



แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษា



คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model โดยยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและหลักการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะทำให้แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เล่มนี้ ประสบความสำเร็จ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๓
เป้าหมายความสำเร็จ.....	๓
ขั้นตอนการจัดทำแผน.....	๓
สาระสำคัญของแผน.....	๓
ขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๔
ขอบเขตการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๕
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๕
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	๗
หลักการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา.....	๗
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๘
การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๙
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๙
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๑๐
แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๑
รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.....	๑๒
บทที่ ๓ แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๑๔
ทิศทางการปฏิบัติงาน.....	๑๔
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์.....	๑๕
ลักษณะการปฏิบัติงานของ ก.ต.ป.น.....	๑๕
แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ.....	๑๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	๒๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี.....	๓๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๓๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น.....	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ.	๔๗
แนวทางการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.....	๔๗
แนวทางการดำเนินงานของ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านวิชาการ.....	๔๘
แนวทางการดำเนินงานของ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านงบประมาณ.....	๔๘
แนวทางการดำเนินงานของ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านบริหารงานบุคคล.....	๔๙
แนวทางการดำเนินงานของ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการบริหารทั่วไป.....	๕๐
เครื่องมือการขับเคลื่อน (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา).....	๕๑
ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๕๒
แนวทางการประเมินผลการบริหารจัดการของ ก.ต.ป.น.....	๕๓
ภาคผนวก	
แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระบบออนไลน์.....	๕๕
แบบตรวจติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๑).....	๘๒
แบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๒).....	๘๓
แบบรายงานการศึกษา วิเคราะห์ และชี้แนะการจัดการในสถานศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๓).....	๘๔
แบบแจ้งผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๔).....	๘๕
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑.....	๘๖

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้น ๆ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับ แนวทางการบริหารดั่งนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเก้าคน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนของสถานศึกษาเอกชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูง
 ในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา
 ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
 ประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการประกอบกับต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของกรรมการ
 ผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
 ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี๒๕๕๔ และต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของ
 กรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม
 ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๕๗ มีใจความของประกาศว่า
 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก จำนวนสาม
 ถึงห้าคน เพื่อดำเนินการสรรหาและการเลือกผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐ ผู้แทนผู้บริหาร
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เพื่อเป็นการ
 ระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัด
 การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการ
 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีทิศทาง
 ที่เป็นเอกภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการ
 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ
 และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด
 การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๖ กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจ้ด
 การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมี
 องค์ประกอบ ของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ
 ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและ
 ประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญ
 ของพัฒนาประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล
 จากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม จึงได้
 จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
 การศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. มีแผนการติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตามกรอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
๒. มีดำเนินการการตรวจสอบ และประเมินสมรรถนะทรัพยากรทางการบริหารในการจัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
๓. มีการนิเทศให้คำแนะนำแนวทางการจัดการศึกษา โดยใช้หลักวิชาการและมาจากข้อมูลอย่างรอบด้าน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. นโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับการติดตามผลการแปลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
๒. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ได้รับการนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง
๓. ผลการศึกษา วิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงในเชิงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผน

- ๑) วิเคราะห์ภารกิจหน่วยงาน นโยบายส่วนราชการ และความต้องการของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด
- ๒) ประเมินศักยภาพทรัพยากรทางการบริหาร กับภารกิจ
- ๓) ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของภาพรวม และหน่วยงาน-สถานศึกษา
- ๔) ทิศทางการปฏิบัติงาน – วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จ
- ๕) แผนงาน/มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๖) แผนงานขับเคลื่อน และการบูรณาการภารกิจ
- ๗) ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ๘) เครื่องมือการขับเคลื่อน (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา)

สาระสำคัญของแผน

๑. กำหนดงานที่จะต้องติดตาม เพื่อสอบถามความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการบริหารและดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
๒. กำหนดประเด็นที่จำเป็นตรวจสอบ เพื่อวิเคราะห์ วิจัย หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา
๓. กำหนดสิ่งที่ต้องประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนางานการจัดการศึกษา
๔. กำหนดประเด็นและแนวทางการนิเทศการศึกษา ด้วยการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน

ขอบข่ายการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย
 กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาส เข้าใจ เข้าถึง บริการทางการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ
 ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย
 กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย
 กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนา
 ประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ

ขอบเขตการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑. เครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 จำนวน ๒๕ เครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่

เครือข่ายสถานศึกษา	ชื่อเครือข่าย
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑ เมือง ๑	ศรีเมืองอุบล
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒ เมือง ๒	ไร่ร้อยเมืองอุบล
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๓ เมือง ๓	เซ ซี มูล
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๔ เมือง ๔	หนองขอนปะอ่าว
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๕ เมือง ๕	ขามใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๖ เมือง ๖	ศรีหัวเรือขี้เหล็ก
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๗ เมือง ๗	กุตลาดหัววังนองหนองกระโสบ
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๘ เขื่องใน ๑	เขื่องในท่าไทร
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๙ เขื่องใน ๒	พระธาตุคงใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๐ เขื่องใน ๓	ฟากชี
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๑ เขื่องใน ๔	ไทยค้อทอง

