

# รายงานผล

## การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

## และนิเทศการศึกษา

□ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล  
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน โดยในการรายงานแบ่งการรายงานออกเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา และตอนที่ ๒ สัมฤทธิผลของการปฏิบัติงาน รวมถึงสรุปผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะศึกษานิเทศก์ ที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ไปวางแผนการนิเทศการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งนำไปปรับใช้เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
บทสรุปผู้บริหาร.....	ฎ
<b>บทที่ ๑ บทนำ.....</b>	<b>๑</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๒
เป้าหมายความสำเร็จ.....	๓
ขั้นตอนการจัดทำแผน.....	๓
สาระสำคัญของแผน.....	๓
ขอข่ายการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๕
<b>บทที่ ๒ วิธีการดำเนินงาน.....</b>	<b>๖</b>
แนวทางการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.....	๖
แนวทางการดำเนินงานของอนุ ก.ต.ป.น.ด้านวิชาการ.....	๗
แนวทางการดำเนินงานของอนุ ก.ต.ป.น.ด้านงบประมาณ.....	๗
แนวทางการดำเนินงานของอนุ ก.ต.ป.น.ด้านบริหารงานบุคคล.....	๘
แนวทางการดำเนินงานของอนุ ก.ต.ป.น.ด้านบริหารงานทั่วไป.....	๘
กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ.....	๙
เครื่องมือการขับเคลื่อน (การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา).....	๙
ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	๑๐
แนวทางการประเมินผลการบริหารจัดการของ ก.ต.ป.น.....	๑๒
<b>บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน.....</b>	<b>๑๓</b>
ตอนที่ ๑ กระบวนการจัดการของสถานศึกษา.....	๑๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ.....	๑๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	๒๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี.....	๓๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา..	๔๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น.....	๕๑
ตอนที่ ๒ สัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน.....	๕๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ.....	๕๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	๗๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี.....	๘๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น.....	๙๖

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ ๔ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>๑๐๓</b>
สรุปผลการดำเนินการ.....	๑๐๓
ตอนที่ ๑ กระบวนการจัดการของสถานศึกษา.....	๑๐๓
ตอนที่ ๒ สัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน.....	๑๐๗
ข้อเสนอแนะ.....	๑๑๐
<b>ภาคผนวก</b>	
แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๑๕
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๔๒
<b>คณะทำงาน.....</b>	<b>๑๔๙</b>

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๓.๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากร ในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค.....	๑๔
ตารางที่ ๓.๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่.....	๑๕
ตารางที่ ๓.๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษา ยกระดับให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน.....	๑๖
ตารางที่ ๓.๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ.....	๑๗
ตารางที่ ๓.๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อม ที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน.....	๑๘
ตารางที่ ๓.๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียม.....	๑๙
ตารางที่ ๓.๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ นำไปสู่ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อย ๑.๑ พัฒนาความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน.....	๒๑
ตารางที่ ๓.๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อย ๑.๒ ส่งเสริมการคิด และเขียนลายมือสวย.....	๒๒
ตารางที่ ๓.๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้าน วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อย ๑.๓ พัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์	๒๓
ตารางที่ ๓.๑๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้าน วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อย ๑.๔ ยกย่อง สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตาม แนวทางการประเมินPISA	๒๔

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓.๑๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้าน วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อย ๑.๕ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น	๒๕
ตารางที่ ๓.๑๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้าน วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อย ๑.๖ เร่งรัดการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์.....	๒๖
ตารางที่ ๓.๑๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้าน วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อย ๑.๗ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT).....	๒๗
ตารางที่ ๓.๑๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๒๘
ตารางที่ ๓.๑๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นย่อย ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ สถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพ ผู้เรียน	๓๐
ตารางที่ ๓.๑๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นย่อย ๒.๓ ส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๓๑
ตารางที่ ๓.๑๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นย่อย ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓๒

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๓.๑๘	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นย่อย ๒.๕ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ	๓๓
.....		
ตารางที่ ๓.๑๙	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นย่อย ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย.....	๓๔
ตารางที่ ๓.๒๐	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นย่อย ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา	๓๕
ตารางที่ ๓.๒๑	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นย่อย ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๓๗
ตารางที่ ๓.๒๒	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นย่อย ๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	๓๘
ตารางที่ ๓.๒๓	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นย่อย ๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๙
ตารางที่ ๓.๒๔	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นย่อย ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี.....	๔๐
ตารางที่ ๓.๒๕	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นย่อย ๓.๕ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ.....	๔๑



สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๓.๒๖	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นย่อย ๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	๔๒
ตารางที่ ๓.๒๗	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นย่อย ๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ.....	๔๓
ตารางที่ ๓.๒๘	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)..	๔๕
ตารางที่ ๓.๒๙	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา.....	๔๖
ตารางที่ ๓.๓๐	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่.....	๔๗
ตารางที่ ๓.๓๑	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	๔๙
ตารางที่ ๓.๓๒	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน.....	๕๐
ตารางที่ ๓.๓๓	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล.....	๕๒
ตารางที่ ๓.๓๔	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา.....	๕๓
ตารางที่ ๓.๓๕	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน.....	๕๔
ตารางที่ ๓.๓๖	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา.....	๕๕

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓.๓๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน.....	๕๖
ตารางที่ ๓.๓๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ.....	๕๗
ตารางที่ ๓.๓๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประเมิน ประเมิน แข่งขันทุกระดับ.....	๕๘
ตารางที่ ๓.๔๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากร ในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค.....	๖๐
ตารางที่ ๓.๔๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่.....	๖๑
ตารางที่ ๓.๔๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษา ทุกระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน.....	๖๒
ตารางที่ ๓.๔๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ.....	๖๓
ตารางที่ ๓.๔๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อม ที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน.....	๖๔
ตารางที่ ๓.๔๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียม.....	๖๕
ตารางที่ ๓.๔๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาคูณภาพในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน.....	๖๗
ตารางที่ ๓.๔๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการคิด และเขียนลายมือสวย...	๖๘
ตารางที่ ๓.๔๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างชีต ความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์.....	๖๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๓.๔๙	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๔ ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA....	๗๐
ตารางที่ ๓.๕๐	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น.....	๗๑
ตารางที่ ๓.๕๑	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๖ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์.....	๗๒
ตารางที่ ๓.๕๒	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT).....	๗๓
ตารางที่ ๓.๕๓	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.หนด.....	๗๕
ตารางที่ ๓.๕๔	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน.....	๗๖
ตารางที่ ๓.๕๕	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด.....	๗๗
ตารางที่ ๓.๕๖	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑.....	๗๘

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๓.๕๗	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ.....	๗๙
ตารางที่ ๓.๕๘	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย.....	๘๐
ตารางที่ ๓.๕๙	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา.....	๘๑
ตารางที่ ๓.๖๐	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๘๓
ตารางที่ ๓.๖๑	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	๘๔
ตารางที่ ๓.๖๒	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม.....	๘๕
ตารางที่ ๓.๖๓	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี.....	๘๖
ตารางที่ ๓.๖๔	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๕ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ.....	๘๗

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๓.๖๕	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	๘๘
ตารางที่ ๓.๖๖	แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ.....	๘๙
ตารางที่ ๓.๖๗	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA).....	๙๑
ตารางที่ ๓.๖๘	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา...	๙๒
ตารางที่ ๓.๖๙	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่.....	๙๓
ตารางที่ ๓.๗๐	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	๙๔
ตารางที่ ๓.๗๑	แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน.....	๙๕
ตารางที่ ๓.๗๒	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล.....	๙๗
ตารางที่ ๓.๗๓	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา.....	๙๘
ตารางที่ ๓.๗๔	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน.....	๙๙
ตารางที่ ๓.๗๕	แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา.....	๑๐๐

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓.๗๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน.....	๑๐๑
ตารางที่ ๓.๗๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมินประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ.....	๑๐๒
ตารางที่ ๓.๗๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ.....	๑๐๒

## บทสรุปผู้บริหาร

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๖ กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบ ของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษาศาสนาศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ บรรลุตาม เป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้จัดทำรายงานผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศาสนาศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON 1 : 2023 Model) ตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้สู่วิถีปฏิบัติที่ดี ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น โดยแบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ การบริหารจัดการของ สถานศึกษา และตอนที่ ๒ สัมฤทธิผลของการปฏิบัติงาน โดยแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดประเมินตนเองตามแบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานในระบบออนไลน์ ผลปรากฏว่ามีสถานศึกษารายงาน ในระบบออนไลน์ จำนวน ๒๓๓ โรง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๗ จากสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๓๔ โรง สรุปผลการ ดำเนินการ ดังนี้

### ตอนที่ ๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาส ทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน **กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา** จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด คือ จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการศึกษาทุกคนและเสมอภาค ข้อ ๒ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน จำนวน ๒๒๑ โรง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ และจุดเน้น ที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด คือ จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ข้อ ๒ สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน ๑๗ โรง คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๙ **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด คือ จุดเน้นย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ข้อ ๕ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ จำนวน ๒๐๓ โรง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒ และจุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด คือ จุดเน้นย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น ข้อ ๒ จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง จำนวน ๓๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๕

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด คือ จุดเน้นย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา ข้อ ๒ เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกรายการ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต จำนวน ๒๑๓ โรง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒ และจุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด คือ ที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ข้อ ๓ ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด จำนวน ๑๕ โรง คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๔

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติที่ดี** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด คือ จุดเน้นที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ข้อ ๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ จำนวน ๒๒๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๑ และจุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด คือ จุดเน้นย่อยที่ ๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ข้อ ๓ สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook และข้อ ๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๐

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด คือ จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา ข้อ ๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ และ ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษาจำนวน ๒๐๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๕ และจุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด คือ จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital จำนวน ๘ โรง คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๓

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ข้อ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทาง "การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา แนว



ทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา” จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖ และจุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ข้อ ๓ สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจากไซเบอร์ (Cyber) จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๕ **กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ** จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ข้อ ๑ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน จำนวน ๒๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔ และและจุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับข้อ ๑ ส่งเสริมให้มีการนำกรอบการประเมินรางวัลอันทรงคุณค่า ของ สพฐ. (OBEC AWORD) มาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษาได้รับรางวัล จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๕

## ตอนที่ ๒ สัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา** สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐ -๑๐๐ คือ จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค ข้อ ๑ ร้อยละของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ และมีผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ คือ จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ข้อ ๓ สถานศึกษา จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำนวน ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๘ **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา** จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐ -๑๐๐ คือ จุดเน้นย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ข้อ ๑ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ จำนวน ๑๔๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๒ และมีผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ คือ จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นย่อยที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) ข้อ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๕

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ คือ จุดเน้นย่อยที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๑ ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๘ และมีผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ คือ จุดเน้นย่อยที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ข้อ ๓ ร้อยละของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๙

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้และวิถีการปฏิบัติที่ดี** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถ

ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ คือ จุดเน้นย่อยที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ ๔ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๗๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๒ และมีผลสัมฤทธิ์น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ คือ จุดเน้นที่ ๓.๓ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อ ๔ ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๓

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ สูงสุด จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา ข้อ ๑ สถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๖ และมีผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ คือ จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ข้อ ๒ ร้อยละของผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น** ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ **กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา** สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ คือ จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ ๒ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน ๒๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖ มีผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ คือจุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ข้อ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ว่ายน้ำเป็นก่อนจบการศึกษา จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๒ **กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ** สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ คือ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ข้อ ๑ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๒๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๗ และมีผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ คือ จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ข้อ ๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน จำนวน ๙๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔๘

## ข้อเสนอแนะ

จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รูปแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ดำเนินการติดตามแบบออนไลน์ ด้วย Google Form ช่วยให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนการติดตามที่กำหนดไว้ และช่วยให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ ติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย มีข้อค้นพบ จากการติดตาม ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา **จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด** คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน **ข้อ ๑** สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๒๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ และ**จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด** คือ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย **ข้อ ๒** ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๕

๒. ด้านสัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน **จุดเน้นที่สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มากที่สุด** คือ จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค **ข้อ ๑** ร้อยละของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ และ**จุดเน้นที่มีผลสำเร็จน้อยกว่า ร้อยละ ๗๐** มากที่สุด คือ จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ **ข้อ ๓** สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน จำนวน ๙๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔๘

## บทที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง” ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้น ๆ ทำให้ยังคงเหลือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและให้สอดคล้องกับ แนวทางการบริหารดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเก้าคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนของสถานศึกษาเอกชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูง ในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และ

ประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการประกอบกับต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของกรรมการ ผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี๒๕๕๔ และต่อมาเมื่อใกล้ครบวาระของ กรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งในปี ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิธีการสรรหา และการคัดเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๕๗ มีใจความของประกาศว่า ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและการเลือก จำนวนสาม ถึงห้าคน เพื่อดำเนินการสรรหาและการเลือกผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ผู้แทนผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เพื่อเป็นการระดม ทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในกำกับดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีทิศทาง ที่เป็นเอกภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำคู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๖ กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมี องค์ประกอบ ของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญ ของพัฒนาประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. มีแผนการติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตามกรอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

๒. มีการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินสมรรถนะทรัพยากรทางการบริหารในการจัดการศึกษา ตามกรอบนโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๓. มีการนิเทศให้คำแนะนำแนวทางการจัดการศึกษา โดยใช้หลักวิชาการและมาจากข้อมูลอย่างรอบด้าน

## เป้าหมายความสำเร็จ

๑. นโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับการติดตามผลการแปลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
๒. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ได้รับการนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง
๓. ผลการศึกษา วิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในเชิงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ขั้นตอนการจัดทำแผน

- ๑) วิเคราะห์ภารกิจหน่วยงาน นโยบายส่วนราชการ และความต้องการของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด
- ๒) ประเมินศักยภาพทรัพยากรทางการบริหาร กับภารกิจ
- ๓) ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของภาพรวม และหน่วยงาน-สถานศึกษา
- ๔) ทิศทางการปฏิบัติงาน – วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จ
- ๕) แผนงาน/มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๖) แผนงานขับเคลื่อน และการบูรณาการภารกิจ
- ๗) ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ๘) เครื่องมือการขับเคลื่อน (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา)

## สาระสำคัญของแผน

๑. กำหนดงานที่จะต้องติดตาม เพื่อสอบถามความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการบริหารและดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
๒. กำหนดประเด็นที่จำเป็นตรวจสอบ เพื่อวิเคราะห์ วิจัย หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา
๓. กำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนางานการจัดการศึกษา
๔. กำหนดประเด็นและแนวทางการนิเทศการศึกษา ด้วยการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน

## ขอบข่ายการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

- ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๑** ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย  
 กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาส เข้าใจ เข้าถึง บริการทางการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ  
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๒** ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย  
 กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology
- ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๓** ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย  
 กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๔** ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์หลัก ด้านที่ ๕** ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา  
กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ

#### ขอบเขตการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑. เครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๕ เครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่

เครือข่ายสถานศึกษา	ชื่อเครือข่าย
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑ เมือง ๑	ศรีเมืองอุบล
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒ เมือง ๒	ไร่น้อยเมืองอุบล
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๓ เมือง ๓	เซ ซี่ มูล
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๔ เมือง ๔	หนองขอนปะอาว
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๕ เมือง ๕	ขามใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๖ เมือง ๖	ศรีหัวเรือขี้เหล็ก
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๗ เมือง ๗	กุตลาดหัววังนองหนองกระโสบ
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๘ เขื่องใน ๑	เขื่องในท่าไห
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๙ เขื่องใน ๒	พระธาตุคงใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๐ เขื่องใน ๓	ปากชี
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๑ เขื่องใน ๔	ไทยค้อทอง
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๒ เขื่องใน ๕	กอกโนนรังกลางใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๓ เขื่องใน ๖	ศรียางเหล่า
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๔ เขื่องใน ๗	ก่อเอ้หัวดอน
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๕ เขื่องใน ๘	ชีทวนหัวดอน
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๖ ม่วงสามสิบ ๑	ปัญญาม่วงหนองเหล่า
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒	เกษมสีมา
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๘ ม่วงสามสิบ ๓	เหล่าบกยางใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๙ ม่วงสามสิบ ๔	หนองเมืองดุมใหญ่
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๐ ม่วงสามสิบ ๕	หนองข้างเตย
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๑ ม่วงสามสิบ ๖	ไข่นกยางสักแพง
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๒ เหล่าเสือโก้ก ๑	พยัคฆ์แดนเหนือเหล่าเสือ-โพนเมือง
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๓ เหล่าเสือโก้ก ๒	พยัคฆ์แดนใต้แพงใหญ่หนองบก
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๔ ดอนมดแดง ๑	ดอนมดแดง
เครือข่ายสถานศึกษาที่ ๒๕ ดอนมดแดง ๒	ท่าเมืองเหล่าแดง

๒. หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา** (ก.ต.ป.น.) หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

**อ.ก.ต.ป.น.** หมายถึง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

**การติดตาม (Monitoring)** หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**การตรวจสอบ (Inspection)** หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

**การประเมินผล (Evaluation)** หมายถึง การตีค่าผลการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

**การนิเทศการศึกษา ( Supervision)** หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

**หน่วยงาน** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เครือข่ายสถานศึกษา** หมายถึง การรวมสถานศึกษาหลายแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มเครือข่าย



## บทที่ ๒ วิธีดำเนินงาน

ในการดำเนินการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

### แนวทางการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จ ในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ ตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ และข้อ ๒

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖. สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

### แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านวิชาการ

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๕๐ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ ในด้านการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผล การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และความสามารถในการทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

#### ๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะทางราชการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านงบประมาณ

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน กลุ่มการเงินและสินทรัพย์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๓๑ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ ในด้านการบริหารงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะทางราชการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### **แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการบริหารงานบุคคล**

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๓๒ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ ในการบริหารงานบุคคล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ การรักษาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะกึ่งทางการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### **แนวทางการดำเนินงานของอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการบริหารทั่วไป**

๑. องค์ประกอบของอนุกรรมการ ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูสายงานการสอน ผู้แทนสายบุคลากรทางการศึกษา รวมกันไม่เกิน ๒๙ คน

๒. ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ ในด้านการบริหารงานทั่วไป การประสานงาน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายส่วนราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะกึ่งทางการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/มีโครงการ/กิจกรรมและการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)

๓.๔ จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓.๕ สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๖ เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการเฉพาะกิจ ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ตามประเด็นในแผนการติดตามฯ โดยใช้แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระบบออนไลน์ แบบติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๑) แบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๒) แบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๓) และแบบจัดทำข้อเสนอแนะการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๔)

๒. หน่วยสุ่มตรวจและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นการคัดเลือกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นตัวแทนประชากรที่ดีด้วยการสุ่มให้เป็นหน่วยสุ่มตรวจ จากการพิจารณาคุณสมบัติความเป็นตัวแทนของหน่วยสุ่มตรวจ ในสัดส่วนที่เพียงพอจะให้ข้อมูลได้ครบถ้วน

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลโดยตรงจากผู้ปฏิบัติ หรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ในหน่วยสุ่มตรวจ โดยใช้วิธี Focus Group ประกอบข้อมูลเอกสารเท่าที่จำเป็น โดยไม่สร้างภาระขั้นตอนเกินความจำเป็นแก่การปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยสุ่มตรวจ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีผู้เชี่ยวชาญ เพราะข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นการกลั่นกรองมาจากการปฏิบัติงานโดยตรง ถือเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ เมื่อนำมาจัดระเบียบเรียง และวิเคราะห์แบบพรรณนาวิเคราะห์ (Content Analysis) โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบาย ทำให้ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพียงพอแก่การนำไปใช้อ้างอิงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

