินตามสภาพจริงมักมีการกำหนดชิ้นงานหรือภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ และมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์พร้อมคำอธิบายคุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

1. ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษารวมทั้งแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเทียบโอนผลการเรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี

ความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติ วิธีการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

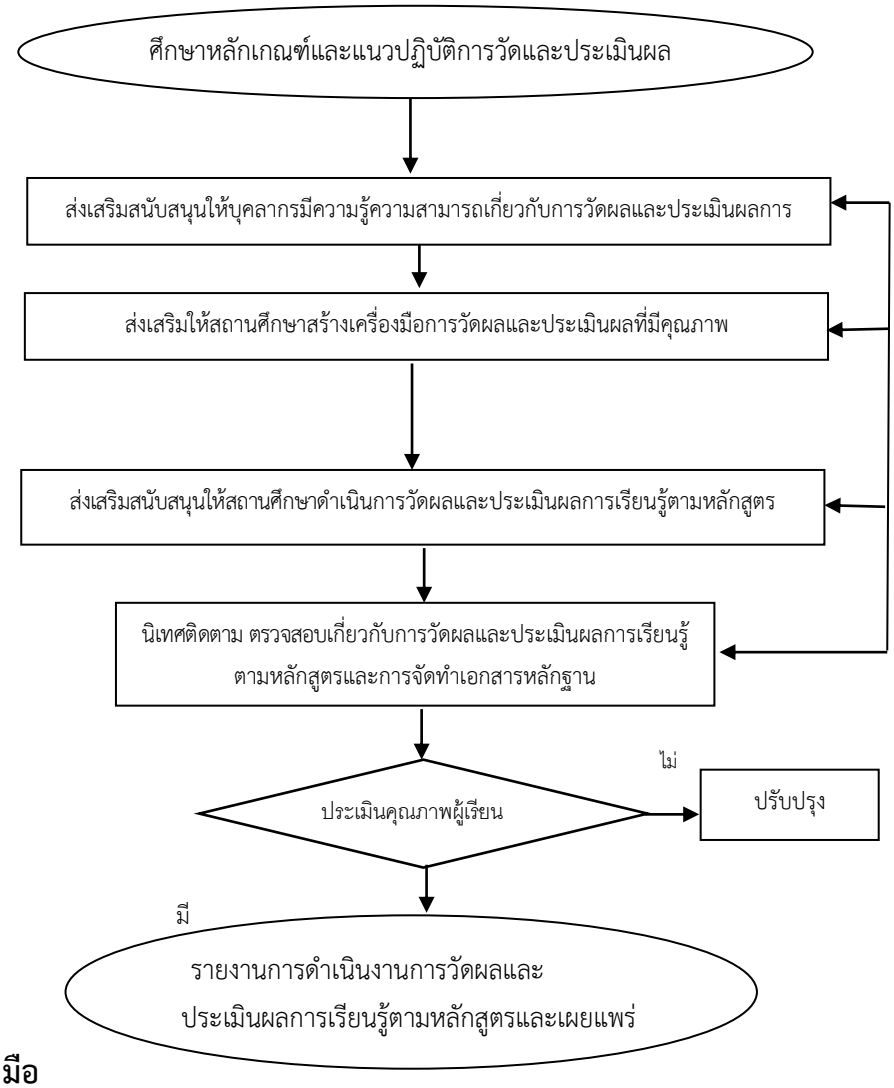
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ แก่บุคลากรทั้งระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการศึกษา การจัดทำเอกสารหลักฐาน ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาตามหลักสูตรระดับสถานศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา

6.นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

7.สรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ

6. Flow Chart การวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา



7. เครื่องมือ

7.1 แบบสำรวจข้อมูล
7.2 ข้อมูลสารสนเทศ เครื่องมือทดสอบ เอกสารหลักฐานการศึกษา
7.3 แบบรายงานผล

8. <u>เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง</u>

8.1 คู่มือการดำเนินงานการวัดผล และประเมินผลการศึกษา
8.2 คู่มือการวัดผล และเทียบโอนผลการศึกษาในทุกระดับ
8.3 แบบพิมพ์ เอกสาร หลักฐานต่าง ๆที่เกี่ยวข้อง

9. แบบสรุปมาตรฐานงาน

ชื่องาน (กระบวนงาน) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	**รหัสเอกสาร :** .....

วัตถุประสงค์ : 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

2.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา	1.ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา	เมษายน	สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเทียบโอนผลการเรียน	พฤษภาคม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเทียบโอนผลการเรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตลอดจนความเข้าใจในแนวปฏิบัติวิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิค วิธีการวัดผลและประเมินรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	พฤษภาคม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีเทคนิค วิธีการวัดและประเมินรูปแบบต่าง ๆ ตามสภาพจริง	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้**สถานศึกษา**ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4. 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริม 4.2 สนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน	สถานศึกษามีเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ	กลุ่มนิเทศ ฯผู้บริหาร ครู
5	นิเทศติดตาม ตรวจสอบ การวัดประเมินผล ฯ ตามหลักสูตรและการจัดทำเอกสารหลักฐาน	5. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ แก่บุคลากรทั้งระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการศึกษา การจัดทำเอกสารหลักฐาน ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาตามหลักสูตรระดับสถานศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลตามหลักหลักสูตรที่ชัดเจน นำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯผู้บริหาร ครู
6	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (ไม่ → ปรับปรุง)	6.นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ถูกต้อง	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ (มี →)	7.สรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ	มีนาคม-เมษายน	มีข้อมูลการวัดและประเมินผลเพื่อใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ฯ

เอกสารอ้างอิง : 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 3. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ

คำอธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนงาน กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ การตัดสินใจ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า(ถ้าไม่จบภายใน ๑หน้า)

ประเภทเอกสาร : **คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน**

ชื่อเอกสาร : **งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

1. <u>ชื่องาน (กระบวนงาน)</u>

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือขั้นตอนการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานและดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. คำจำกัดความ

การวัดและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการรายงานผลแก่สถานศึกษาและชุมชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดการเรียน

การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ เพียงใด และมีข้อบกพร่องใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. จัดทำเครื่องมือและคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