เครือข่ายสถานศึกษา	ชื่อเครือข่าย
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๒ เขื่องใน ๕	กอกโนนรังกลางใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๓ เขื่องใน ๖	ศรียางเหล่า
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๔ เขื่องใน ๗	ก่อเอ้หัวดอน
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๕ เขื่องใน ๘	ชีทวนหัวดอน
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๖ ม่วงสามสิบ ๑	ปัญญาม่วงหนองเหล่า
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒	เกษมสีมา
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๘ ม่วงสามสิบ ๓	เหล่าบกยางใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๙ ม่วงสามสิบ ๔	หนองเมืองดุมใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๐ ม่วงสามสิบ ๕	หนองข้างเตย
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๑ ม่วงสามสิบ ๖	ไข่นกยางสักแพง
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๒ เหล่าเสือโก้ก ๑	พยัคฆ์แดนเหนือเหล่าเสือ-โพนเมือง
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๓ เหล่าเสือโก้ก ๒	พยัคฆ์แดนใต้แพงใหญ่หนองบก
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๔ ดอนมดแดง ๑	ดอนมดแดง
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๕ ดอนมดแดง ๒	ท่าเมืองเหล่าแดง

๒. หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

นิยามศัพท์เฉพาะ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนองเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

อ.ก.ต.ป.น. หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครือข่ายสถานศึกษา หมายถึง การรวมสถานศึกษาหลายแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มเครือข่าย

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการศึกษาเอกสารดังต่อไปนี้

๑. หลักการดำเนินการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๕. แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผลการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๗. เครือข่ายสถานศึกษา

หลักการดำเนินการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ควรใช้หลัก ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. หลักการแบบองค์รวม (Holistic) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่ง ผลการพัฒนาองค์กรในภาพรวม
๒. หลักการเชิงระบบ (System) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยส่วนประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ของระบบมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๓. หลักการแบบเครือข่าย (Network) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นคณะหรือให้มีเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอยู่ทุกหน่วยปฏิบัติทั้ง เครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา
๔. หลักการประเมินผลแบบบูรณาการ (Integration) เป็นการบูรณาการภารกิจของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นเครื่องมือและกลไกของการพัฒนาการ ปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการบูรณาการแผนและกิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพไม่เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษามากนัก

๕. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดอำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสม กับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ในข้อ ๖ และ ข้อ ๗ ดังนี้

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อให้เกิดให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ในระดับ สำนักงานให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ทำหน้าที่ติดตาม และ ประเมินผลนโยบายตามภารกิจตลอดจนนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนาในระดับเขตพื้นที่

การศึกษาให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินงานตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบหรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการหรือมติคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรีทั้งนี้จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสภาระการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

โดยสรุปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และ ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ๘ ข้อ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งเป็น ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและเกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องใช้กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จ ในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ ตามภารกิจของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขออนุมัติ จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับ ข้อ ๑ และข้อ ๒

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖. สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุง พัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โมเดล ๕ ร

ร่วมคิด (Thinking Participation) หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนการติดตามการกำหนด ตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) หมายถึง ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ร่วมติดตาม นิเทศ (Supervision Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ และติดตาม ความก้าวหน้า ตามแผน เป็นระยะ ๆ โดยสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา

ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improve and develop Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษา

บทที่ ๓

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ลักษณะงานของ ก.ต.ป.น.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หรือเสนอแนะเชิงนโยบาย มากกว่าจะเป็นการควบคุม กำกับ ดังเช่น สายงานการบังคับบัญชาโดยตรง

ทิศทางการปฏิบัติงาน

วิสัยทัศน์

ก.ต.ป.น.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นองค์กรคณะบุคคลหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา ในลักษณะของการศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย และเสนอแนะเชิงนโยบาย ตามกรอบภาระงานของหน่วยงานและสถานศึกษา

พันธกิจ

๑. ติดตาม (Monitoring) ศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ตรวจสอบ (Inspection) การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

๓. ประเมินผล (Evaluation) การตีค่าผลการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. นิเทศการศึกษา (Supervision) ร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. มีการติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี ตามกรอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
๒. มีการตรวจสอบ และประเมินสมรรถนะทรัพยากรทางการบริหารในการจัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
๓. มีการนิเทศให้คำแนะนำแนวทางการจัดการศึกษา โดยใช้หลักวิชาการและมาจากข้อมูลอย่างรอบด้าน

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. นโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับการติดตามผลการแปลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
๒. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ได้รับการนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง
๓. ผลการศึกษา วิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในเชิงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ

ลักษณะการปฏิบัติงาน ของ ก.ต.ป.น.

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒. จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ได้รับการนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง

๓. รายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในเชิงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๑. การสร้างโอกาสประชากร ในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค</p>	<p>๑. มีการสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๕ ปี ตาม ทร.๑๔</p> <p>๒. สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน</p> <p>๓. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๔. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี (ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน) ในเขตพื้นที่บริการ ของสถานศึกษาได้เข้าเรียนครบทุกคน</p> <p>๕. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงโอกาสในการจัด การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามสภาพพื้นที่และ บริบท</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มี อายุ ๖-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา ภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /งานบริหารทั่วไป</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๒. การสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐-๖ ปี)</p> <p>๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</p> <p>๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดตาม ตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /งานบริหารทั่วไป</p>
<p>๓. การเข้าถึงสถานศึกษายกระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีความรู้ คุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /งานบริหารทั่วไป</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	<p>๓. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล</p>		
<p>๔. การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ</p>	<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ ให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน /งานบริหารงบประมาณ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
		เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	
๕. ลดเงื่อนไขทาง สภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิด ปัญหาการออกกลางคัน	<p>๑. สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๒. ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแนะ แนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนลดการออก กลางคัน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคลและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ</p>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน /งานบริหารทั่วไป
๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะ ได้รับบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	<p>๑. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการ บำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)</p>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา /งานบริหารวิชาการ