๕. การจัดทำข้อเสนอแนะ ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งอธิบายสาระสำคัญ และวิธีปฏิบัติให้เพียงพอแก่ความเข้าใจได้ โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานตามนัยของข้อ ๒๕-๒๘ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

### เครื่องมือการขับเคลื่อน (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา)

๑. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น

๒. แบบตรวจติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๑) เป็นแบบเก็บข้อมูลการติดตามการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้จากการสุ่มเป็นหน่วยสุ่มตรวจ ซึ่งคัดเลือกจากคุณสมบัติการเป็นตัวแทนหน่วยสุ่มตรวจในสัดส่วนที่เพียงพอจะให้ข้อมูลได้ครบถ้วน

๓. แบบจัดทำข้อเสนอแนะการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ก.ต.ป.น.๐๒) เป็นแบบรายงานผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากแบบ ก.ต.ป.น.๐๑ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ประกอบด้วยประเด็นการเสนอแนะกฎหมาย/เอกสารที่เกี่ยวข้อง สภาพการณ์ปัจจุบันที่สรุปได้จากการติดตาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๔. แบบรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และชี้แนะการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๓) เป็นแบบรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย ในประเด็นปัญหาเชิงพัฒนา และจัดทำข้อชี้แนะโดยบูรณาการหลักวิชาการที่เกี่ยวข้องให้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม เห็นภาพชัดเจนแก่การนำไปสู่การปฏิบัติได้

๕. แบบแจ้งผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.๐๔) เป็นหนังสือแจ้งรายงานผล ที่มุ่งอธิบายสาระสำคัญและวิธีปฏิบัติให้เพียงพอแก่ความเข้าใจได้ โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานตามนัยของข้อ ๒๘ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

#### ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กิจกรรม	ประเด็นการติดตามฯ	วันเดือนปี	เป้าหมาย	กตปน.
๑) จัดทำแผนการติดตามฯ	- ตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนฯ - เสนอขออนุมัติใช้แผนฯ - เสนอ/แต่งตั้ง อนุ ก.ต.ป.น.	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	สพป.อบ.๑ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ/ กตปน.
๒) ติดตามฯ เก็บข้อมูลการดำเนินงานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> สร้างโอกาส เข้าใจ เข้าถึง บริการทางการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๔ โรงเรียน	อนุฯ บริหาร ทั่วไป
	<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> การพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>จุดเน้นที่ ๒.๑</b> พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๔ โรงเรียน	อนุฯ วิชาการ
	<b>จุดเน้นที่ ๒.๒</b> พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๔ โรงเรียน	อนุฯ บุคคล

กิจกรรม	ประเด็นการติดตามฯ	วันเดือนปี	เป้าหมาย	กตปน.
	จุดเน้นที่ ๒.๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๔ โรงเรียน	อนุฯ วิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๔ โรงเรียน	อนุฯ งบประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๔ โรงเรียน	อนุฯ บริหารทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ	กรกฎาคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๕	๒๓๔ โรงเรียน	อนุฯ วิชาการ
๓) การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย	ถอดบทเรียน รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT/ONET	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนที่ผลสัมฤทธิ์สูงปานกลาง ต่ำ	อนุฯ วิชาการ
๔) การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย	ถอดบทเรียน รูปแบบการพัฒนาประเมิน และส่งเสริมบุคคลตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด	กันยายน ๒๕๖๕ - ตุลาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนที่ผลงาน/ครูดีเด่น/นร.ดีเด่น/รร.พระราชทาน	อนุฯ บุคคล
๕) จัดทำรายงานและข้อเสนอแนะ	รายงานตามแผนการติดตามฯ จัดทำข้อเสนอแนะไปยังหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	ทุกสิ้นภาคเรียน		ทุกอนุฯ ก.ต.ป.น.
๖) เผยแพร่รายงานและข้อเสนอแนะ	- รายงานความคืบหน้าการดำเนินงานต่อที่ประชุมประจำเดือน - ดำเนินการเผยแพร่ผ่านฝ่ายประชาสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ	ทุกสิ้นภาคเรียน		ก.ต.ป.น.

**แนวทางการประเมินผลการบริหารจัดการของ ก.ต.ป.น.**

**ขอบข่ายประเมินผลการบริหารจัดการของ ก.ต.ป.น.**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ

## บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ได้เครื่องมือสำหรับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ตอน โดยตอนที่ ๑ ครอบคลุมการบริหารจัดการของสถานศึกษา และตอนที่ ๒ สัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ กระบวนการจัดการของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษายกระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม



ตารางที่ ๓.๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียน ที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. มีการสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี ตาม ทร.๑๔	๐ (๐.๐๐)	๖ (๒.๕๗)	๑๔ (๕.๕๙)	๒๑๔ (๙๑.๘๔)
๒. สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๒ (๕.๑๕)	๒๒๑ (๙๔.๘๕)
๓. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๐ (๐.๐๐)	๑๐ (๔.๒๙)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๑๙๙ (๘๕.๔๑)
๔. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี (ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน) ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนครบทุกคน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๗ (๑๑.๕๙)	๒๐๖ (๘๘.๕๒)
๕. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๒๐๙ (๘๙.๗๐)
๖. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงโอกาสในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามสภาพพื้นที่และบริบท	๐ (๐.๐๐)	๑๐ (๔.๒๙)	๒๘ (๑๒.๐๒)	๑๙๕ (๘๓.๖๙)

จากตารางที่ ๓.๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ มีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน จำนวน ๒๒๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ รองลงมา คือ การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี ตาม ทร.๑๔ จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ และ ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ มีการสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี ตาม ทร.๑๔ จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๗ รองลงมาคือ มีประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และเพิ่มช่องทางการเข้าถึงโอกาสในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามสภาพพื้นที่และบริบท จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๙

ตารางที่ ๓.๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๙ (๒๑.๐๓)	๑๘๔ (๗๘.๙๗)
๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐-๖ ปี)	๐ (๐.๐๐)	๖ (๒.๕๗)	๓๘ (๑๖.๓๐)	๑๘๙ (๘๑.๑๓)
๓. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๕๕ (๒๓.๖๑)	๑๗๕ (๗๕.๑๐)
๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๐ (๑๗.๑๗)	๑๙๓ (๘๒.๘๓)

จากตารางที่ ๓.๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ มีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดตาม ตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน จำนวน ๑๙๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๓ และ สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐-๖ ปี) จำนวน ๑๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๓ รองลงมาคือ สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ จำนวน ๑๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๗ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐-๖ ปี) จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๗

ตารางที่ ๓.๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษาระดับให้มีความมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๓ (๑๔.๑๖)	๒๐๐ (๘๕.๘๔)
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีความมาตรฐานตามที่กำหนด	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๒๐๙ (๘๙.๗๐)
๓. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๕๒ (๒๒.๓๒)	๑๗๙ (๗๖.๘๒)
๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๕๒ (๒๒.๓๒)	๑๗๙ (๗๖.๘๒)

จากตารางที่ ๓.๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษาระดับให้มีความมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ มีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีความมาตรฐานตามที่กำหนด จำนวน ๒๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๒๐๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ และสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล จำนวน ๑๗๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๒ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๖

ตารางที่ ๓.๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๕ (๑๕.๐๒)	๑๙๘ (๘๕.๙๘)
๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๕ (๑๐.๗๓)	๒๐๘ (๘๙.๒๗)
๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๓ (๙.๘๘)	๒๑๐ (๙๐.๑๒)

จากตารางที่ ๓.๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ มีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จำนวน ๒๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๒ รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง จำนวน ๒๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๗ และศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ จำนวน ๑๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สํารวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๑ (๔.๗๒)	๒๒๒ (๙๕.๒๘)
๒. ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๒ (๕.๑๕)	๒๒๑ (๙๔.๘๕)
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๘ (๗.๗๒)	๒๑๕ (๙๒.๒๘)
๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๑ (๙.๐๑)	๒๑๒ (๙๑.๙๙)

จากตารางที่ ๓.๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ มีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สํารวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๑๖๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๒ รองลงมาคือ ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน ๑๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๖๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐ และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๖๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๐ (๐.๐๐)	๑๕ (๖.๔๔)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๑๔๓ (๖๑.๓๗)
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๐ (๐.๐๐)	๑๗ (๗.๓๙)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๑๔๑ (๖๐.๕๒)
๓. สถานศึกษาจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๐ (๐.๐๐)	๑๑ (๔.๗๒)	๘๒ (๓๕.๑๙)	๑๔๐ (๖๐.๐๙)
๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๑๙๙ (๘๕.๔๑)

จากตารางที่ ๓.๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องเมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๔๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๗ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๒ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๙ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๔ และสถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๒ ตามลำดับ

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**จุดเน้นที่ ๑.๑** พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรัก  
การอ่านอย่างยั่งยืน

**จุดเน้นที่ ๑.๒** ส่งเสริมการคัด และเขียนลายมือสวย

**จุดเน้นที่ ๑.๓** พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
และคิดสร้างสรรค์

**จุดเน้นที่ ๑.๔** ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้  
เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

**จุดเน้นที่ ๑.๕** พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

**จุดเน้นที่ ๑.๖** เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณและ  
วิทยาการคอมพิวเตอร์

**จุดเน้นที่ ๑.๗** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติ (O-NET/NT)

ตารางที่ ๓.๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. พัฒนาเครือข่ายแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครอง สถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๘ (๒๐.๖๐)	๑๘๕ (๗๙.๔๐)
๒. พัฒนาการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ การคิดเลขเร็วและแก้โจทย์ปัญหาเป็น	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๗๖ (๓๒.๖๒)	๑๕๗ (๖๗.๓๘)
๓. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๙ (๒๑.๐๔)	๑๘๔ (๗๙.๙๖)
๔. ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๔ (๑๘.๘๙)	๑๘๙ (๘๑.๑๑)
๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๐ (๑๒.๘๘)	๒๐๓ (๘๗.๑๒)