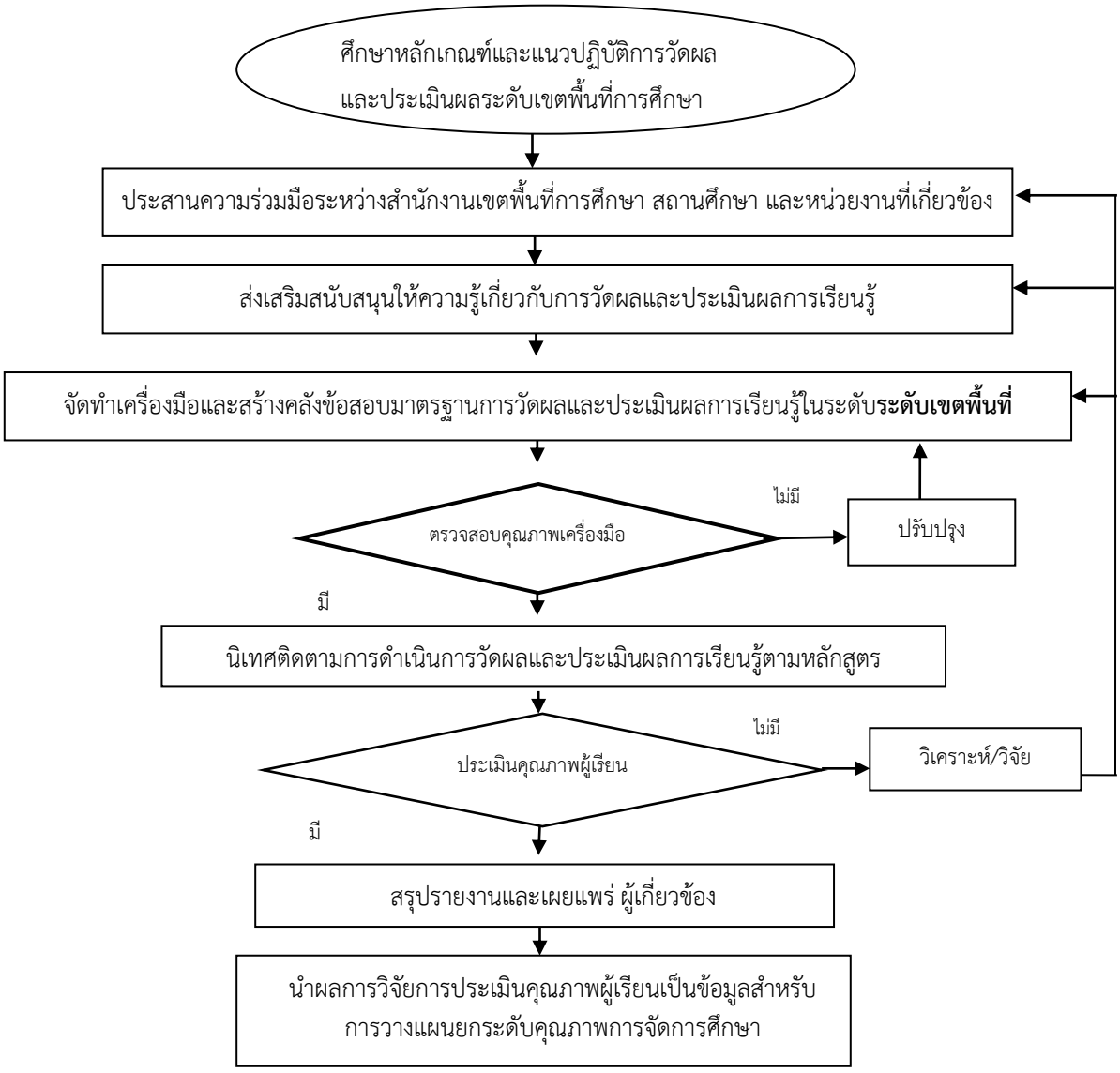
5. นิเทศติดตามการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบของคณะกรรมการ

6. ดำเนินการประเมินผลคุณภาพนักเรียนและนำผลไปวิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

7. สรุป รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

8. นำผลการวิจัย การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. Flow Chart งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา



7. เครื่องมือ

1. แบบติดตามตรวจสอบ
2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
3. แบบรายงานผล

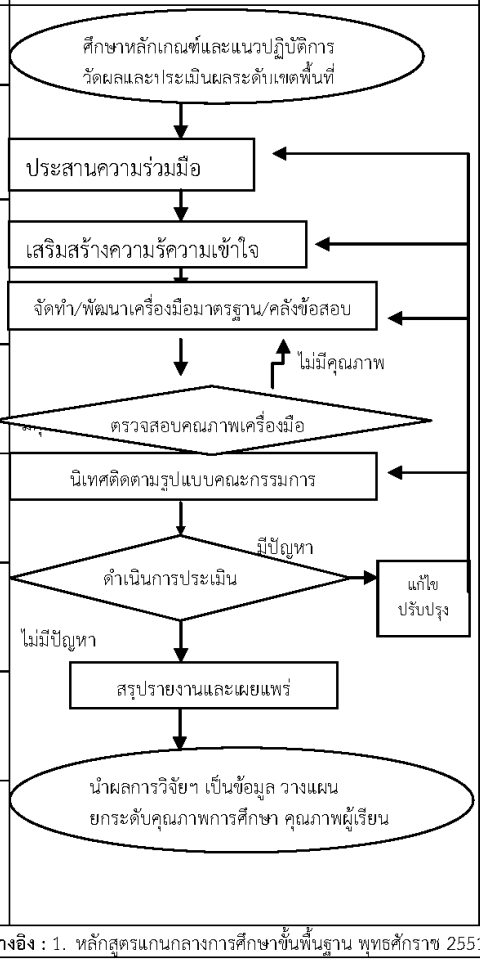
8. <u>เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง</u>

1. แบบวิเคราะห์แนวทางการตรวจสอบ
2. คู่มือในการปฏิบัติงานกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ
3. เอกสาร รายงานผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ

9. แบบฟอร์มสรุปมาตรฐานงาน

ชื่องาน (กระบวนงาน) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	**รหัสเอกสาร :** .....

วัตถุประสงค์ : 1. ระดับความสำเร็จของการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับคุณภาพของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1		1. ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตามรอบเวลา	สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	กลุ่มนิเทศ ฯ
2		2. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตามรอบเวลา	บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพผู้เรียน จัดทำเครื่องมือ	กลุ่มนิเทศ ฯ
3		3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตามรอบเวลา	บุคลากรสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนิเทศ ฯ
4		4. จัดทำเครื่องมือและคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	มีคลังข้อสอบ และเครื่องมือสำหรับการประเมิน	กลุ่มนิเทศ ฯ
5		5. นิเทศติดตามการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบของคณะกรรมการ	ตามรอบเวลา	หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีข้อมูลคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
6		6. ดำเนินการประเมินผลคุณภาพนักเรียนนำผลไปวิจัย พัฒนา ประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา	ตามรอบเวลา	เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินที่มีคุณภาพเชื่อถือได้	กลุ่มนิเทศ ฯ
7		7. สรุป รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน การวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เมื่อเสร็จสิ้นการประเมิน	มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนิเทศ ฯ
8		8. นำผลการวิจัย การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาใช้ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ฯ

เอกสารอ้างอิง : 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 3. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ

คำอธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนงาน กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ การตัดสินใจ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า(ถ้าไม่จบภายใน ๑หน้า)

ประเภทเอกสาร : **คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน**

ชื่อเอกสาร : **งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับชาติ**

1. <u>ชื่องาน (กระบวนงาน)</u>

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับชาติ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือขั้นตอนการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานและดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับชาติ

4. คำจำกัดความ

การวัดและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การประเมินระดับชาติ (National Tests) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับชาติ

1. ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

2. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำนักทดสอบทางการศึกษา

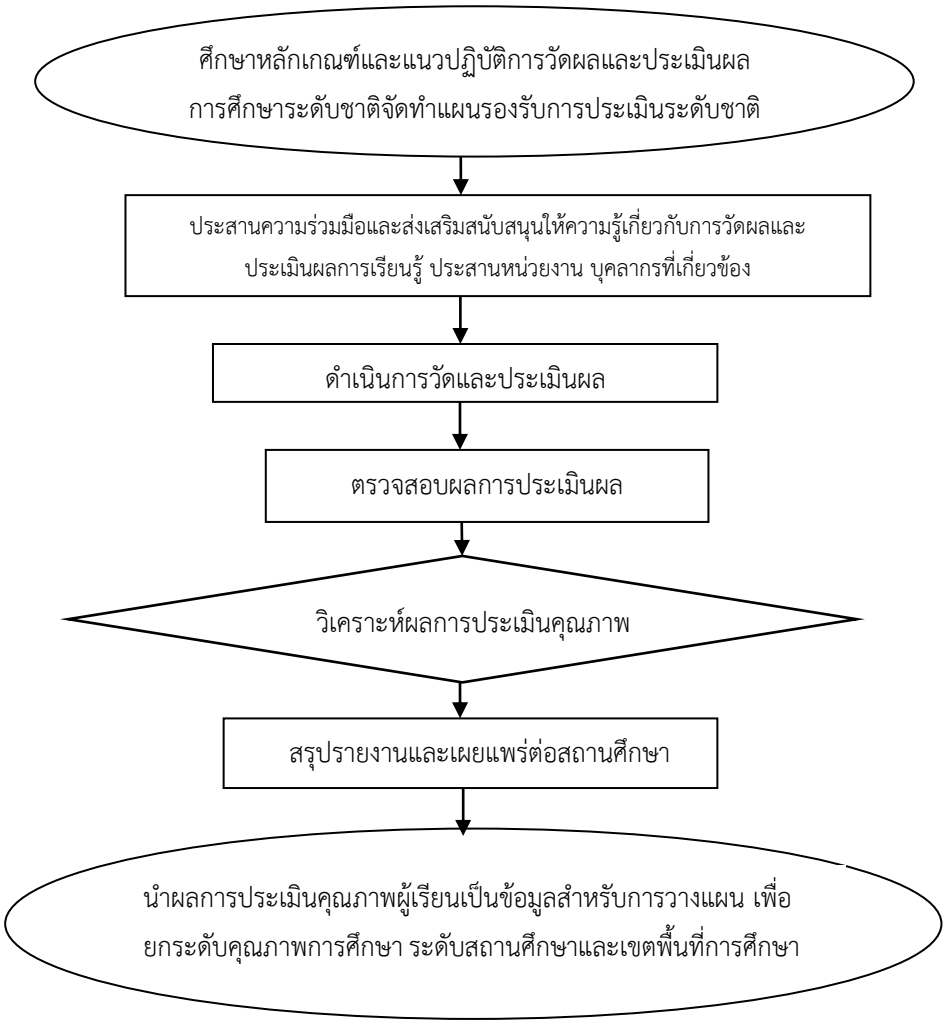
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

4. ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักทดสอบทางการศึกษากำหนด

5. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. Flow Chart วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาระดับชาติ



7. เครื่องมือ

7.1 แบบติดตามตรวจสอบ

7.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

7.3 แบบรายงานผล

8. <u>เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง</u>

8.1 แบบวิเคราะห์แนวทางการตรวจสอบ

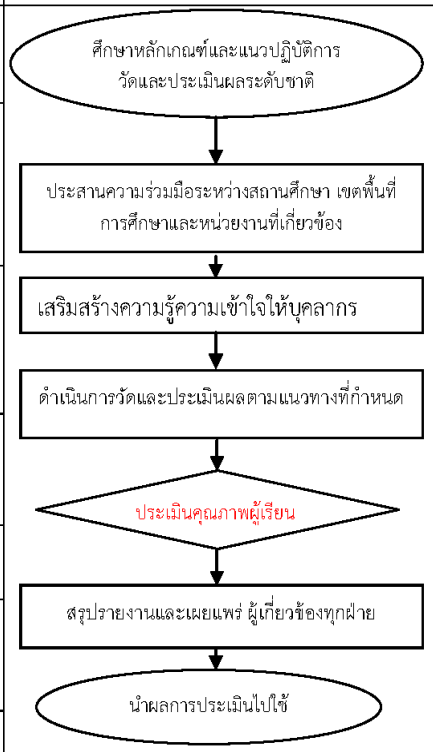
8.2 คู่มือในการปฏิบัติงานกิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ

8.3 เอกสาร รายงานผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ

9. แบบฟอร์มสรุปมาตรฐานงาน

ชื่องาน (กระบวนงาน) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินระดับชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	**รหัสเอกสาร :**

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1		1.ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ	พฤษภาคม	สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	กลุ่มนิเทศ ฯ
2		2.ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำนักทดสอบทางการศึกษา	สิงหาคม	ความร่วมมือในการวัดและประเมินผลระดับชาติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
3		3.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ	กันยายน	ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับชาติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
4		4.ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักทดสอบทางการศึกษากำหนด	มกราคม-มีนาคม	มีแผนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรในระดับชาติที่ชัดเจน	กลุ่มนิเทศ ฯ
5		5.ประเมินระดับชาติเพื่อวิเคราะห์/วิจัยคุณภาพผู้เรียน	เมษายน	มีข้อมูลคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
6		6.รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เมษายน	หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีข้อมูลคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
7		7.นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม	หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาใช้ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ฯ

เอกสารอ้างอิง : 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 3. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ

คำอธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนงาน กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ การตัดสินใจ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า(ถ้าไม่จบภายใน ๑หน้า)

ตอนที่ 3

ภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย

1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะและค่านิยมที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ เพื่อจะช่วยนำพาให้ บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายที่กาหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มขององค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ กาหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามศาสตร์ต่างๆ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 10 กลุ่ม ได้แก่

1. ภาษาต่างประเทศ
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ
9. การศึกษาปฐมวัย
10. การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Content standards/Academic standards/Learning standards) หมายถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ถือเป็นสิ่งจำเป็นสาหรับผู้เรียนทุกคน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานกาหนด มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัยและใช้สาหรับผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อ ที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ ตัวชี้วัด (Indicators) หมายถึง สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีลักษณะเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมในการนำไปใช้ในการกาหนดเนื้อหา การเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์ สำคัญสาหรับการวัดและ

ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยทั่วไปจะมีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ในการตรวจสอบผู้เรียนเป็นระยะๆ ในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ การกาหนดตัวชี้วัดดังกล่าวนั้น ในระบบการศึกษาบางแห่งอาจกาหนดไว้เป็นช่วงๆ ทุก 3-4 ปี แต่บางแห่งอาจกาหนดทุกระดับชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับบริบทการศึกษาแต่ละแห่ง (สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา, 2553)

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานสถานศึกษาหรือครูผู้สอนในด้านการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กาหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามศาสตร์ต่างๆ

นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

1. นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ประเภทเอกสาร : **คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน**

ชื่อเอกสาร : **งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**

1. <u>ชื่องาน (กระบวนงาน)</u>

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

3. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4. คำจำกัดความ

การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) หมายถึง การศึกษาที่มุ่งอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมทุกด้านในการที่จะเข้ารับการศึกษาต่อไป การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอาจจัดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล ศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัดหรือมัสยิด หรือจัดเป็นชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น (Local Curriculum Framework) หมายถึง กรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งจัดทำโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับท้องถิ่น มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ เป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่น สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น สถานศึกษาในเขตพื้นที่นั้น ๆ จะใช้ข้อมูลในกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา การแก้ปัญหาการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในชุมชน

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม และนำไปใช้จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้านอย่างสมดุล

4. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

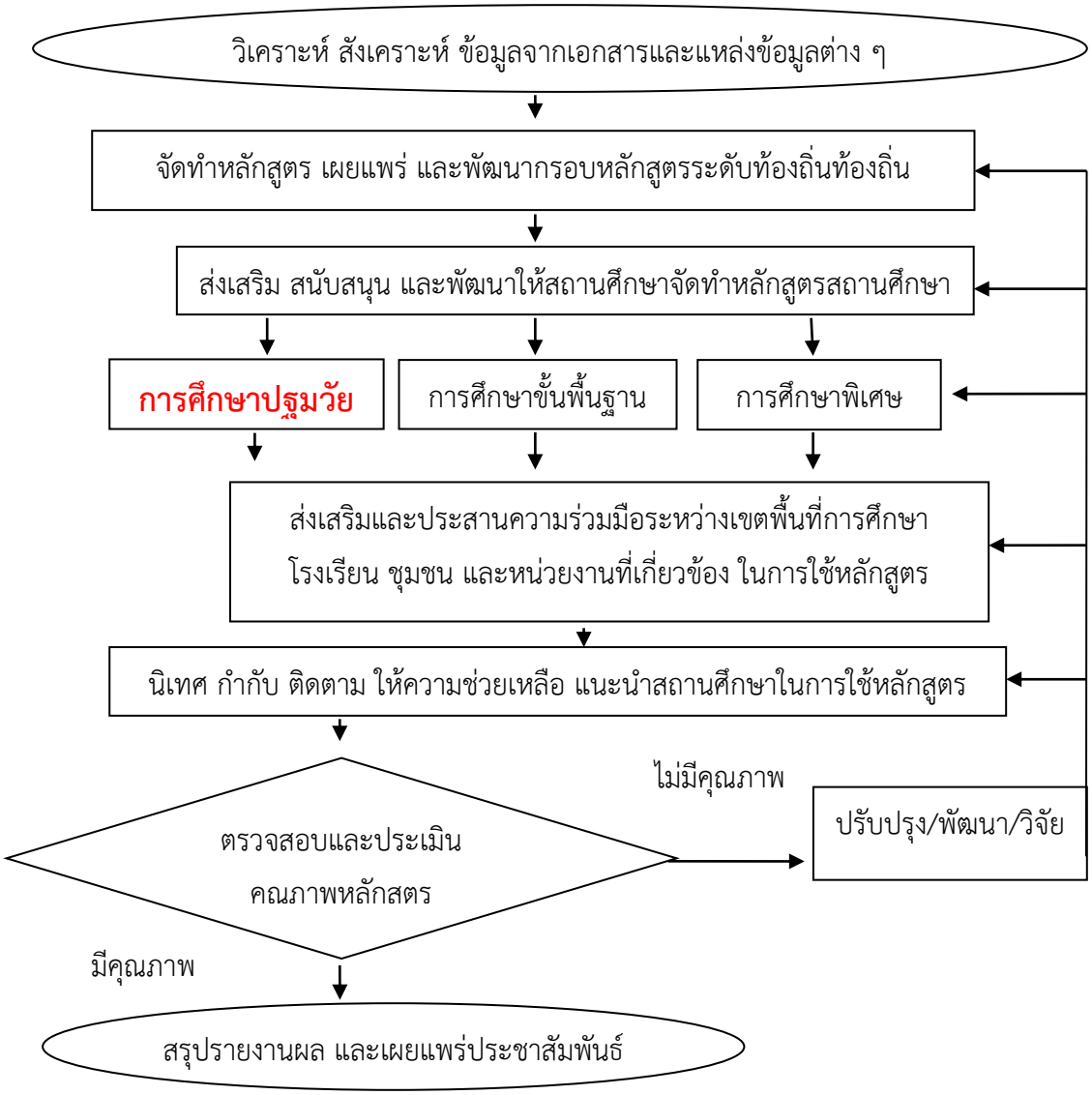
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ที่จัดการศึกษาปฐมวัย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการศาสนา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น

6. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

7. ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพหลักสูตร

8. สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการใช้/การพัฒนาหลักสูตร

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



7. แบบฟอร์มที่ใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดตามความเหมาะสม

8. <u>เอกสารอ้างอิง</u>

1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562
5. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

9. แบบฟอร์มมาตรฐานงาน

ชื่องาน (กระบวนงาน) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	**รหัสเอกสาร :**

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ลำดับที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลาดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ 1.2 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	ตลอดปี	มีระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	กลุ่มนิเทศฯ
2.	จัดทำ หลักสูตร เผยแพร่ และพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษาระดับท้องถิ่นด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	กำหนดตามความเหมาะสม	มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศฯ
3.	การศึกษาปฐมวัย / การศึกษาขั้นพื้นฐาน / การศึกษาพิเศษ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง ใช้ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของท้องถิ่นด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม	กำหนดตามความเหมาะสม	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศฯ
4.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร	4.ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอเพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	กำหนดตามความเหมาะสม	ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มนิเทศฯ
5.	ไม่มีคุณภาพ ตรวจสอบและประเมิน	5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	กำหนดตามความเหมาะสม	กลุ่มนิเทศฯ มีแผนการนิเทศด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรที่สามารถนำไปปฏิบัติการนิเทศได้จริง	กลุ่มนิเทศฯ
6.	มีคุณภาพ สรุปรายงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	6. ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา/ตามรอบที่กำหนด	- มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่มีคุณภาพ - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
7.		7. สรุปรายงาน และเผยแพร่	เมื่อการประเมินเสร็จสิ้น	กลุ่มนิเทศฯมีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ

เอกสารอ้างอิง : 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 6. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 7. พระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อคนพิการ พ.ศ. 2551

คำอธิบายสัญลักษณ์ผังขั้นตอน จุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดกระบวนงาน กิจกรรมงานหรือการปฏิบัติ การตัดสินใจ ทิศทางหรือการเคลื่อนไหวของงาน จุดเชื่อมต่อระหว่างหน้า(ถ้าไม่จบภายใน 1 หน้า)

2. งานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

ภาคีเครือข่าย หมายถึง กลุ่มบุคคล องค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกัน มารวมตัวกันด้วยความสมัครใจ เพื่อทากิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย (ร่วมคิด / วางแผน ร่วมทา ร่วมประเมินผล) โดยมีความสัมพันธ์ แนวราบ มีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง งานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานของ สถานศึกษาในรูปของภาคีเครือข่าย ในการทางานร่วมกันกับกลุ่มสถานศึกษาในลักษณะของเครือข่ายใน ด้าน การประสานงาน (Coordination) ความร่วมมือ (Cooperation) การทางานร่วมกัน (Collaboration) และการมีส่วนร่วม (Participation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ภาระงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ 16 ม่วงสามสิบ 1

ข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาม่วงสามสิบ 1 (ข้อมูล 10 มิ.ย.2563)

ที่	โรงเรียน	จำนวนบุคลากร					จำนวนนักเรียน			ขนาดโรงเรียน			ผอ.ร.ร.	เบอร์โทร ผอ.
		ครู	พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง	นักการ	ธุรการ	รวม	ชาย	หญิง	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่		
1	ม่วงสามสิบ(อำนวยปัญญา.	26	3	1	1	32	313	341	654			✓	นายโอภาส วุฒิเสลา	081 9662791
2	บ้านโพนเมืองมะทัน	16	3	1	1	21	136	139	275		✓		นายคำนวล พวงธนะสาร	081-760-2741
3	บ้านดอนแดง	14	1	1	1	17	76	59	135		✓		นายจำรัส วังคะฮาต	081-966-2246
4	บ้านหนองหล่มหนองเหล่า	12	2	1	1	16	98	106	204		✓		นายสุริยัน พรมจำปา	089-282-7068
5	บ้านทุ่งใต้	4	3	1	1	9	31	40	71	✓			นายสายทรัพย์ ง้าวทอง	099-069-8358
6	บ้านหนองขอนดอนยูง	1	3	1	1	6	24	16	40	✓			นายธีราวุธ พรมเพ็ญ	085-028-2527
7	บ้านตำแย	3	2	1	1	7	33	27	60	✓			นายอภินันทิชัย แกระหัน	085-300-5344
8	บ้านหนองดูนโนนค้อหนองหัวลิง	3	3	3	1	10	45	38	83	✓			นายพัสกร มูลสุวรรณ (รก.)	064-664-5434
9	บ้านเทพา	3	-	-	1	4	18	28	46	✓			นายศาสตรวุฒิ กันหารินทร์	086-258-2387
10	บ้านเหล่าข้าวดอนก่อ	5	3	1	1	10	46	54	100	✓			นายคมศักย์ เก่งแก้ว	081-120-7499
11	บ้านวังมนเดือย	3	2	1	1	7	33	61	94	✓			นางประคอง กอดแก้ว	089-630-3834
รวม	**จำนวน 11 โรงเรียน**													