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	<p>๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมี ประสิทธิภาพ</p>	

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ
นำไปสู่การสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. พัฒนาเครือข่ายแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครองสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ การคิดเลขเร็วและแก้โจทย์ปัญหาเป็น</p> <p>๓ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p> <p>๔. ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น</p> <p>๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านคล่อง และ อ่านรู้เรื่อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ เขียนคล่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑-๖ คิดเลขเร็วและมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ</p>
<p>๑.๒ ส่งเสริมการคัด และเขียนลายมือสวย</p>	<p>๑. สร้างความเข้าใจในแนวทางการคัดไทยตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่คัดไทยถูกต้องตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้สื่อตัวอย่างที่ดีให้เห็นคุณค่าการคัดไทย ๓. สร้างสื่อต้นแบบการคัดไทยลายมือสวย ๔. ส่งเสริมกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย ๕. นักเรียนชั้น ป. ๑ ใช้สมุดบรรทัด ๕ เส้น ในการเขียน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่คัดไทย ลายมือสวย ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมการคัดไทย ลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง	
๑.๓ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิด อย่างมีวิจารณญาณและคิด สร้างสรรค์	๑. ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมทักษะการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ ๒. การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ๓. พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม การใช้สื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๔. สังเคราะห์และใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้แบบ วิทยาศาสตร์ ๕. จัดหาสื่อ อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่ การศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการ แสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ ของเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
		๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมิน ขั้นต่ำความคิดสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ของเขต พื้นที่การศึกษา	
๑.๔ ยกระดับสมรรถนะ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	๑. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อนวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การ รู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้สื่อพัฒนา สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้ เรื่องการอ่านผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้ เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ
๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น	๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒. จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง ๓. ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำไปใช้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๑.๖ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้าน วิทยาการคำนวณ และ วิทยาการคอมพิวเตอร์</p>	<p>๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางดิจิทัลหรือการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนวิทยาการคำนวณและวิทยาการ คอมพิวเตอร์</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency</p> <p>๔. นิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนา Digital Competency</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา สมรรถนะทาง Digital Competency</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ</p>
<p>๑.๗ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)</p>	<p>๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมาและนำมาผล ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ ใช้ทดสอบระดับชาติ และนำมาใช้ในการจัดทำ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี โดยระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>(ปี ๒๕๖๒ = ๕๓, ปี ๒๕๖๓ = ๕๖, ปี ๒๕๖๔ = ๕๙, ปี ๒๕๖๕ = ๖๒)</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	<p>๔. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)</p> <p>๕. ปรับปรุงระบบการทดสอบและประเมินระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับประเมินระดับชาติ</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปี ๒๕๖๒ = ๔๖, ปี ๒๕๖๓ = ๔๙, ปี ๒๕๖๔ = ๕๒, ปี ๒๕๖๕ = ๕๕)</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๒=๓๕, ปี ๒๕๖๓ = ๓๘, ปี ๒๕๖๔ = ๔๑,ปี ๒๕๖๕ = ๔๔)</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ปี ๒๕๖๒= ๓๑ ,ปี ๒๕๖๓ = ๓๔, ปี ๒๕๖๔ = ๓๗,ปี ๒๕๖๕ = ๔๐)</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาส่งเคราะห์แผนพัฒนาตนเองของครูเป็นแผนพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ.รับรอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training</p> <p>๔. นิเทศติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียน</p>	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา /งานบริหารบุคคล
๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายระดับสถานศึกษาและเครือข่าย	<p>๑. ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน</p>	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา /งานบริหารบุคคล

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
สถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน	<p>๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่เกิดจาก PLC</p> <p>๔. นิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา</p>	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน	
๒.๓ ส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	<p>๑. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน</p> <p>๒. สถานศึกษามีกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมีและวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. เขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกช่องทางที่เหมาะสม</p> <p>๔. สถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๕๐ ของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๒๐ ของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น</p>	กลุ่มบริหารงานบุคคล /งานบริหารบุคคล