จากตารางที่ ๓.๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ จำนวน ๒๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒ รองลงมาคือ ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น จำนวน ๑๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑ และพัฒนาเครือข่ายแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครอง สถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๘๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๐ ตามลำดับ



ตารางที่ ๓.๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการคัด และเขียนลายมือสวย

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สร้างความเข้าใจในแนวทางการคัดไทยตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๕๒ (๒๒.๓๑)	๑๘๑ (๗๗.๖๙)
๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้สื่อตัวอย่างที่ดีเพื่อให้เห็นคุณค่าการคัดไทย	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๘ (๒๐.๖๐)	๑๘๕ (๗๙.๔๐)
๓. สร้างสื่อต้นแบบการคัดไทยลายมือสวย	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๘๕ (๓๖.๔๘)	๑๔๘ (๖๓.๕๒)
๔. ส่งเสริมกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๖ (๑๙.๗๔)	๑๘๗ (๘๐.๒๖)
๕. นักเรียนชั้น ป. ๑ ใช้สมุดบรรทัด ๕ เส้นในการเขียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๑๙๙ (๘๕.๔๑)

จากตารางที่ ๓.๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการคัด และเขียนลายมือสวย พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุดคือ นักเรียนชั้น ป. ๑ ใช้สมุดบรรทัด ๕ เส้นในการเขียน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ รองลงมาคือ ส่งเสริมกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย จำนวน ๑๘๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้สื่อตัวอย่างที่ดีเพื่อให้เห็นคุณค่าการคัดไทย จำนวน ๑๘๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๔)	๖๗ (๒๘.๗๕)	๑๖๒ (๖๙.๗๑)
๒. การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๕ (๑๕.๐๒)	๑๙๘ (๘๔.๙๘)
๓. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๗๒ (๓๐.๙๐)	๑๖๑ (๖๙.๑๐)
๔. สังเคราะห์และใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๘๒ (๓๕.๑๙)	๑๔๙ (๖๓.๙๕)
๕. จัดหาสื่อ อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๒)	๙๙ (๔๒.๔๘)	๑๒๗ (๕๔.๕๐)

จากตารางที่ ๓.๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ จำนวน ๑๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๘ รองลงมาคือ ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน ๑๖๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๑ และ พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน ๑๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๐ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ จัดหาสื่อ อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๒

ตารางที่ ๓.๑๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๔ ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	๐ (๐.๐๐)	๕ (๒.๑๔)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๑๕๓ (๖๕.๖๗)
๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้สื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	๐ (๐.๐๐)	๖ (๒.๕๘)	๗๘ (๓๓.๒๐)	๑๔๙ (๖๓.๙๖)

จากตารางที่ ๓.๑๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๔ ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๗ รองลงมาคือ นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้สื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๖ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้สื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๘ และส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐ (๐.๐๐)	๕ (๒.๑๔)	๑๐๑ (๔๓.๓๔)	๑๒๗ (๕๔.๕๒)
๒. จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง	๐ (๐.๐๐)	๓๖ (๑๕.๔๕)	๑๓๒ (๕๖.๖๕)	๖๕ (๒๗.๙๐)
๓. ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๑๑๕ (๔๙.๓๖)	๑๑๐ (๔๗.๒๑)

จากตารางที่ ๓.๑๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๒ รองลงมาคือ ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๑ จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๐ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง จำนวน ๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๕ รองลงมา คือ ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๖ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๖ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางดิจิทัลหรือการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล	๐ (๐.๐๐)	๙ (๓.๘๖)	๑๐๑ (๔๓.๓๔)	๑๒๓ (๕๒.๘๐)
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์	๐ (๐.๐๐)	๑๑ (๔.๗๒)	๙๖ (๔๑.๒๐)	๑๒๖ (๕๔.๐๘)
๓. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency	๐ (๐.๐๐)	๑๒ (๕.๑๕)	๑๐๖ (๔๕.๔๙)	๑๑๕ (๔๙.๓๖)
๔. นิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนา Digital Competency	๐ (๐.๐๐)	๑๔ (๖.๐๐)	๑๐๙ (๔๖.๗๘)	๑๑๐ (๔๗.๒๒)

จากตารางที่ ๓.๑๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๖ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๘ รองลงมาคือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางดิจิทัลหรือการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล ๑๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๐ และส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๖ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ นิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนา Digital Competency จำนวน ๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๐ รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๕ และพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๒)	๔๒ (๑๘.๐๒)	๑๘๗ (๘๐.๒๖)
๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๔๒ (๑๘.๐๓)	๑๘๙ (๘๑.๑๑)
๓. ส่งเสริมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ใช้ทดสอบระดับชาติ และนำมาใช้ในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๘ (๑๖.๓๑)	๑๙๕ (๘๓.๖๙)
๔. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๓๐ (๑๒.๘๘)	๒๐๑ (๘๖.๒๖)
๕. ปรับปรุงระบบการทดสอบและประเมินระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับประเมินระดับชาติ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๗ (๒๐.๑๗)	๑๘๖ (๗๙.๘๓)

จากตารางที่ ๓.๑๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) จำนวน ๒๐๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๖ รองลงมาคือ ส่งเสริมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ใช้ทดสอบระดับชาติ และนำมาใช้ในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๙๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๙ และสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๘๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖ ตามลำดับ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

**จุดเน้นที่ ๒.๑** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

**จุดเน้นที่ ๒.๒** ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒.๓** ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

**จุดเน้นที่ ๒.๔** เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

**จุดเน้นที่ ๒.๕** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

**จุดเน้นที่ ๒.๖** พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**จุดเน้นที่ ๒.๗** เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓.๑๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ส่งเสริมให้ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๕ (๑๐.๗๓)	๒๐๘ (๘๙.๒๗)
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสังเคราะห์แผนพัฒนาตนเองของครูเป็นแผนพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๗ (๑๕.๘๘)	๑๙๖ (๘๔.๑๒)
๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ.รับรอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๓๓ (๑๔.๑๖)	๑๙๘ (๘๕.๙๘)
๔. นิเทศติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๑๙๙ (๘๕.๔๑)

จากตารางที่ ๓.๑๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จำนวน ๒๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๗ รองลงมาคือ นิเทศ ติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ.รับรอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training จำนวน ๑๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๒ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ.รับรอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๖ ตามลำดับ



ตารางที่ ๓.๑๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๔ (๑๙.๓๑)	๑๘๙ (๘๐.๖๙)
๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๕๒ (๒๒.๓๒)	๑๘๑ (๗๗.๖๘)
๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC	๐ (๐.๐๐)	๑๐ (๔.๒๙)	๘๗ (๓๗.๓๔)	๑๓๖ (๕๘.๓๗)
๔. นิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๔ (๒.๑๕)	๖๔ (๒๘.๓๓)	๑๖๕ (๗๑.๖๗)

จากตารางที่ ๓.๑๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๑ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๙ รองลงมาคือ ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๘๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๘ และนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา จำนวน ๑๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๗ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๙ และนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๓๗ (๑๕.๘๘)	๑๙๔ (๘๓.๒๖)
๒. สถานศึกษามีกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมือและวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๒)	๓๘ (๑๖.๓๑)	๑๙๑ (๘๑.๙๗)
๓. เขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะทุกช่องทางที่เหมาะสม	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๓ (๑๘.๔๕)	๑๙๐ (๘๑.๕๕)
๔. สถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยฐานะของครูอย่างสม่ำเสมอ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๕ (๑๕.๐๒)	๑๙๘ (๘๔.๙๘)

จากตารางที่ ๓.๑๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยฐานะของครูอย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๑๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๘ รองลงมาคือสถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน จำนวน ๑๙๔โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ และสถานศึกษามีกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมือและวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๙๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๕ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ สถานศึกษามีกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมือและวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๒ และสถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๘ (๑๒.๐๒)	๒๐๕ (๘๗.๙๘)
๒. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๑๒ (๕.๑๕)	๘๓ (๓๕.๖๒)	๑๓๘ (๕๙.๒๓)
๓. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๔๙ (๒๑.๐๓)	๑๘๑ (๗๗.๖๘)
๔. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๕๕ (๒๓.๖๑)	๑๗๘ (๗๖.๓๙)
๕. นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๙ (๒๑.๐๓)	๑๘๔ (๗๘.๙๗)

จากตารางที่ ๓.๑๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน ๒๐๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๘ รองลงมาคือ นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๗ จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จำนวน ๑๘๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๘ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๕ และจัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน	๐ (๐.๐๐)	๖ (๒.๕๘)	๘๑ (๓๔.๗๖)	๑๔๖ (๖๒.๖๖)
๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐ (๐.๐๐)	๑๑ (๔.๗๒)	๘๙ (๓๘.๒๐)	๑๓๓ (๕๗.๐๘)
๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐ (๐.๐๐)	๕ (๒.๑๕)	๙๒ (๓๙.๔๘)	๑๓๖ (๕๘.๓๗)
๔. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามนโยบายของ สพฐ. และนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๑๕๘ (๖๗.๘๑)

จากตารางที่ ๓.๑๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือจัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามนโยบายของ สพฐ. และนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๑ รองลงมาคือ จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน จำนวน ๑๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๗ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ นิเทศติดตามช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๒ จัดให้จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามนโยบายของ สพฐ. และนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๓ และจัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. จัดให้ครูได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy	๐ (๐.๐๐)	๑๔ (๖.๐๑)	๑๐๓ (๔๔.๒๑)	๑๑๖ (๔๙.๗๙)
๒. ส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	๐ (๐.๐๐)	๑๑ (๔.๗๒)	๙๕ (๔๐.๗๗)	๑๒๗ (๕๔.๕๑)
๓. ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด	๐ (๐.๐๐)	๑๕ (๖.๔๔)	๑๐๔ (๔๔.๖๔)	๑๑๔ (๔๘.๙๓)
๔. จัดหาค้างดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Contentเพื่อการเรียนการสอน	๐ (๐.๐๐)	๑๓ (๕.๕๘)	๑๐๖ (๔๕.๔๙)	๑๒๗ (๕๔.๕๑)