3. งานพิเศษ งานโครงการและตัวชี้วัด

งานพิเศษ งานโครงการและตัวชี้วัด เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับงานพิเศษที่ไม่ใช่งานตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงงานโครงการและ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมถึงเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานในปีต่อไปในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1.วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ปีที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายข้อ และรายมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยในแต่ละสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามโครงสร้างของข้อสอบ และเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลในระดับชั้นเรียน

1.1 จัดกลุ่มโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นประเภทต่าง ๆ เช่น ครูไม่ครบชั้น ขาดสื่อการเรียนการสอน ต้องการเพิ่มความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการ ฯลฯ

1.2 คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม และมีผลคะแนนสูง แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำเอกสารแนะนำ/กิจกรรม ต้นแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในกลุ่มพอใช้และปรับปรุง โดยการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม เช่น การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การจัดค่ายวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่ายภาษาอังกฤษ ฯลฯ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่าย

2. กำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จัดสอบ Pre O-NET เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่ใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET ในต้นเดือนธันวาคม

4.วิเคราะห์ผลการสอบ Pre O-NET เพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยจากผลการสอบ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขตามสาระและโครงสร้างข้อสอบ และวางแผนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรม

จัดกลุ่มนักเรียนที่ผลสอบ Pre O-NET ระดับดี พอใช้ ปรับปรุง เพื่อเร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับตามจุดด้อย

5. จัดค่ายพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย

6. ศึกษารูปแบบข้อสอบและโครงสร้างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษาที่ผ่านมาให้บริการแนวข้อสอบ O-NET ที่สอดคล้องกับโครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา ที่ผ่านมาย้อนหลัง 5 ปี

7. จัดหาแนวข้อสอบที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

8. การส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบข้อสอบ โดยดำเนินการตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 7: ภายในปี 2560 ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา โดย แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

8.1 ทำให้ข้อสอบ O-NET สอดคล้องกับการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน (Educational Process) ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ **OLE** โดย **O** = วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายในการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร (K P A) รายสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดที่สำคัญ สมรรถนะผู้เรียน และคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21, **L** = กระบวนการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อจบแต่ละชั้น/ระดับ โดยครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์วิธี/เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ แล้วนำไปใช้ในชั้นเรียน, **E** = การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนรายตัวชี้วัดและรายมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

8.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละมาตรฐาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูต้องสอนให้จบและมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงรายตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเป็นคะแนนเก็บ และมีข้อสอบรายมาตรฐานใช้สอบวัดผลปลายภาค/ปลายปี

8.3 การจัดทำ Test Blue Print โดยจัดทำโครงสร้างข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนและปลายปี ให้สอดคล้องตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของ O-NET

8.4 จัดหา/จัดทำข้อสอบที่มีรูปแบบข้อสอบเหมือนข้อสอบ O-NET โดยใช้กระดาษคำตอบของการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาที่ผ่านมาในการให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ (สามารถดาวน์โหลดที่ www.niets.or.th)

8.5 จัดทำ Item Card โดยครูเขียนข้อสอบตามตัวชี้วัดสำคัญในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ให้สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ O-NET โดยให้จัดทำ Item Card เพื่อกำกับคุณลักษณะ (Item Specification) ของข้อสอบในแต่ละข้อ

3.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ความเป็นมาของโครงการ

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (industrial shots)

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
3. วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
4. สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network. ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนตื่นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา
5. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

<u>ปีที่ 1</u> โรงเรียนอนุบาลที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่อง จำนวนประมาณ 200 แห่ง จากผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network. 8 เครือข่าย ดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี”

<u>ปีที่ 2</u> โครงการฯ เริ่มขยายผลไปยังพื้นที่อื่น โดยร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อถ่ายทอดกระบวนการดำเนินโครงการให้แก่โรงเรียนที่สนใจ

ด้านคุณภาพ

1. เด็กในระดับอนุบาลรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

2. เด็กในระดับอนุบาลได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

3. เด็กในระดับอนุบาลได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

- ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้
- ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้
- ทักษะด้านสังคม: สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อทางวิทยาศาสตร์ได้
- ทักษะด้านร่างกาย : ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำการทดลองต่างๆ

การเข้าร่วมโครงการ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีความยินดีที่จะเปิดรับสมาชิกที่มีความประสงค์ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแบ่งสมาชิกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. **โรงเรียน** ที่ประสงค์จะเข้าสมัครเป็น **สมาชิกโครงการ ใน ปี 2554**

โรงเรียนที่อยากจะเข้าร่วมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนของตน

2. **หน่วยงาน หรือ โรงเรียน** ที่ประสงค์จะสมัครเป็น **เครือข่ายท้องถิ่น (Local Network)**

องค์กรที่ดูแลการพัฒนาครูและการดำเนินงานของโครงการให้กับโรงเรียนในเครือข่ายประมาณ (20-30 โรงเรียน/เครือข่าย) ต้องมีบทบาทดังนี้

1) เป็นผู้ทำหน้าที่สื่อสารและประสานความร่วมมือระหว่างโครงการ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดหาโรงเรียนในเครือข่ายของตนเองประมาณ 20-30 โรงเรียน

3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูโรงเรียนอนุบาล โดยมีวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นเป็นผู้ให้การอบรม

4) ดูแลช่วยเหลือ และเยี่ยมเยียนโรงเรียนในเครือข่ายระหว่างปี

5) ตรวจสมุดบันทึกกิจกรรมการทดลองก่อนส่งกลับคืนในโครงการ

6) สนับสนุนการหา “นักวิทยาศาสตร์ หรือ วิศวกร พี่เลี้ยง” เพื่อร่วมทำกิจกรรมกับครูและนักเรียนในโรงเรียน

3. **บุคคลทั่วไป** ที่ประสงค์จะสมัครเป็น **นักวิทยาศาสตร์ หรือ วิศวกร พี่เลี้ยง**

บุคคลทั่วไปที่มีความสนใจจะอาสาสมัครเข้ามาเป็น **“นักวิทยาศาสตร์ หรือ วิศวกร พี่เลี้ยง”** โดยจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ด้านใดด้านหนึ่ง
2. มีความพร้อมที่จะเป็นวิทยากรในการอบรมให้กับคุณครูอนุบาลของโรงเรียนในเครือข่าย (ส่วนที่กรอกข้อมูลการสมัครจะให้ระบุพื้นที่ที่สามารถดูแลได้.

แผนงานหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1. พัฒนาคุณภาพโครงการ

1) จัดอบรม Local Trainer อย่างเข้มข้น

2) โครงการเยี่ยมเยียน Local Network และโรงเรียน

2. จัดงาน Event ประจำปี

1) เทศกาลงานวันนักวิทยาศาสตร์น้อย

2) งานสัมมนา Best Practice

3) งานรับตราพระราชทาน

3. นำร่องขยายโรงเรียนสู่ระดับประถมศึกษา

1) จัดทำสื่อการสอนตัวอย่าง ของระดับประถมศึกษา

2) อบรมต่อยอดวิชาการเฉพาะทางให้กับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และ วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT)

3) LN/LT จัดอบรมครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

บทบาทของวิทยากรในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1. คณะทำงานของโครงการ (วิทยากรหลัก Core Trainer : CT)

- ดูแลภาพรวมและวางแผนการอบรมของโครงการ

2.วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT)

- วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer) ได้รับการอบรมจากวิทยากรหลัก (Core Trainer) ขั้นต่ำปีละ 1 ครั้ง ด้วยหลักสูตรการเข้มข้นเป็นเวลา 2 วัน

- วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer. จัดอบรมให้แก่คุณครูโรงเรียนในเครือข่าย (โรงเรียนละ 2 คน. อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3. ครูผู้สอน

- ผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลจัดบทเรียนด้านวิทยาศาสตร์รายสัปดาห์ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

บทบาทของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network :LN.