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิทยฐานะของครูอย่างสม่ำเสมอ		
๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	<p>๑. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบ การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๒. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการ เรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา</p> <p>๓. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการ เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๕. นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ออกแบบการ เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ออกแบบการ เรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ออกแบบการ เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ออกแบบการ เรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>๓</p> <p>/งานบริหารบุคคล</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน</p> <p>๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษตามนโยบายของ สพฐ. และนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้</p>	<p>๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผลิตสื่อบทเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ครูเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบให้มีผลไปใช้เกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๖ ด้าน ๒) ได้</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>/งานบริหารบุคคล</p>
<p>๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. จัดอบรมครูพัฒนา Digital Pedagogy</p> <p>๒. ส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>๓. ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>/งานบริหารบุคคล</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	๔. จัดหาคคลังดิจิทัล Big Data เพื่อ แลกเปลี่ยน Digital Contentเพื่อการเรียนการสอน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่สร้าง Digital Contentเพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน	
๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. กำหนดมาตรฐานจริยธรรม แนวทางการ ปฏิบัติและแนวทางการใช้ดุลพินิจเพื่อขับเคลื่อน กลไกระบบคุณธรรมให้มีความโปร่งใส</p> <p>๒. เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนัก รู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุก รายการ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต</p> <p>๓. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความ โปร่งดอง สมานฉันท์ ตามรัฐธรรมนูญมาตราที่ ๕๐ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารผ่านกิจกรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารบุคลากร ปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารไม่มีเหตุ ร้องเรียน ร้องทุกข์ถูกดำเนินคดี ดำเนินการทาง วินัย</p>	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>หน่วยตรวจสอบภายใน</p> <p>กลุ่มกฎหมายและคดี</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๑. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๒. ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๓. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อม ขึ้นเรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามพ.ร.บ.การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่มีรูปแบบหรือนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้น เรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการศึกษา การจัด การเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็น ระบบเชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถใน การแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้าง บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึก ใน ความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึก ใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ /งานบริหารวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /งานบริหารวิชาการ</p>
<p>๓.๔ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี</p>	<p>๑. สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>๒. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /งานบริหารวิชาการ</p>
<p>๓.๕ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา งานบริหารวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	<p>๒. สถานศึกษาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๓. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p>	
<p>๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา งานบริหารวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ ในรูปแบบ Digital Textbook</p> <p>๔. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ได้</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา /งานวิชาการ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p>	<p>๑. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>๒. กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (integrity & Transparency Assessment : ITA)</p> <p>๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>/งานวิชาการ</p> <p>/งานบริหารงบประมาณ</p>
<p>๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management)</p> <p>๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและเครือข่ายทุกภาคส่วน</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ</p> <p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	<p>๓. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาและภาคี เครือข่ายหลากหลายรูปแบบ</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>		/งานบริหารงบประมาณ
<p>๓. การยกระดับการ บริหารของสถานศึกษาให้มี อิศระนำไปสู่การกระจาย อำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางในการจัด การศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>๑. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ทั้งระดับ ปฏิบัติและรับการกำกับติดตาม</p> <p>๒. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนารูปแบบ การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้านให้สถานศึกษา</p> <p>๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหา เจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสาย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มี รูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่อยู่ใน สถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยหรือพัฒนาสู่ระดับสากล</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา /งานวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	<p>ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</p> <p>๔. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน</p> <p>๕. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนวิถีสุนทร โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>๖. สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลายเช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</p> <p>๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของ</p>		

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	ท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
<p>๔. การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. พัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศติดตามในระบบออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ ติดตามในระบบออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p> <p>/งานบริหารงบประมาณ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๕. พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p> <p>/งานบริหารงบประมาณ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๑. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทางการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา “แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา”</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๔. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนการแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /งานบริหารทั่วไป</p>
<p>๒. มาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ป้องกัน และรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ /งานบริหารทั่วไป</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
	<p>๓. สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำโครงการกิจกรรม ป้องกันภัยจากไซเบอร์</p>	<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ ค้ำครองและรักษาความปลอดภัย</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ว่ายน้ำเป็น ก่อนจบการศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี โครงการกิจกรรมป้องกันภัยจากไซเบอร์</p>	
<p>๓. การเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. สถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของ ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p> <p>๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติ ร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>๓. สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่างเคร่งครัด</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีกำหนด แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของผู้เรียน ร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการ กำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากำหนด มาตรการป้องกันให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่า ด้วยการลงโทษนักเรียนอย่างเคร่งครัด</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ /งานบริหารทั่วไป</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และวิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา /กลุ่มงานในสถานศึกษา
<p>๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ /งานบริหารทั่วไป</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และ วิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่ /กลุ่มงานใน สถานศึกษา
<p>๑. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน</p>	<p>๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน</p> <p>๒. สถานศึกษาที่เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมสามารถรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /งานบริหารวิชาการ</p>
<p>๒. การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขัน สถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ทุกระดับ</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้มีการนำกรอบการประเมินรางวัลอันทรคุณค่า ของ สพฐ. (OBEC AWORD) มาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษาได้รับรางวัล</p> <p>๒. พัฒนาครูแกนนำแต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน ประกวด แข่งขัน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ</p> <p>๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา /งานบริหารวิชาการ</p>

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจ ติดตาม ประเมิน นิเทศ และ วิเคราะห์วิจัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานในเขตพื้นที่ /กลุ่มงานใน สถานศึกษา
<p>๓. การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมินประกวด แข่งขันทุกระดับ</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบเกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล</p> <p>๒. สถานศึกษานำกรอบ เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. เครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับรางวัล</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับ การยกย่อง ชมเชย รางวัลจากผลการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ</p>	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล /งานบริหารวิชาการ</p>

บทที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จ ในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ ตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ และข้อ ๒

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘ รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙ ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกๆระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๐ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านวิชาการ

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๕๐ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ ในด้านการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และความสามารถในการทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะกึ่งทางการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการทำงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านงบประมาณ

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน กลุ่มการเงินและสินทรัพย์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๓๑ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ ในด้านการบริหารงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะกึ่งทางการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๓๒ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ ในการบริหารงานบุคคล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ การรักษาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะกึ่งทางการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการบริหารทั่วไป

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๒๙ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ ในด้านการบริหารงานทั่วไป การประสานงาน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายส่วนราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะกึ่งทางการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. คณะกรรมการ กตป.น. และอนุกรรมการเฉพาะกิจ ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ตามประเด็นในแผนการติดตามฯ โดยใช้แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระบบออนไลน์ แบบติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๑) แบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๒) แบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๓) และแบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๔)