จากตารางที่ ๓.๑๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และจัดหาค้างดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Contentเพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๑ รองลงมาคือ จัดให้ครูได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๙ และส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๓ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๔ รองลงมาคือ จัดให้ครูได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy จำนวน ๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๑ และจัดหาค้างดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Contentเพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๒๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. กำหนดมาตรฐานจริยธรรม แนวทางการปฏิบัติ และแนวทางการใช้ดุลพินิจเพื่อขับเคลื่อนกลไกระบบคุณธรรมให้มีความโปร่งใส	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๗ (๑๑.๕๙)	๒๐๖ (๘๘.๔๑)
๒. เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกรายการ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๐ (๘.๕๘)	๒๑๓ (๙๑.๔๒)
๓. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความปรองดอง สมานฉันท์ ตามรัฐธรรมนูญมาตราที่ ๕๐ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๓ (๙.๘๗)	๒๑๐ (๙๐.๑๓)

จากตารางที่ ๓.๒๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกรายการ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต จำนวน ๒๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒ รองลงมาคือ ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความปรองดอง สมานฉันท์ ตามรัฐธรรมนูญมาตราที่ ๕๐ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน ๒๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๓ และกำหนดมาตรฐานจริยธรรม แนวทางการปฏิบัติและแนวทางการใช้ดุลพินิจเพื่อขับเคลื่อนกลไกระบบคุณธรรมให้มีความโปร่งใส จำนวน ๒๐๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๑ ตามลำดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเน้นที่ ๓.๑** พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

**จุดเน้นที่ ๓.๒** ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเน้นที่ ๓.๓** จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

**จุดเน้นที่ ๓.๔** พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี

**จุดเน้นที่ ๓.๕** พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ

**จุดเน้นที่ ๓.๖** จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**จุดเน้นที่ ๓.๗** ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๓.๒๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐	๐ (๐.๐๐)	๒๐ (๘.๕๘)	๑๕ (๖.๔๔)	๑๙๘ (๘๔.๙๘)
๒. ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐	๐ (๐.๐๐)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๒๐ (๘.๕๘)	๑๘๔ (๗๘.๙๗)
๓. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม	๐ (๐.๐๐)	๒๘ (๑๒.๐๒)	๒๐ (๘.๕๘)	๑๘๕ (๗๙.๔๐)

จากตารางที่ ๓.๒๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๘ รองลงมาคือ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม จำนวน ๑๘๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๐ และครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๗ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๕ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม จำนวน ๒๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๒ รองลงมาคือ สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘ ตามลำดับ



ตารางที่ ๓.๒๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๖ (๖.๘๗)	๒๑๗ (๙๓.๑๓)
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๖ (๑๑.๑๖)	๒๐๗ (๘๘.๘๔)
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๘ (๑๒.๐๒)	๒๐๕ (๘๗.๙๘)
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๒๑ (๙.๐๑)	๒๑๐ (๙๐.๙๙)
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๗ (๑๑.๕๙)	๒๐๖ (๘๘.๔๑)
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๑ (๑๓.๓๐)	๒๐๒ (๘๖.๗๐)

จากตารางที่ ๓.๒๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๓ รองลงมาคือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๙ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน ๒๐๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๒๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๑ (๙.๐๑)	๒๑๒ (๘๔.๙๐)
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๙ (๓.๘๖)	๒๒๔ (๙๐.๑๑)
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๗ (๑๕.๘๘)	๑๙๖ (๘๕.๙๔)
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๑๙๙ (๘๖.๔๑)
๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๒ (๑๓.๗๓)	๒๐๑ (๘๖.๒๗)

จากตารางที่ ๓.๒๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ จำนวน ๒๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๑ รองลงมาคือ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน ๒๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐ นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน จำนวน ๒๐๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๒๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๑ (๑๗.๖๐)	๑๙๒ (๘๒.๔๐)
๒. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๑ (๙.๐๑)	๒๑๒ (๙๐.๙๙)
๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๘ (๑๒.๐๒)	๒๐๕ (๘๗.๙๘)

จากตารางที่ ๓.๒๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน ๒๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๙ รองลงมาคือ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ จำนวน ๒๐๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๘ สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต จำนวน ๑๙๒โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๒๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๕ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๐ (๐.๐๐)	๑๓ (๕.๕๘)	๔๒ (๑๘.๐๓)	๑๗๘ (๗๖.๓๙)
๒. สถานศึกษาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส ๕๕ โรงเรียน)	๐ (๐.๐๐)	๑ (๑.๘๒)	๑๙ (๓๔.๕๔)	๓๕ (๖๓.๖๔)

จากตารางที่ ๓.๒๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๕ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๙

ตารางที่ ๓.๒๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๒ (๙.๔๔)	๒๑๑ (๙๐.๕๖)
๒. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๒ (๙.๔๔)	๒๑๑ (๙๐.๕๖)
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)	๐ (๐.๐๐)	๕ (๒.๑๕)	๕๔ (๒๓.๑๘)	๑๗๔ (๗๔.๖๘)
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๑ (๑๓.๓๐)	๒๐๒ (๘๖.๗๐)
๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๓ (๑๔.๑๖)	๒๐๐ (๘๕.๘๔)

จากตารางที่ ๓.๒๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีและสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้ จำนวน ๒๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๐ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕

ตารางที่ ๓.๒๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๒)	๗๘ (๓๓.๔๘)	๑๕๑ (๖๔.๘๑)
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๘๕ (๓๖.๔๘)	๑๔๐ (๖๐.๐๙)
๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook	๐ (๐.๐๐)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๑๑๒ (๔๘.๐๗)	๙๗ (๔๑.๖๓)
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง	๐ (๐.๐๐)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๑๐๐ (๔๒.๙๒)	๑๓๓ (๕๗.๐๘)

จากตารางที่ ๓.๒๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๑ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๙ และ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๘ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook และสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๐ และสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๓ ตามลำดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๓.๒๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๒๗ (๑๑.๕๙)	๒๐๓ (๘๗.๑๒)
๒. กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (integrity & Transparency Assessment : ITA)	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๓๗ (๑๕.๘๘)	๑๘๙ (๘๑.๑๒)
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๒๐๖ (๘๘.๔๑)
๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๒)	๓๓ (๑๔.๑๖)	๑๙๖ (๘๕.๘๔)

จากตารางที่ ๓.๒๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๒๐๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๑ รองลงมาคือ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง จำนวน ๒๐๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ จำนวน ๑๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (integrity & Transparency Assessment : ITA) จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๒ ตามลำดับ



ตารางที่ ๓.๒๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management)	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๔๔ (๑๘.๘๘)	๑๘๒ (๗๘.๑๑)
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๕๓ (๒๒.๗๕)	๑๗๓ (๗๔.๒๕)
๓. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๔๗ (๑๑.๕๙)	๒๐๔ (๘๗.๕๕)
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๓๕ (๑๕.๐๒)	๑๙๘ (๘๔.๙๘)
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๒๗ (๑๑.๕๙)	๒๐๔ (๘๗.๕๕)
๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๒๐๑ (๘๖.๒๗)

จากตารางที่ ๓.๒๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ และส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษา จำนวน ๒๐๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๕ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา จำนวน ๒๐๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๗ และ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จำนวน ๑๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๘ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐

ตารางที่ ๓.๓๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติและรับการกำกับติดตาม	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๗ (๒๐.๑๗)	๑๘๖ (๗๙.๘๓)
๒. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๕๐ (๒๑.๔๖)	๑๘๓ (๗๘.๕๔)
๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๕๕ (๒๓.๖๑)	๑๗๑ (๗๓.๓๙)
๔. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๕๔ (๒๓.๑๘)	๑๗๖ (๗๖.๘๒)
๕. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนร่วมพัฒนา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๕๓ (๒๒.๗๕)	๑๘๐ (๗๗.๒๕)
๖. สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๔๕ (๑๙.๓๑)	๑๘๕ (๗๙.๔๐)
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลายเช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๓๒ (๑๓.๗๓)	๑๙๔ (๘๓.๒๖)
๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๖ (๑๕.๔๕)	๑๙๗ (๘๕.๕๕)

จากตารางที่ ๓.๓๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๕ รองลงมาคือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลายเช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น จำนวน ๑๙๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๑๘๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๐ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุดคือ สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น และ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลายเช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ รองลงมาคือ ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก และ สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๓๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๔๑ (๑๗.๖๐)	๑๙๐ (๘๑.๕๕)
๒. พัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๙)	๓๙ (๑๖.๗๔)	๑๙๑ (๘๑.๙๗)
๓. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๖)	๔๖ (๑๙.๗๔)	๑๘๕ (๗๙.๔๐)
๔. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๙ (๒๑.๐๓)	๑๘๔ (๗๙.๙๗)
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศติดตามในระบบออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๑ (๑๗.๖๐)	๑๙๒ (๘๒.๔๐)

จากตารางที่ ๓.๓๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศติดตามในระบบออนไลน์ โดยใช้สื่อดิจิทัล จำนวน ๑๙๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ รองลงมาคือ พัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน ๑๙๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๗ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ พัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๙

ตารางที่ ๓.๓๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๗ (๑๕.๘๘)	๑๙๖ (๘๔.๑๒)
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๒)	๗๙ (๓๓.๙๑)	๑๕๐ (๖๔.๓๘)
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๘๘ (๓๗.๗๗)	๑๓๗ (๕๘.๘๐)
๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๙๒ (๓๙.๔๘)	๑๔๑ (๖๐.๕๒)

จากตารางที่ ๓.๓๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย จำนวน ๑๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๒ รองลงมาคือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๘ ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๒ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๔ ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ ตามลำดับ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย**

**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา**

**จุดเน้นที่ ๑** จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**จุดเน้นที่ ๒** มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของสถานศึกษา

**จุดเน้นที่ ๓** การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๔** มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ**