- แต่ละเครือข่ายท้องถิ่นจัดหาโรงเรียนเข้าร่วมตามจำนวนโรงเรียนที่ สพฐ.กำหนดในแต่ละปี
- จัดหาวิทยากรประจำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer. จำนวนเครือข่ายละ 2 คน เพื่อเข้าอบรมกับโครงการปีละ 1 ครั้ง
- จัดการอบรมให้โรงเรียนในเครือข่ายอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง
- ออกเยี่ยมโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง
- ตรวจประเมินโครงงานสำหรับโรงเรียนขอประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน
- ร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ อาทิ เทศกาลวันนักวิทยาศาสตร์น้อย
- จัดงานเทศกาลงานวันนักวิทยาศาสตร์น้อย
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่จัดกิจกรรมโครงงานเด็กปฐมวัยที่เป็นแบบอย่าง

ที่มา http://www.littlescientistshouse.com

การจัดการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนที่อยู่ในโครงการจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

1. การจัดกิจกรรมการทดลอง (อย่างน้อย 20 กิจกรรม ได้แก่ ขั้นที่ 1 เรื่อง น้ำ และขั้นที่ 2 เรื่อง อากาศ) โดย กระบวนการ POE
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานโดยใช้วัฏจักรสืบเสาะ

แนวคิดในการจัดการจัดการเรียนการสอน

1. เด็กและครูมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction)
   - เด็กและครูออกแนวคิดร่วมกัน
   - เด็กมีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
   - การทดลองต่างๆ ไม่จำกัดแค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
2. เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถคิดได้อย่างเป็นเหตุผล (Metacognition)
   - ความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ สิ่งที่ตนเองค้นพบ และวิธีการเรียนของตนเอง
   - ผู้เรียนตระหนักถึงความรู้และกลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
   - มีการเชื่อมโยงการประเมินความคิดที่เชื่อมโยงกับโลกของเด็ก
   - เด็กและครูไม่ได้เน้นเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ เท่านั้น แต่เน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย
   - การบันทึกการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆ ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ความสนใจและเข้าใจทางวิทยาศาสตร์
   - ส่งเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์
4. การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์
   - เข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
5. ความสามารถด้านการเรียนรู้
   - <u>ความสามารถด้านภาษา</u> โดยส่งเสริมให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น บรรยายสิ่งที่สังเกตได้ขณะทดลองการเรียกชื่ออุปกรณ์ ใช้ และ พูดสรุปการทดลองที่เกิดขึ้น
   - <u>ความสามารถด้านสังคม</u> ส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการทดลองที่ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อสังคมแบบง่าย ๆ เช่น การทดลองเรื่องการกำจัดของเสียในน้ำ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องเหล่านี้
   - <u>ความสามารถด้านประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว</u> พัฒนาทักษะการรับรู้ของประสาทสัมผัสต่างๆ รวมทั้งการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

การวางแผนจัดการเรียนการสอน

1. กำหนดการสอน ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการทดลอง 2 ภาคเรียน (อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 กิจกรรม และโครงงาน 1 โครงงาน โดยใช้วัฏจักรสืบเสาะ 2 วงรอบ ควรจัดประสบการณ์ในชั่วโมงเสริมประสบการณ์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง)
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
   - แผนบูรณการเข้าหน่วยการจัดประสบการณ์เดิม
   - แผนจัดกิจกรรมใหม่เพิ่มเติม

โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. จุดประสงค์
2. สาระที่ควรรู้
3. ประสบการณ์สำคัญ
4. กิจกรรม
5. สื่อ
6. การประเมินผล
7. บันทึกข้อสังเกต
8. ปัญหาและข้อเสนอแนะ
9. การบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการสอนต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
10. แบบประเมินท้ายแผน
11. ภาพประกอบการทำกิจกรรม/ผลงานของเด็ก

3. แบบสรุปรายงาน 20 กิจกรรม
4. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/โครงงานตาม Logbook
5. รายงานโครงงาน1 โครงงาน โดยใช้วัฏจักรสืบเสาะ 2 วงรอบ

แนวคิดและหลักการโดยทั่วไปในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1. โครงงาน (Project) เป็นการศึกษาหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งในระยะยาวที่ผู้เรียนทั้งห้องหรือในกลุ่มย่อยเลือกมาศึกษาและช่วยกันวางแผนและทำการสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย อาจใช้เวลาหลายวันหรือหลายสัปดาห์ทำให้เกิดการทุ่มเทศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจหัวข้อนั้นอย่างลึกซึ้งและได้รับความรู้ที่พวกเขาสามารถนำไปใช้ในอนาคต

2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ภายใต้กรอบแนวคิดของกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-construction. ซึ่งมีแนวคิดว่า เด็กเป็นผู้เริ่มสร้างความรู้ของตนเอง เด็กมีศักยภาพ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ และเด็กต้องการเรียนรู้ความสามารถใหม่ ๆ อีกทั้งเด็กสามารถทำงานร่วมกันระหว่างเด็กและทำงานร่วมกับผู้ใหญ่เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

3. ระยะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

1) กำหนดหัวข้อ (Find a topic/theme) หัวข้อของโครงงานอาจจะเริ่มต้นมาจากเด็กหรือครูก็ได้ แต่ต้องเป็นหัวข้อที่เด็กมีความสนใจจริงๆ ครูและเด็กสามารถร่วมกันหาหัวข้อที่เด็กสนใจได้ โดยครูอาจกำหนดหัวข้อหรือเรื่อง แล้วจัดประสบการณ์บางอย่างเพื่อเริ่มต้นหรือกระตุ้นความสนใจของเด็ก และรวบรวมคำถามของเด็กที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

2) วางแผนกระบวนการ (Planning the process) ครูและเด็กร่วมกันคิดวิธีการหาคำตอบของสิ่งที่เด็กสงสัย โดยอาจใช้วิธีการพูดคุยกันเกี่ยวกับวิธีการหาข้อมูล เช่น จะทำอะไร ทำอย่างไร มีจุดประสงค์เป็นอย่างไร จะวางแผนอย่างไร การวางแผนขั้นตอนของการทำโครงงานสามารถมีความยืดหยุ่นได้ อาจมีการปรับเปลี่ยนขั้นตอนหลังจากที่เด็กได้มีการลงมือทำไปแล้วและพบว่าไม่สามารถทำได้ตามแผนที่วางไว้ และควรมีการสะท้อนความคิดและอธิบายเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงต้องมีการปรับแผน ครูควรใช้คำถามนำเพื่อช่วยให้เด็กสามารถวางแผนในการสืบเสาะได้อย่างเป็นระบบ

3) ลงมือทำ (Conduction) ให้เด็กทำการหาคำตอบของคำถามที่เด็กสนใจด้วยตนเอง โดยครูคอยช่วยเหลือและครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้สะท้อนการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ระหว่างกระบวนการในการหาคำตอบ ในระหว่างการทำโครงงาน เด็กอาจทำตามขั้นตอนของวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle Method) และมีการสรุปผลของการ สืบเสาะหาความรู้ในแต่ละคำถามที่สงสัย แต่การสรุปนี้ยังไม่ใช่การสรุปโครงงานหรือการจบโครงงาน และเด็กอาจจะเจาะลึกลงไปเรื่อย ๆ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้มากกว่าหนึ่งวัฏจักร