๒. หน่วยสุ่มตรวจและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นการคัดเลือกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นตัวแทนประชากรที่ดีด้วยการสุ่มให้เป็นหน่วยสุ่มตรวจ จากการพิจารณาคุณสมบัติความเป็นตัวแทนของหน่วยสุ่มตรวจ ในสัดส่วนที่เพียงพอจะให้ข้อมูลได้ครบถ้วน

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลโดยตรงจากผู้ปฏิบัติ หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ในหน่วยสุ่มตรวจ โดยใช้วิธี Focus Group ประกอบข้อมูลเอกสารเท่าที่จำเป็น โดยไม่สร้างภาระขั้นตอนเกินความจำเป็นแก่การปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยสุ่มตรวจ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีผู้เชี่ยวชาญ เพราะข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นการกลั่นกรองมาจากการปฏิบัติงานโดยตรง ถือเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ เมื่อนำมาจัดเรียบเรียง และวิเคราะห์แบบพรรณนาวิเคราะห์ (Content Analysis) โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบาย ทำให้ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพียงพอแก่การนำไปใช้อ้างอิงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

๕. การจัดทำข้อเสนอแนะ ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งอธิบายสาระสำคัญ และวิธีปฏิบัติให้เพียงพอแก่ความเข้าใจได้ โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานตามนัยของข้อ ๒๕-๒๘ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เครื่องมือการขับเคลื่อน (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา)

๑. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และวิธีปฏิบัติที่ดี ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น

๒. แบบตรวจติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๑) เป็นแบบเก็บข้อมูลการติดตามการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้จากการสุ่มเป็นหน่วยสุ่มตรวจ ซึ่งคัดเลือกจากคุณสมบัติการเป็นตัวแทนหน่วยสุ่มตรวจในสัดส่วนที่เพียงพอจะให้ข้อมูลได้ครบถ้วน

๓. แบบจัดทำข้อเสนอแนะการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๒) เป็นแบบรายผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากแบบ กตป.น.๐๑ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ประกอบด้วยประเด็นการเสนอแนะ กฎหมาย/เอกสารที่เกี่ยวข้อง สภาพการณ์ปัจจุบันที่สรุปได้จากการติดตาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๔. แบบรายงานการศึกษา วิเคราะห์ และชี้แนะการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๓) เป็นแบบรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย ในประเด็นปัญหาเชิงพัฒนา และจัดทำข้อชี้แนะโดยบูรณาการหลักวิชาการที่เกี่ยวข้องให้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม เห็นภาพชัดเจนแก่การนำไปสู่การปฏิบัติได้

๕. แบบแจ้งผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๔) เป็นหนังสือแจ้งรายงานผล ที่มุ่งอธิบายสาระสำคัญและวิธีปฏิบัติให้เพียงพอแก่ความเข้าใจได้ โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานตามนัยของข้อ ๒๘ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กิจกรรม	ประเด็นการติดตามฯ	วันเดือนปี	เป้าหมาย	กตปน.
๑) จัดทำแผนการติดตามฯ	- ตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ - เสนอขออนุมัติใช้แผนฯ - เสนอ/แต่งตั้ง อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	สพ.อบ.๑ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน/ กตปน.
๒) ติดตามฯ เก็บข้อมูลการดำเนินงานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาส เข้าใจ เข้าถึง บริการทางการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๘ โรงเรียน	อนุฯ บริหาร ทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๘ โรงเรียน	อนุฯ วิชาการ
	จุดเน้นที่ ๒.๒ พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๘ โรงเรียน	อนุฯ บุคคล
	จุดเน้นที่ ๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๘ โรงเรียน	อนุฯ วิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๘ โรงเรียน	อนุฯ งบประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๘ โรงเรียน	อนุฯ บริหาร ทั่วไป

กิจกรรม	ประเด็นการติดตามฯ	วันเดือนปี	เป้าหมาย	กตปน.
	กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ	กรกฎาคม ๒๕๖๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๘ โรงเรียน	อนุฯ วิชาการ
๓) การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย	ถอดบทเรียน รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT/ONET	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนที่ ผลสัมฤทธิ์สูง ปานกลาง ต่ำ	อนุฯ วิชาการ
๔) การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย	ถอดบทเรียน รูปแบบการพัฒนาประเมิน และส่งเสริมบุคคลตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด	กันยายน ๒๕๖๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนที่ ผลงาน ศิลปหัตถกรรม /ครูดีเด่น/นร. ดีเด่น/รร. พระราชทาน	อนุฯ บุคคล
๕) จัดทำรายงานและ ข้อเสนอแนะ	รายงานตามแผนการติดตามฯ จัดทำข้อเสนอแนะไปยัง หน่วยงาน/สถานศึกษาที่ เกี่ยวข้อง	ทุกสิ้นภาคเรียน		ทุกอนุฯ ก.ต.ป.น.
๖) เผยแพร่รายงานและ ข้อเสนอแนะ	- รายงานความคืบหน้าการ ดำเนินงานต่อที่ประชุม ประจำเดือน - ดำเนินการเผยแพร่ผ่านฝ่าย ประชาสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ	ทุกสิ้นภาคเรียน		ก.ต.ป.น.

แนวทางการประเมินผลการบริหารจัดการของ ก.ต.ป.น.