**จุดเน้นที่ ๑** การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

**จุดเน้นที่ ๒** การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๓** การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

ตารางที่ ๓.๓๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทาง "การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา "แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา"	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๕ (๖.๔๔)	๒๑๘ (๙๓.๕๖)
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๖ (๖.๘๗)	๒๑๗ (๙๓.๑๓)
๓. สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๗ (๗.๓๐)	๒๑๖ (๙๒.๗๐)
๔. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๙ (๘.๑๕)	๒๑๔ (๙๑.๘๕)

จากตารางที่ ๓.๓๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทาง "การจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา "แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา" จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖ รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำนวน ๒๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๓ สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำนวน ๒๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๓๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๐ (๘.๕๘)	๒๑๓ (๙๑.๔๒)
๒. สถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๐ (๘.๕๘)	๒๑๓ (๙๑.๔๒)
๓. สถานศึกษาทุกโรงจัดทำโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจากไซเบอร์ (Cyber)	๐ (๐.๐๐)	๑๒ (๕.๑๕)	๖๕ (๒๗.๙๐)	๑๕๖ (๖๖.๙๕)

จากตารางที่ ๓.๓๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และ สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๒๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒ รองลงมาคือ สถานศึกษาทุกโรงจัดทำโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจากไซเบอร์ จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๕ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ สถานศึกษาทุกโรงจัดทำโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจากไซเบอร์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๕



ตารางที่ ๓.๓๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๒๐๔ (๘๗.๕๕)
๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๑๙๙ (๘๕.๔๑)
๓. สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่างเคร่งครัด	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๖ (๑๑.๑๖)	๒๐๗ (๘๘.๘๔)

จากตารางที่ ๓.๓๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่างเคร่งครัด จำนวน ๒๐๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๔ รองลงมาคือสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน จำนวน ๒๐๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๕ และสถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๓๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และ ประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๓ (๙.๘๗)	๒๑๐ (๙๐.๑๓)
๒. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๒ (๙.๔๔)	๒๑๑ (๙๐.๕๖)

จากตารางที่ ๓.๓๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน ๒๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖ รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน ๒๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๓๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สอนนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๕ (๙.๓๘)	๒๐๘ (๘๘.๕๔)
๒. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๕๓ (๑๕.๖๒)	๑๗๓ (๗๖.๐๔)
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม	๐ (๐.๐๐)	๒ (๐.๘๕)	๓๘ (๑๖.๑๕)	๑๙๓ (๘๐.๗๓)

จากตารางที่ ๓.๓๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สอนนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน จำนวน ๒๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔ รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๑๙๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๓ สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๓๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. ส่งเสริมให้มีการนำกรอบการประเมินรางวัลอันทรงคุณค่า ของ สพฐ. (OBEC AWORD) มาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษาได้รับรางวัล	๐ (๐.๐๐)	๑๗ (๘.๘๕)	๘๑ (๓๓.๘๖)	๑๓๕ (๕๐.๕๒)
๒. พัฒนาครูแกนนำแต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน	๐ (๐.๐๐)	๑๑ (๗.๘๑)	๗๒ (๓๒.๒๙)	๑๕๐ (๕๕.๗๓)
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม	๐ (๐.๐๐)	๓ (๓.๖๕)	๔๘ (๒๑.๘๗)	๑๘๒ (๖๖.๑๕)

จากตารางที่ ๓.๓๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๑ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕ รองลงมาคือ พัฒนาครูแกนนำแต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๓ และส่งเสริมให้มีการนำกรอบการประเมินรางวัลอันทรงคุณค่า ของ สพฐ. (OBEC AWORD) มาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษาได้รับรางวัล จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๒ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการนำกรอบการประเมินรางวัลอันทรงคุณค่า ของ สพฐ. (OBEC AWORD) มาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษาได้รับรางวัล จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๕ พัฒนาครูแกนนำแต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๓๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สอนนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประมวล แข่งขันทุกระดับ

(N = ๒๓๓)

รายการ	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ไม่ดำเนินการ	ดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอ	ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบ เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๗ (๒๐.๑๘)	๑๘๖ (๗๙.๘๒)
๒. สถานศึกษานำกรอบ เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ไปสู่การปฏิบัติ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๔๗ (๒๐.๑๘)	๑๘๖ (๗๙.๘๒)
๓. เครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับรางวัล	๐ (๐.๐๐)	๓ (๑.๒๘)	๔๗ (๒๐.๑๘)	๑๘๓ (๗๘.๕๔)

จากตารางที่ ๓.๓๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สอนนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประมวล แข่งขันทุกระดับ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ มีการดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องมากที่สุด คือ สถานศึกษานำกรอบ เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ไปสู่การปฏิบัติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบ เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล จำนวน ๑๘๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๒ รองลงมาคือ เครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับรางวัล จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๔ ตามลำดับ และรายการที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ไม่สม่ำเสมอมากที่สุด คือ เครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับรางวัล ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๘

## ตอนที่ ๒ สัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

#### กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๑** การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน

และเสมอภาค

**จุดเน้นที่ ๒** การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

**จุดเน้นที่ ๓** การเข้าถึงสถานศึกษาทุกระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

**จุดเน้นที่ ๔** การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

**จุดเน้นที่ ๕** ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

**จุดเน้นที่ ๖** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

ตอนที่ ๒ สัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน

ตารางที่ ๓.๔๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐ (๐.๐๐)	๖ (๒.๕๗)	๑๔ (๕.๕๙)	๒๑๔ (๙๑.๘๔)
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา ภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๗ (๑๑.๕๙)	๒๐๖ (๘๘.๕๒)

จากตารางที่ ๓.๔๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ ร้อยละของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๒๑๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ และ ร้อยละของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา ภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จำนวน ๒๐๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๒

ตารางที่ ๓.๔๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๒)	๒๓ (๙.๘๗)	๒๐๖ (๘๘.๔๑)
๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐ (๐.๐๐)	๓๙ (๑๖.๗๔)	๒๔ (๑๐.๓๔)	๑๗๐ (๗๒.๙๖)

จากตารางที่ ๓.๔๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาจำนวน ๒๐๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๑ และ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๗๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๖



ตารางที่ ๓.๔๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษาระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๖๓ (๒๗.๐๔)	๓๐ (๑๒.๘๘)	๑๔๐ (๖๐.๐๘)
๒. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน สถานศึกษาตามที่กำหนด	๐ (๐.๐๐)	๖๔ (๒๗.๔๗)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๑๓๕ (๕๗.๙๔)
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๐ (๐.๐๐)	๒๐ (๘.๕๘)	๖๖ (๒๘.๓๓)	๑๔๗ (๖๓.๐๙)

จากตารางที่ ๓.๔๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษาระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๘ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๔ และร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๙

ตารางที่ ๓.๔๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ	๐ (๐.๐๐)	๘๖ (๓๖.๙๑)	๒๒ (๙.๔๙)	๑๒๕ (๕๓.๖๕)
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๓๒ (๑๓.๗๓)	๔๒ (๑๘.๐๓)	๑๕๙ (๖๘.๒๔)
๓. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๖๘ (๒๙.๑๘)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๑๓๖ (๕๘.๓๗)

จากตารางที่ ๓.๔๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๕๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๔ และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๗

ตารางที่ ๓.๔๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของนักเรียนลดการออกกลางคัน	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๘๑ (๓๔.๗๖)	๑๔๕ (๖๒.๒๓)
๒. ร้อยละของครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ แก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๖๖ (๒๘.๓๓)	๑๕๙ (๖๘.๒๔)
๓. สถานศึกษาที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๐ (๐.๐๐)	๒๓ (๙.๘๗)	๖๔ (๒๗.๔๗)	๑๔๖ (๖๒.๖๖)

จากตารางที่ ๓.๔๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของนักเรียนลดการออกกลางคัน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๓ ร้อยละของครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๕๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๔ และสถานศึกษาที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๔๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๖

ตารางที่ ๓.๔๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๐ (๔.๒๙)	๗๐ (๓๐.๐๔)	๗๖ (๓๒.๖๒)	๗๗ (๓๓.๐๕)
๒. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๑๒ (๕.๑๕)	๖๗ (๒๘.๗๖)	๗๙ (๓๓.๙๑)	๗๕ (๓๒.๑๙)
๓. สถานศึกษา จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๘ (๗.๓๘)	๔๙ (๒๑.๕๒)	๖๘ (๒๙.๕๘)	๘๘ (๓๗.๖๒)
๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	๙ (๓.๘๖)	๔๖ (๑๙.๗๔)	๕๗ (๒๔.๔๖)	๑๒๑ (๕๑.๙๓)

จากตารางที่ ๓.๔๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๗๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๕ . สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน ๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๙ สถานศึกษา จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๘๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๖๒ และสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๓

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสทางการศึกษา **จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**จุดเน้นที่ ๑.๑** พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรัก  
การอ่านอย่างยั่งยืน

**จุดเน้นที่ ๑.๒** ส่งเสริมการคัด และเขียนลายมือสวย

**จุดเน้นที่ ๑.๓** พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
และคิดสร้างสรรค์

**จุดเน้นที่ ๑.๔** ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้  
เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

**จุดเน้นที่ ๑.๕** พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

**จุดเน้นที่ ๑.๖** เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ  
และวิทยาการคอมพิวเตอร์

**จุดเน้นที่ ๑.๗** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติ (O-NET/NT)

ตารางที่ ๓.๔๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้	๐ (๐.๐๐)	๑๐ (๔.๒๙)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๑๔๘ (๖๓.๕๒)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านคล่องและ อ่านรู้เรื่อง	๐ (๐.๐๐)	๕ (๒.๑๕)	๑๔๔ (๖๑.๘๐)	๘๔ (๓๖.๐๕)
๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ เขียนคล่อง	๐ (๐.๐๐)	๙ (๓.๘๖)	๑๒๑ (๕๑.๙๓)	๑๐๓ (๔๔.๒๑)
๔. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑-๖ คิดเลขเร็วและมี ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๐ (๐.๐๐)	๑๕ (๗.๘๑)	๑๕๑ (๕๖.๒๕)	๖๗ (๓๔.๙๐)
๕. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัยรัก การอ่านอย่างยั่งยืน	๐ (๐.๐๐)	๖ (๒.๕๘)	๑๐๔ (๔๔.๖๔)	๑๒๓ (๕๒.๗๙)
๖. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	๐ (๐.๐๐)	๙ (๓.๘๖)	๑๐๕ (๔๕.๐๖)	๑๑๙ (๕๑.๐๗)