4) สรุปหรือจบโครงงาน (Conclusion/Ending/ Finishing. การสรุปโครงงานเป็นการจบโครงงานร่วมกันในตอนสุดท้าย โดยอาจทำในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ เชิญคนมาร่วมชื่นชมผลงาน หรือ นำผลผลิตที่ได้จากโครงงานมาใช้ประโยชน์ โครงงานเริ่มต้นจากสิ่งที่เด็กสนใจ และสิ้นสุดที่การเติมเต็มความต้องการและความสนใจของเด็ก

ที่มา: เอกสารประกอบการอบรม LN, LT วันที่ 24 – 26 เมษายน 2560 ณ อิงธารรีสอร์ท จังหวัดนครนายก

4. การกำหนดหัวข้อของโครงงาน

ครูมีวิธีการอย่างไรในการจัดสถานการณ์ให้เด็กเกิดความสงสัย หรือปัญหาที่นำไปสู่การทำโครงงาน สถานการณ์ที่นำไปสู่การเกิดโครงงาน โดยการเกิดโครงงานอาจมีที่มา ดังนี้

1) การสำรวจหรือทัศนศึกษา
2) การฟังหรือเล่านิทาน
3) การต่อยอดจากกิจกรรมการทดลอง
4) การต่อยอดจากหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียน
5) สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

5. องค์ประกอบสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL Essential Elements) โดย Buck Institute for Education: BIE มีดังนี้

1) มุ่งไปที่เนื้อหาสาระที่สำคัญและมีความหมายต่อผู้เรียน (Focus on Significant Content) โดยการทำโครงงานนี้มีการสอนความรู้และทักษะที่สำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้และแนวคิดหลักตามสาระการเรียนรู้ของวิชาต่าง ๆ

2) พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (Develop 21st Century Skills) โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและประเมินทักษะที่จาเป็นในโลกปัจจุบัน เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การให้ความร่วมมือ การสื่อสาร

3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบเสาะหาความรู้เชิงลึก (Engage Students in In-depth Inquiry) โดย ผู้เรียนได้ร่วมอย่างจริงจังในกระบวนการของการถามคาถามที่นาไปสู่การสำรวจตรวจสอบได้จริง ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสร้างคาตอบ

4) กำหนดแนวทางด้วยคำถามนำ (Organize Tasks around a Driving Question) การทำโครงงานจะเน้นที่การใช้คำถามปลายเปิดเพื่อที่จะนาผู้เรียนให้พิจารณาการสำรวจค้นคว้าหรือแนวทางในการทางานให้สำเร็จ

5) สร้างความต้องการที่จะรู้ (Establish a Need to Know) ผู้เรียนเห็นความจำเป็นที่จะต้อง มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดต่างๆ และการประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ เพื่อ

ตอบคำถามนำ และสร้างผลผลิตของโครงงาน โดยเริ่มจากสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและอยากรู้อยากเห็น

6. กระตุ้นให้แสดงความเห็นและเลือก (Encourage Voice and Choice. โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง ในการสร้างผลงาน การกำหนดวิธีการทำงานและการใช้เวลา โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสมกับช่วงวัยและประสบการณ์ในการเรียนรู้แบบโครงงาน

7. รวมการทบทวนและการสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้เข้าด้วยกัน (Incorporate Revision and Reflection. การเปิดโอกาสหรือมีกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ผลสะท้อนกลับ (feedback. ในการพิจารณาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงผลงานให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น และได้ทบทวนถึงสิ่งที่กาลังเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้

8. ผู้ชมสาธารณะมีส่วนร่วม (Include a Public Audience. โดยให้ผู้เรียนได้นาเสนอผลงานต่อบุคคลอื่นๆ นอกเหนือจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครู

ที่มา: เอกสารประกอบการอบรม LN, LT วันที่ 24 – 26 เมษายน 2560 ณ อิงธารรีสอร์ท จังหวัดนครนายก

มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

.....

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. นายปรีชา ทาศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๔๓ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ประสานงานกับผู้บังคับบัญชา และบุคลากรกลุ่มอื่นๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. วางแผน กำกับ ดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ทุกคน ให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔. กลั่นกรองการเสนองาน และกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างประสิทธิภาพ

๕. ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๖.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๖.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๗. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑ (เมือง ๑)

๘. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๙. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒. นางชุติปภา วรเดชนันทสกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๒ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงานดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๓ ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน คนที่ ๑ – ๒ ไม่อยู่หรือไปราชการ

๓) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๕.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๘ ,๑๕ (เขื่องใน ๑,๘)

๗) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๗.๑ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๗.๒ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

๗.๓ นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗.๔ โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. นางจินตนา ดอกพุฒ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๙ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติงานในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๗ (เมือง ๗)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ การทดสอบทางวิชาการระดับนานาชาติ

๖.๒ โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๖.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖.๔ โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับการประเมินผลผู้เรียนระดับนานาชาติ (PISA)

๖.๕ โครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สะเต็มศึกษา

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. นายปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๓๒ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงาน ในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๑ (เขื่องใน ๔)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โครงการวิจัยเพื่อการศึกษา /วิจัยหลักสูตร/วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖.๒ จัดทำโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School Mis)

๖.๓ โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๖.๔ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)

๖.๕ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การปฏิบัติ

๖.๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรับการประเมินผลผู้เรียนระดับนานาชาติ (PISA)

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบูรณ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๔๗ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงาน ในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๘ (ม่วงสามสิบ ๓)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โครงการวิจัยเพื่อการศึกษา /วิจัยหลักสูตร/วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖.๒ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. นางสาวนุจริญ สมชัย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๑ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงาน ในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ (ม่วงสามสิบ ๒)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โครงการวิจัยเพื่อการศึกษา /วิจัยหลักสูตร/วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖.๒ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

๗. นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๓๖ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

๒) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๕ ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน คนที่ ๑ – ๔ ไม่อยู่หรือไปราชการ

๓) ประสานงาน วางแผน การปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕) รับผิดชอบการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖) นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร และการประเมินผลระดับสถานศึกษา

๗) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำสารสนเทศด้านผลการเรียนด้วยระบบ School Mis

๘) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๘.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๘.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๙) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๖ (ม่วงสามสิบ ๑)

๑๐) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๑๐.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑๐.๓ โครงการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย

๑๐.๔ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. นางสาววราพร ดาราศาสตร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๕๙ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติงานในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงาน ในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๙ (ม่วงสามสิบ ๔)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก(โรงเรียนดีใกล้บ้าน)

๖.๒ การทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ชั้น ป.๓ (NT)

๖.๓ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียน ชั้น ป.๑ (RT)

๖.๔ โรงเรียนมาตรฐานสากล

๖.๕ ปฏิบัติหน้าที่กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของธุรการกลุ่ม

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๙. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๔๕ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๒) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๖ ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน คนที่ ๑-๕ ไม่อยู่หรือไปราชการ

๓) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัย โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๕.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒,๕ (เมือง ๒,๕)

๗) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๗.๑ งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี่

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๓๔ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าในกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๑ (ม่วงสามสิบ ๖)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โครงการโรงเรียนสีเขียว

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. นางสาวนพวรรณ ชุมพล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๐ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าในกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๒ (เขื่องใน ๕)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ แอปพลิเคชันนิเทศการศึกษาออนไลน์ (Online Supervision)

๖.๒ ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓ ศึกษานิเทศก์จิตวิทยา (นักจิตวิทยาประจำเขตการศึกษา)

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑๒. นางนันท์นภัส ปภินวัช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๔๙ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๗ ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน คนที่ ๑-๖ ไม่อยู่หรือไปราชการ

๓) ประสานงาน วางแผน กำกับ ดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๕.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๖ (เมือง ๖)

๗) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๗.๑ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๗.๒ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๗.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๗.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

๗.๕ โครงการ/กิจกรรมคุณธรรม สพฐ.