ขอบข่ายประเมินผลการบริหารจัดการของ กตปน.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ

ภาคผนวก

**แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในระบบออนไลน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

.....

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อให้สถานศึกษาประเมินตนเอง เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปสู่การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อไป

๒. ขอบเขตการดำเนินงาน

- ติดตามการดำเนินงานใน ๕ ยุทธศาสตร์ และ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ด้านการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๑** การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพ **จุดเน้นที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพ **จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๓** การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕** สนองนโยบายทุกระดับ

๓. วิธีการประเมิน

โรงเรียนได้ประเมินตนเองตามสภาพจริงโดยใช้ระดับการประเมิน ดังนี้

กิจกรรมการดำเนินการ

- ๐ หมายถึง ไม่ได้ดำเนินการ
- ๑ หมายถึง ดำเนินการ แต่ไม่สม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ หมายถึง ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

- หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
 - ๑ หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙
 - ๒ หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙
 - ๓ หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการได้มากกว่าร้อยละ ๙๐-๑๐๐
- กรณีการวัดเป็นสถานศึกษาให้ใช้ระดับการวัด ดังนี้
- หมายถึง ไม่มีหรือไม่ผ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ ประกอบด้วย
 กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา										
๑. การสร้างโอกาส ประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุก คน และเสมอภาค	๑. มีการสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี ตาม ทร.๑๔					๑. ร้อยละของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา ภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓)				
	๒. สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน									
	๓. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย									
	๔. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี (ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน) ในเขตพื้นที่บริการ ของสถานศึกษาได้เข้าเรียนครบทุกคน									
	๕. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๖. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงโอกาสในการจัด การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามสภาพพื้นที่ และบริบท									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒. การสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่	๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่					๑. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละ ระดับการศึกษา				
	๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐-๖ ปี)					๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัย เรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ									
	๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นติดตาม ตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการ บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน									
๓. การเข้าถึงสถานศึกษา ยกระดับ ให้มีมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่เพื่อ พัฒนาผู้เรียนทุกคนทุก ประเภทผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน	๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบ ขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการ การเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่					๑. สถานศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา				
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด					๒. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน สถานศึกษาตามที่กำหนด				
	๓. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ					๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ พัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล									
๔. การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ	๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ					๑. สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ				
	๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง					๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน					๓. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๕. ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน	๑. สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน					๑. ร้อยละของนักเรียนลดการออกกลางคัน				
	๒. ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					๒. ร้อยละของครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
						๓. สถานศึกษาที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน									
	๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ									
๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม	๑. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					๑. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					๒. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)				
	๓. สถานศึกษาจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					๓. สถานศึกษา จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ					๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ				
	๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน										
๑.๑ พัฒนา ความสามารถในการอ่าน ออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่าง ยั่งยืน	๑. พัฒนาเครือข่ายแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครอง สถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา					๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านคล่อง และอ่านรู้เรื่อง				
	๒. พัฒนาการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ การ คิดเลขเร็วและแก้โจทย์ปัญหาเป็น					๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ เขียนคล่อง ๔. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑-๖ คิดเลขเร็วและ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์				
	๓. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่าง ยั่งยืน					๕. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัย รักการอ่านอย่างยั่งยืน				
	๔. ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหา การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น					๖. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหา การอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น				
	๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ									
๑.๒ ส่งเสริมการคัด และ เขียนลายมือสวย	๑. สร้างความเข้าใจในแนวทางการคัดไทย ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ					๑. ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยถูกต้อง ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ				
	๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้ สื่อตัวอย่างที่ดีเพื่อให้เห็นคุณค่าการคัดไทย					๒. ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยลายมือสวย				
	๓. สร้างสื่อต้นแบบการคัดไทยลายมือสวย					๓. สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดไทย ลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง				
	๔. ส่งเสริมกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย									
	๕. นักเรียนชั้น ป. ๑ ใช้สมุดบรรทัด ๕ เส้น ในการเขียน									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๑.๓ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณและ คิดสร้างสรรค์	๑. ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา				
	๒. การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ					๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา				
	๓. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ					๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ แบบวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา				
	๔. สังเคราะห์และใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์					๔. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง				
	๕. จัดหาสื่อ อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติ จริง					๕. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินขั้นต่ำ ความคิดสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ของเขตพื้นที่ การศึกษา				
๑.๔ ยกระดับ สมรรถนะการรู้เรื่องการ อ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อนวัตกรรม รูปแบบการ เรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับ สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่องการ อ่านผ่านเกณฑ์มาตรฐาน				
	๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้สื่อพัฒนา สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์					๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน				
						๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน				
						๔. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๑.๕ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับ ระดับชั้น	๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป				
	๒. จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง						๒. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับ ชั้นในระดับดีขึ้นไป			
	๓. ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำไปใช้									
๑.๖ เร่งรัดการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์	๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ทางดิจิทัลหรือการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้				
	๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอนวิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์					๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking				
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency					๓. ร้อยละของครูที่มีสื่อนวัตกรรมพัฒนา สมรรถนะทาง Digital Competency				
	๔. นิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนา Digital Competency									
๑.๗ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)	๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง					๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา				
	๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยผล การทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการ วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อ ปี โดยระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๒ = ๕๓, ปี ๒๕๖๓ = ๕๖,			
	๓. ส่งเสริมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ใช้ ทดสอบระดับชาติ และนำมาใช้ในการจัดทำแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๔. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)					ปี ๒๕๖๔ = ๕๙, ปี ๒๕๖๕ = ๖๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
	๕. ปรับปรุงระบบการทดสอบและประเมิน ระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับประเมินระดับชาติ					(ปี ๒๕๖๒ = ๔๖, ปี ๒๕๖๓ = ๔๙, ปี ๒๕๖๔ = ๕๒, ปี ๒๕๖๕ = ๕๕) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๒=๓๕, ปี ๒๕๖๓ = ๓๘, ปี ๒๕๖๔ = ๔๑,ปี ๒๕๖๕ = ๔๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ปี ๒๕๖๒= ๓๑ ,ปี ๒๕๖๓ = ๓๔, ปี ๒๕๖๔ = ๓๗,ปี ๒๕๖๕ = ๔๐)				
						๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป				