จากตารางที่ ๓.๔๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ จำนวน ๑๔๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านคล่องและอ่านรู้เรื่อง จำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๕ ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ เขียนคล่อง จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๑ ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑-๖ คิดเลขเร็วและมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ จำนวน ๖๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙๐ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๙ และร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๗

ตารางที่ ๓.๔๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการคิด และเขียนลายมือสวย

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยถูกต้องตามแบบ กระทรวงศึกษาธิการ	๑ (๐.๔๓)	๒๓ (๙.๘๗)	๑๑๘ (๕๐.๖๔)	๙๑ (๓๙.๐๖)
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยลายมือสวย	๒ (๐.๘๖)	๒๓ (๙.๘๗)	๑๓๐ (๕๕.๗๙)	๗๘ (๓๓.๔๘)
๓. สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดไทย ลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง	๑ (๐.๔๓)	๑๒ (๕.๑๕)	๘๗ (๓๗.๓๔)	๑๓๓ (๕๗.๐๘)

จากตารางที่ ๓.๔๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการคิด และเขียนลายมือสวย พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยถูกต้องตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๙๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๖ ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยลายมือสวย จำนวน ๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๘ และสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดไทย ลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๘

ตารางที่ ๓.๔๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	๒ (๐.๘๖)	๑๙ (๘.๑๕)	๑๔๔ (๖๑.๘๐)	๖๘ (๒๙.๑๘)
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	๒ (๐.๘๖)	๑๘ (๗.๗๓)	๑๔๕ (๖๒.๒๓)	๖๘ (๒๙.๖๑)
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้แบบ วิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	๓ (๑.๒๙)	๑๘ (๗.๗๓)	๑๔๘ (๖๓.๕๒)	๖๔ (๒๗.๔๗)
๔. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูง	๑ (๐.๔๓)	๑๙ (๘.๑๕)	๑๔๕ (๖๒.๒๓)	๖๘ (๒๙.๑๘)
๕. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินขั้นต่ำความคิด สร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	๒ (๐.๘๖)	๒๐ (๘.๕๘)	๑๓๙ (๕๙.๖๖)	๗๒ (๓๐.๙๐)

จากตารางที่ ๓.๔๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๘ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๗ ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง จำนวน ๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๘ และร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินขั้นต่ำความคิดสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๐



ตารางที่ ๓.๔๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๔ ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๓ (๑.๒๙)	๑๓ (๕.๕๘)	๑๑๒ (๔๘.๐๗)	๑๐๕ (๔๕.๐๖)
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๕ (๒.๑๕)	๑๙ (๘.๑๕)	๑๑๖ (๔๙.๗๙)	๙๓ (๓๙.๙๑)
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๖ (๓.๑๓)	๑๕ (๗.๒๙)	๑๓๐ (๕๒.๖)	๘๒ (๓๖.๙๘)
๔. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	๕ (๒.๑๕)	๑๒ (๕.๑๕)	๑๑๔ (๔๘.๙๓)	๑๐๒ (๔๓.๗๘)

จากตารางที่ ๓.๔๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๖ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๙๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๘๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๘ และร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๘

ตารางที่ ๓.๕๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้น	๕ (๒.๑๕)	๕๓ (๒๒.๗๕)	๑๒๔ (๕๓.๒๒)	๕๑ (๒๑.๘๘)
๒. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้น	๒ (๐.๘๖)	๓๙ (๑๖.๗๔)	๑๓๔ (๕๗.๕๑)	๕๘ (๒๔.๘๙)

จากตารางที่ ๓.๕๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้น จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘ และร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้น จำนวน ๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๙

ตารางที่ ๓.๕๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๖ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑ (๐.๔๓)	๔๔ (๑๘.๘๘)	๑๒๓ (๕๒.๗๙)	๖๕ (๒๗.๙๐)
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking	๖ (๒.๕๘)	๕๒ (๒๒.๓๒)	๑๓๔ (๕๗.๕๑)	๔๑ (๑๗.๖๐)
๓. ร้อยละของครูที่มีสื่อนวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะทาง Digital Competency	๒ (๐.๘๖)	๓๙ (๑๖.๗๔)	๑๔๒ (๖๐.๙๔)	๕๐ (๒๑.๔๖)

จากตารางที่ ๓.๕๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๖ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จำนวน ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๐ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking จำนวน ๔๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๐ และร้อยละของครูที่มีสื่อนวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะทาง Digital Competency จำนวน ๕๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๖

ตารางที่ ๓.๕๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	๑๓ (๕.๕๘)	๕๖ (๒๔.๐๓)	๑๑๗ (๕๐.๒๑)	๔๗ (๒๐.๑๗)
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	๑๓ (๕.๕๘)	๖๑ (๒๖.๑๘)	๑๑๔ (๔๘.๙๓)	๔๕ (๑๙.๓๑)
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑๙ (๘.๑๕)	๖๒ (๒๖.๖๑)	๑๑๓ (๔๘.๕๐)	๓๙ (๑๖.๗๔)

จากตารางที่ ๓.๕๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการสถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา จำนวน ๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี จำนวน ๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๑ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๔

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

**จุดเน้นที่ ๒.๑** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

**จุดเน้นที่ ๒.๒** ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒.๓** ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

**จุดเน้นที่ ๒.๔** เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

**จุดเน้นที่ ๒.๕** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

**จุดเน้นที่ ๒.๖** พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**จุดเน้นที่ ๒.๗** เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓.๕๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๐ (๐.๐๐)	๑๗ (๗.๓๐)	๘๑ (๓๔.๗๖)	๑๓๕ (๕๗.๙๔)

จากตารางที่ ๓.๕๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๔

ตารางที่ ๓.๕๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา	๑ (๐.๔๓)	๑๔ (๖.๐๑)	๙๔ (๔๐.๓๔)	๑๒๔ (๕๓.๒๒)
๒. ร้อยละของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน	๑ (๐.๔๓)	๑๒ (๕.๑๕)	๑๐๘ (๔๖.๓๕)	๑๑๒ (๔๘.๐๗)

จากตารางที่ ๓.๕๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๒ และร้อยละของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๗

ตารางที่ ๓.๕๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑ (๐.๔๓)	๑๑ (๔.๗๒)	๙๒ (๓๙.๔๘)	๑๒๙ (๕๕.๓๖)
๒. สถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	๒ (๐.๘๖)	๓๘ (๑๖.๓๑)	๙๐ (๓๘.๖๓)	๑๐๓ (๔๔.๒๑)
๓. ร้อยละของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	๘ (๓.๔๓)	๑๘ (๗.๗๓)	๙๑ (๓๙.๐๖)	๑๑๖ (๔๙.๗๙)

จากตารางที่ ๓.๕๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๑๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๖ สถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๑ และร้อยละของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๙



ตารางที่ ๓.๕๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๕๑ (๒๑.๘๙)	๑๗๔ (๗๔.๖๘)
๒. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๒๑ (๙.๐๑)	๗๖ (๓๒.๖๒)	๑๓๖ (๕๘.๓๗)
๓. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	๐ (๐.๐๐)	๑๐ (๔.๒๙)	๙๙ (๔๒.๔๙)	๑๒๔ (๕๓.๒๒)
๔. ร้อยละของครู ที่ออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๙๗ (๔๑.๖๓)	๑๒๘ (๕๔.๙๔)

จากตารางที่ ๓.๕๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๘ ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๗ ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๒ และร้อยละของครู ที่ออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๒๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙๔

ตารางที่ ๓.๕๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ	๒ (๐.๘๖)	๒๕ (๑๐.๗๓)	๑๓๕ (๕๗.๙๔)	๗๑ (๓๐.๔๗)
๒. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒ (๐.๘๖)	๒๓ (๙.๘๗)	๑๔๓ (๖๑.๓๗)	๖๕ (๒๗.๙๐)
๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อบทเรียน	๓ (๑.๒๙)	๑๗ (๗.๓๐)	๑๒๙ (๕๕.๓๖)	๘๔ (๓๖.๐๕)
๔. ร้อยละครูเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ.กำหนด	๔ (๑.๗๒)	๓๐ (๑๒.๘๘)	๑๔๔ (๖๑.๘๐)	๕๕ (๒๓.๖๑)
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบให้มีผลไปใช้เกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๖ ด้าน ๒) ได้	๑๓ (๖.๗๗)	๒๘ (๑๔.๕๘)	๑๓๒ (๕๓.๑๓)	๖๐ (๒๕.๕๒)

จากตารางที่ ๓.๕๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๗ ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๐ ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อบทเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๕ ร้อยละครูเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ.กำหนด จำนวน ๕๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๑ และร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบให้มีผลไปใช้เกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๖ ด้าน ๒) ได้ จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๒

ตารางที่ ๓.๕๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy	๖ (๒.๕๘)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๑๓๙ (๕๙.๖๖)	๕๙ (๒๕.๓๒)
๒. ร้อยละของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	๕ (๒.๑๕)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๑๔๕ (๖๒.๒๓)	๕๔ (๒๓.๑๘)
๓. ร้อยละของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน	๑๐ (๔.๒๙)	๓๓ (๑๔.๑๖)	๑๓๔ (๕๗.๕๑)	๕๖ (๒๔.๐๓)

จากตารางที่ ๓.๕๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy จำนวน ๕๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๒ ร้อยละของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จำนวน ๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๘ และร้อยละของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐๓