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๓. นางธนพร คำนวน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๓ (เมือง ๓)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖.๒ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๖.๓ โครงการห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุด ๓ ดี

๖.๔ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๔. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งเลขที่ ๒๕ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๓ (เขื่องใน ๖)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โครงการจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖.๒ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๕. นางสาวสุวิจยา มุลทา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๕๘ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๔ (ดอนมดแดง ๑)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖.๒ โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๖.๓ การจัดทำและพัฒนา เว็บไซต์ กลุ่มนิเทศฯ

๖.๔ งานจัดการประชุมฯ ของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑๖. นายสุเมธ มัดธนู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๓๙ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๑ ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่มไม่อยู่หรือไปราชการ

๓) ประสานงาน วางแผน กำกับ ดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

๕.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๔ (เขื่องใน ๗)

๗) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๗.๑ การส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพและการมีงานทำ

๗.๒ งานประสานการประเมินคุณภาพภายนอก

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๗. นายศิริพงษ์ศิริวารินทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๕๖ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑ : ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๙ (เขื่องใน๒)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๖.๒ โครงงานคุณธรรม

๖.๓ งานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๘. นางสาวสุกัญญา รักษาสัตย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๒ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑ : ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๔ (ดอนมดแดง ๒)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพและการมีงานทำ

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๑๙. นายจิรวัฒน์ สว่างวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๕๒ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทำหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการ ก.ต.ป.น.

๒) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๒ ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน คนที่ ๑ ไม่อยู่หรือไปราชการ

๓) ประสานงาน วางแผน กำกับ ดูแล และประเมินผลการปฏิบัติศึกษานิเทศก์ ในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๕.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๒ (เหล่าเสือโก้ก ๑)

๗) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๗.๑ โรงเรียนดีประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๗.๒ โรงเรียนประชารัฐ

๗.๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒๐. นางชาลินี ศรีสันต์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๘ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ทำหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการ ก.ต.ป.น.

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๐ (เขื่องใน ๓)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ โรงเรียนดีประจำตำบล แบะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๖.๒ โรงเรียนประชารัฐ

๖.๓ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

๒๑. นางฉวีวรรณ วะรงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๕๕ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

๒) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๔ ในกรณีที่ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน คนที่ ๑-๓ ไม่อยู่หรือไปราชการ

๓) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๔) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๕) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๕.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๖) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๐ (ม่วงสามสิบ ๕)

๗) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๗.๑ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน

๗.๒ การประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน

7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒๒. นางสาววัชรากร ตระการไทย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๕๗ มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติงานในกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

๒) ประสานงาน วางแผนการปฏิบัติงาน ในกลุ่มงานให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ

๓) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๓๙ โรงเรียน ตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON ๑: ๒๐๒๓ Model นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๔) รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมแนะแนว โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๔.๑ นิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๕) รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๔ (เมือง ๔)

๖) รับผิดชอบงาน/โครงการตามนโยบาย ดังนี้

๖.๑ งานการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖.๒ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)

๖.๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๖.๔ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒๓. นายพิชัยรัตน์ ต้นพนม ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติงานสารบรรณ การรับ-ส่งหนังสือราชการ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และระบบทั่วไปของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒) ประสานงานกับกลุ่มอื่นในสำนักงาน/หน่วยงานและสถานศึกษาเกี่ยวกับงานธุรการ

๓) ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๕) ดำเนินการแจ้งเวียน ระเบียบ กฎหมาย นำเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับสำเนาแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานและสถานศึกษา

๖) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

การปฏิบัติงานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ปีงบประมาณ 2563
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	การปฏิบัติงานในหน้าที่	ชื่อ – สกุล	เครือข่ายที่รับผิดชอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
1	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นายปรีชา ทาศิริ	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 1 (เมือง 1) จำนวน 6 โรงเรียน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	นางชุติปภา วรเดชนันทสกุล (หัวหน้ากลุ่มงาน)	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 8,15 (เขื่องใน 1,8) จำนวน 13 โรงเรียน	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		นางจินตนา ดอกพุฒ	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 7 (เมือง 7) จำนวน 9 โรงเรียน	วิทยาศาสตร์
		นายปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 11 (เขื่องใน 4) จำนวน 9 โรงเรียน	คณิตศาสตร์
		นางสาวปิยะภรณ์ สาริบูรณ์	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 18 (ม่วงสามสิบ 3) จำนวน 10 โรงเรียน	คณิตศาสตร์
		นาวสาวนุจริญ สมชัย	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 17 (ม่วงสามสิบ 2) จำนวน 14 โรงเรียน	สุขศึกษาและพลศึกษา
3	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา	นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ (หัวหน้ากลุ่มงาน)	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 16 (ม่วงสามสิบ 1) จำนวน 11 โรงเรียน	ปฐมวัย
		นางสาววราพร ดาราศาสตร์	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 19 (ม่วงสามสิบ 4) จำนวน 9 โรงเรียน	ภาษาต่างประเทศ
4	กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ (หัวหน้ากลุ่มงาน)	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 2,5 (เมือง 2,5) จำนวน 12 โรงเรียน	ปฐมวัย
		นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 21 (ม่วงสามสิบ 6) จำนวน 13 โรงเรียน	ภาษาไทย
		นางสาวนพวรรณ ชุมพล	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 12 (เขื่องใน 5) จำนวน 8 โรงเรียน	ภาษาไทย
5	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	นางนันท์นภัส ปภินวัช (หัวหน้ากลุ่มงาน)	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 6 (เมือง 6) จำนวน 9 โรงเรียน	ภาษาต่างประเทศ
		นางธนพร คำนวณ	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 3 (เมือง 3) จำนวน 11 โรงเรียน	ศิลปะ
		นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 (เขื่องใน 6) จำนวน 14 โรงเรียน	วิทยาศาสตร์
		นางสาวสุวิจยา มุลทา	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 24 (ดอนมดแดง 1) จำนวน 8 โรงเรียน	วิทยาศาสตร์

ที่	การปฏิบัติงานในหน้าที่	ชื่อ – สกุล	เครือข่ายที่รับผิดชอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
6	กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	นายสุเมธ มัดธนู (หัวหน้ากลุ่มงาน)	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 14 (เขื่องใน 7) จำนวน 12 โรงเรียน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
		นายศิริพงษ์ ศิริวารินทร์	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 (เขื่องใน 2) จำนวน 9 โรงเรียน	สังคมศึกษาฯ กิจกรรมลูกเสือ
		นางสาวสุกัญญา รักษาสัตย์	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 25 (ดอนมดแดง 2) จำนวน 9 โรงเรียน	การงานอาชีพ
7	กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	นายจิรวัฒน์ สว่างวงศ์ (หัวหน้ากลุ่มงาน)	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 22-23 (เหล่าเสือโก้ก 1-2) จำนวน 25โรงเรียน	สุขศึกษาและพลศึกษา
		นางชาลินี ศรีสันต์	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 (เขื่องใน 3) จำนวน 9 โรงเรียน	ศิลปะ
8	กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ	นางฉวีวรรณ วะรงค์ (หัวหน้ากลุ่มงาน)	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 20 (ม่วงสามสิบ 5) จำนวน 11 โรงเรียน	ภาษาไทย
		นางสาววัชรากร ตระการไทย	เครือข่ายสถานศึกษาที่ 4 (เมือง 4) จำนวน 8 โรงเรียน	วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแนะแนว

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
199 ถนนสุรศักดิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

UBON 1 360°