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ (กลยุทธ์ที่ ๑ และกลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๑) (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology										
๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑. ส่งเสริมให้ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง					๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และนำความรู้ไปใช้ พัฒนาผู้เรียน				
	๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสังเคราะห์แผนพัฒนา ตนเองของครูเป็นแผนพัฒนาครูที่สอดคล้องกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา									
	๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตาม หลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ.รับรอง ผ่าน ระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training									
	๔. นิเทศติดตามการนำความรู้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนาผู้เรียน									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน	๑. ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา					๑. ร้อยละของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา ๒. ร้อยละของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน				
	๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน									
	๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC									
	๔. นิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา									
๒.๓ ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน					๑. ร้อยละของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ เชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๒. สถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น				
	๒. สถานศึกษามีกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมิและวิทยฐานะ อย่างเป็นระบบ									
	๓. เขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะทุกช่องทางที่เหมาะสม									
	๔. สถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยฐานะของครูอย่างสม่ำเสมอ									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)					๑. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)				
	๒. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา					๒. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา				
	๓. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง					๓. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง				
	๔. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้					๔. ร้อยละของครู ที่ออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑				
	๕. นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑									
๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ	๑. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน					๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ				
	๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					๒. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
	๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อบทเรียน				
	๔. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามนโยบายของ สพฐ. และนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้					๔. ร้อยละครูเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ. กำหนด				
						๕. ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบให้มีผลไปใช้เกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๖ ด้าน ๒) ได้				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒.๖ พัฒนาทักษะทาง เทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. จัดให้ครูได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy					๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy ๒. ร้อยละของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ๓. ร้อยละของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน				
	๒. ส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ									
	๓. ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด									
	๔. จัดหาคคลังดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Contentเพื่อการเรียนการสอน									
๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร ในสถานศึกษา	๑. กำหนดมาตรฐานจริยธรรม แนวทางการปฏิบัติและแนวทางการใช้ดุลพินิจเพื่อขับเคลื่อนกลไกระบบคุณธรรมให้มีความโปร่งใส					๑. ผู้บริหารผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี ๒. ผู้บริหารบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล ๓. ผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ถูกดำเนินคดี หรือดำเนินการทางวินัย				
	๒. เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกระดับ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต									
	๓. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความปรองดอง สมานฉันท์ ตามรัฐธรรมนูญมาตราที่ ๕๐ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย									

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๒ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ				
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓	
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐					๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อม ชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา					
	๒. ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐						๒. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามพ.ร.บ.การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐				
	๓. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม						๓. สถานศึกษา ที่มีรูปแบบหรือนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น				
							๔. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล				
๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑					
	๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการศึกษา การจัดการ การเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร					๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย				
	๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน					๔. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในความเป็น พลเมืองไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
	๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความสามารถ ในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการ แก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					๕. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความสามารถ ในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการ แก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร				
	๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความ ถนัดของผู้เรียน					๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ				
	๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูน สถาบันหลักของชาติ สร้าง ความเป็นพลเมืองและ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก					๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น พลเมืองไทย และพลเมืองโลก			
	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลัก ของชาติ					๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลัก ของชาติ				
	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ไทย					๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ไทย				
	๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก ร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น					๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก ร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ						
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓			
	๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน												
๓.๔ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ผู้เรียนมีความสามารถทาง วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุข ภาวะที่ดี	๑. สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต					๑. สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต							
	๒. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น การมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข					๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น การมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข							
	๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ												
๓.๕ พัฒนาศักยภาพ พิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถ พิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา							
	๒. สถานศึกษาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการงาน อาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย					๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ							
๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำ พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี					๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ มาใช้							
	๒. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้					๒. สถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่กระบวนการเรียนรู้							
	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)					๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)							
						๔. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม สิ่งแวดล้อม							

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม สิ่งแวดล้อม					๕. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีจิตสำนึกในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
	๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ									
๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ	๑. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด					๑. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม สมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด				
	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม					๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น นวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม				
	๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook					๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ ในรูปแบบ Digital Textbook				
	๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง					๔. ร้อยละของผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้				

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๓ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย
 กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ										
๑. การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในและ การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	๑. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง					๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน				
	๒. กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหาร จัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (integrity & Transparency Assessment : ITA)					๒. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกใน ระดับดีขึ้นไป				
	๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล					๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)				
	๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงาน เชิงประจักษ์									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒. การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management)					๑. สถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม				
	๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจั ดการศึกษาในระดับพื้นที่					๒. เครือข่ายสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วมและเครือข่ายทุกภาคส่วน				
	๓. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาและภาคี เครือข่ายหลากหลายรูปแบบ									
	๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน									
	๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษา									
	๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา									
๓. การยกระดับการ บริหารของสถานศึกษาให้มี อิสระนำไปสู่การกระจาย อำนาจ ๔ ด้าน ให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการศึกษาตาม บริบทของพื้นที่	๑. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติและรับการกำกับติดตาม					๑. สถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ				
	๒. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนารูปแบบ การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา					๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น				
						๓. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยหรือพัฒนาสู่ระดับสากล				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	<p>๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหา เจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครู สายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</p> <p>๔. ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอด ชีวิตเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพ ชีวิตของชุมชน</p> <p>๕. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียน คุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนวิถึพุทธ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>๖. สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมี ระบบการบริหารจัดการที่หลากหลายเช่น การจัด การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</p>									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
๔. การนำ Digital Technology มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการ บริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					๑. สถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๒. พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้ง ระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจน เชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าในอาชีพ					๒. สถานศึกษาที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
	๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาชั้น พื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง					๓. เขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ ติดตามในระบบ ออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล				
	๔. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยง ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวาง แผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล									
	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตามในระบบออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๕. พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่าย สื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย					๑. สถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย				
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือใน พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน						๒. สถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital									
	๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับ ผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม									

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สอนนโยบายทุกระดับ

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา										
๑. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทางการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา “แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา”					๑. สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ									
	๓. สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล									
	๔. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
๒. มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคุ้มครองและรักษาความปลอดภัย				
	๒. สถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๓. สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำโครงการกิจกรรม ป้องกันภัยจากไซเบอร์					๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ว่ายน้ำเป็น ก่อนจบการศึกษา				
						๔. สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจาก ไซเบอร์				
๓. การเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	๑. สถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติ ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน					๑. สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความ ประพฤติของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน				
	๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความ ประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน					๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความ ประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน				
	๓. สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครู ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่าง เคร่งครัด					๓. สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครู ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่าง เคร่งครัด				
๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงานการรักษา ความปลอดภัยของ สถานศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษา					๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา				
	๒. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความ ปลอดภัยของสถานศึกษา					๒. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความ ปลอดภัยของสถานศึกษา				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ										
๑. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน	๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการบริหารจัดการและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน					๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๒. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา					๒. สถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมสามารถรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง				
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม									
๒. การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ	๑. ส่งเสริมให้มีการนำกรอบการประเมินรางวัลอันทรงคุณค่า ของ สพฐ. (OBEC AWORD) มาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อให้ผู้บริหารครู และสถานศึกษาได้รับรางวัล					๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินประกวด แข่งขัน				
	๒. พัฒนาครูแกนนำแต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน					๒. สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ				
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม					๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน				
๓. การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบเกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล					๑. สถานศึกษาที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย รางวัล จากผลการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ				
	๒. สถานศึกษานำกรอบ เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ไปสู่การปฏิบัติ									
	๓. เครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับรางวัล									

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ที่ ๔ และกลยุทธ์ที่ ๕ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๑)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

หน่วยผู้ตรวจ วันเดือนปี.....

วิธีการตรวจติดตาม

จำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant)

ประเด็นการตรวจติดตามฯ

ข้อมูล/สิ่งที่พบ

แหล่งข้อมูล

แบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๒)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เสนอแนะต่อ

.....

ประเด็นเสนอแนะ

.....

.....

.....

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

สภาพการณ์ปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบรายงานการศึกษา วิเคราะห์ และชี้แนะการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๓)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ประเด็นการศึกษาวิเคราะห์

.....
.....
.....

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....

ผลการศึกษา วิเคราะห์

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบแจ้งผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๔)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

แจ้งต่อ

.....

ประเด็น

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เงื่อนไขการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
ฝ่ายจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ฝ่ายจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายธวัชชัย ถิษฐ์รัมย์	รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเพิ่มพูล สุทโธธรรมรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเฉลิมพล เกตุมาตย์	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๔. ร.ต.ต.ดร.วีระวัฒน์ พิณโท	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๕. นายเสมอ สร้อยคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปฐมวัย	กรรมการ
๖. นายนราทิพย์ เวชกาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม	กรรมการ
๘. นายปรีชา ทาศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๙. นางเนตรหทัย ณรงค์แสง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางอุมารัตน์ ลาผ่าน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๑. นางสุธานี วิสูงเร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๒. นางรัตนา แก้วเนตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นางวิจิตรา สุขสาย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางณิรชา ทิณพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางธันภักดิ์ กอบคำ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๖. นางพรทิพย์ ภิญโญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๗. นายสุเมธ มัดธนู	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๘. นางชุติภา วรเดชนันทสกุล	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๙. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์	หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางธนพร คำนวน	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางฉวีวรรณ วรรณรงค์	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ

/๒๒. นางกัญญลักษณ์...

-๒-

๒๒. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ระบบบริหารฯ	กรรมการ
๒๓. นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นายจิรวัฒน์ สว่างวงศ์	หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางชาลินี ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวอัญชลี ไชยกาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวสุวิจิตา มุลทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ฝายจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายถาวร คูณิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



**แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษารองเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมังคลาภิเษกบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**