ตารางที่ ๓.๕๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ผู้บริหารผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี	๐ (๐.๐๐)	๔๕ (๑๙.๓๑)	๗๗ (๓๓.๐๕)	๑๑๑ (๔๗.๖๔)
๒. ผู้บริหารบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล	๐ (๐.๐๐)	๓๓ (๑๔.๑๖)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๑๒๕ (๕๓.๖๕)
๓. ผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ถูกดำเนินคดีหรือดำเนินการทางวินัย	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๑๒๔ (๕๓.๒๒)

จากตารางที่ ๓.๕๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ผู้บริหารผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๔ ผู้บริหารบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๕ และผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ถูกดำเนินคดี หรือดำเนินการทางวินัย จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๒ และผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ถูกดำเนินคดี หรือดำเนินการทางวินัย จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเน้นที่ ๓.๑** พัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

**จุดเน้นที่ ๓.๒** ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเน้นที่ ๓.๓** จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

**จุดเน้นที่ ๓.๔** พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี

**จุดเน้นที่ ๓.๕** พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ

**จุดเน้นที่ ๓.๖** จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**จุดเน้นที่ ๓.๗** ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๓.๖๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อม ขึ้นเรียนในระดับประถมศึกษา	๒๓ (๙.๘๗)	๒๕ (๑๐.๗๓)	๔๑ (๑๗.๖๐)	๑๔๔ (๖๑.๘๐)
๒. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามพ.ร.บ. การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐	๒๔ (๑๐.๓๐)	๒๐ (๘.๕๘)	๑๕ (๖.๔๔)	๑๗๔ (๗๔.๖๘)
๓. สถานศึกษา ที่มีรูปแบบหรือนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น	๒๔ (๑๐.๓๐)	๒๑ (๙.๐๑)	๕๙ (๒๕.๓๒)	๑๒๙ (๕๕.๓๖)
๔. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล	๒๕ (๑๐.๗๓)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๒๐ (๘.๕๘)	๑๕๙ (๖๘.๒๔)

จากตารางที่ ๓.๖๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อม ขึ้นเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๔๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๐ สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามพ.ร.บ.การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๗๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๘ สถานศึกษา ที่มีรูปแบบหรือนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น จำนวน ๑๒๙ โรง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๖ และร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุลจำนวน ๑๕๙ โรง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๔

ตารางที่ ๓.๖๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑	๐ (๐.๐๐)	๑๐ (๔.๒๙)	๗๘ (๓๓.๔๘)	๑๔๕ (๖๒.๒๓)
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๐ (๐.๐๐)	๑๔ (๖.๐๑)	๕๐ (๒๑.๔๖)	๑๖๙ (๗๒.๕๓)
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย	๐ (๐.๐๐)	๑๓ (๕.๕๘)	๔๗ (๒๐.๑๗)	๑๗๓ (๗๔.๒๕)
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๐ (๐.๐๐)	๑๔ (๖.๐๑)	๔๖ (๑๙.๗๔)	๑๗๓ (๗๔.๒๕)
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	๐ (๐.๐๐)	๒๖ (๑๑.๑๖)	๔๒ (๑๘.๐๓)	๑๖๕ (๗๐.๘๒)
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๐ (๐.๐๐)	๒๑ (๙.๐๑)	๖๙ (๒๙.๖๑)	๑๔๓ (๖๑.๓๗)
๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๖๖ (๒๘.๓๓)	๑๓๓ (๕๗.๐๘)

จากตารางที่ ๓.๖๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๓ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๖๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๓ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จำนวน ๑๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๒ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๗ และร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๘

ตารางที่ ๓.๖๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก	๐ (๐.๐๐)	๓๖ (๑๕.๔๕)	๖๓ (๒๗.๐๔)	๑๓๔ (๕๗.๕๑)
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ	๐ (๐.๐๐)	๓๕ (๑๕.๐๒)	๖๒ (๒๖.๖๑)	๑๓๖ (๕๘.๓๗)
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย	๐ (๐.๐๐)	๒๕ (๑๐.๗๓)	๕๒ (๒๒.๓๒)	๑๕๖ (๖๖.๙๕)
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๔๓ (๑๘.๔๕)	๑๕๖ (๖๖.๙๕)

จากตารางที่ ๓.๖๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก จำนวน ๑๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๗ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๕ และสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๕



ตารางที่ ๓.๖๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	๐ (๐.๐๐)	๒๓ (๙.๘๗)	๘๕ (๓๖.๔๘)	๑๒๕ (๕๓.๖๕)
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๐ (๐.๐๐)	๒๖ (๑๑.๑๖)	๘๖ (๕๑.๙๓)	๑๒๑ (๕๘.๓๗)

จากตารางที่ ๓.๖๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๗

ตารางที่ ๓.๖๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๕ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๐ (๐.๐๐)	๑๓ (๕.๕๘)	๔๒ (๑๘.๐๓)	๑๗๘ (๗๖.๓๙)
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส)	๐ (๐.๐๐)	๑๘ (๗.๗๓)	๓๓ (๑๔.๑๖)	๑๘๒ (๗๘.๑๑)

จากตารางที่ ๓.๖๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๕ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๙ และร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส) จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๑

ตารางที่ ๓.๖๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้	๐ (๐.๐๐)	๓๖ (๑๕.๔๕)	๒๒ (๙.๔๕)	๑๗๕ (๗๕.๑๑)
๒. สถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๒๒ (๙.๔๕)	๑๗๗ (๗๕.๙๗)
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)	๐ (๐.๐๐)	๒๕ (๑๐.๗๓)	๕๔ (๒๓.๑๘)	๑๕๔ (๖๖.๐๙)
๔. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม	๐ (๐.๐๐)	๒๓ (๙.๘๗)	๓๑ (๑๓.๓๐)	๑๗๙ (๗๖.๘๒)
๕. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๐ (๐.๐๐)	๑๕ (๖.๔๔)	๔๓ (๑๘.๔๕)	๑๗๕ (๗๕.๑๑)

จากตารางที่ ๓.๖๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๑ สถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้ จำนวน ๑๗๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๗ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) จำนวน ๑๕๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๙ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๗๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๒ และร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๑

ตารางที่ ๓.๖๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด	๐ (๐.๐๐)	๔ (๑.๗๒)	๗๘ (๓๓.๔๘)	๑๕๑ (๖๔.๘๑)
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม	๐ (๐.๐๐)	๘ (๓.๔๓)	๘๕ (๓๖.๔๘)	๑๔๐ (๖๐.๐๙)
๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูป Digital Textbook	๐ (๐.๐๐)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๑๑๒ (๔๘.๐๗)	๙๗ (๔๑.๖๓)
๔. ร้อยละของผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้	๐ (๐.๐๐)	๒๔ (๑๐.๓๐)	๑๐๐ (๔๒.๙๒)	๑๐๙ (๔๖.๗๘)

จากตารางที่ ๓.๖๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๙ สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูป Digital Textbook ๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๓ และร้อยละของผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้ จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๗๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๓.๖๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน	๐ (๐.๐๐)	๕๕ (๒๓.๖๑)	๖๙ (๒๙.๖๑)	๑๐๙ (๔๖.๗๘)
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป	๐ (๐.๐๐)	๖๗ (๒๘.๗๖)	๕๙ (๒๕.๓๒)	๑๐๗ (๔๕.๙๒)
๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	๐ (๐.๐๐)	๔๓ (๑๘.๔๕)	๘๓ (๓๕.๖๒)	๑๐๗ (๔๕.๙๒)

จากตารางที่ ๓.๖๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๗๘ สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๒ และสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๒

ตารางที่ ๓.๖๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๐ (๐.๐๐)	๔๙ (๒๑.๐๓)	๕๕ (๒๓.๖๑)	๑๒๙ (๕๕.๓๖)
๒. เครือข่ายสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและเครือข่ายทุกภาคส่วน	๐ (๐.๐๐)	๕๐ (๒๑.๔๖)	๖๐ (๒๕.๗๕)	๑๒๓ (๕๒.๗๙)

จากตารางที่ ๓.๖๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๖ และเครือข่ายสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและเครือข่ายทุกภาคส่วน จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๙

ตารางที่ ๓.๖๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ	๐ (๐.๐๐)	๕๒ (๒๒.๓๒)	๖๔ (๒๗.๔๗)	๑๑๗ (๕๐.๒๑)
๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๕ (๒.๑๕)	๔๘ (๒๐.๖๐)	๖๕ (๒๗.๙๐)	๑๑๕ (๔๙.๓๖)
๓. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยหรือพัฒนาสู่ระดับสากล	๐ (๐.๐๐)	๖๒ (๒๖.๖๑)	๗๓ (๓๑.๓๓)	๙๘ (๔๒.๐๖)

จากตารางที่ ๓.๖๙ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๒๑ ร้อยละของผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๖ และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยหรือพัฒนาสู่ระดับสากล จำนวน ๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๖



ตารางที่ ๓.๗๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา  
 อย่างเป็นระบบ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒ (๐.๘๖)	๗๑ (๓๐.๔๗)	๕๖ (๒๔.๐๓)	๑๐๔ (๔๔.๖๔)
๒. สถานศึกษาที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑ (๐.๔๓)	๖๓ (๒๗.๐๔)	๕๕ (๒๓.๖๑)	๑๑๔ (๔๘.๙๓)
๓. เขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ ติดตามในระบบออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล	๐ (๐.๐๐)	๕๘ (๒๔.๘๙)	๖๓ (๒๗.๐๔)	๑๑๒ (๔๘.๐๗)

จากตารางที่ ๓.๗๐ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา  
 อย่างเป็นระบบ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๐๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๔ สถานศึกษาที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๑๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๓ และเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ ติดตามในระบบออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล จำนวน ๑๑๒ โรง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๗

ตารางที่ ๓.๗๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคม ที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และปลอดภัย	๐ (๐.๐๐)	๕๗ (๒๔.๔๖)	๗๒ (๓๐.๙๐)	๑๐๔ (๔๔.๖๔)
๒. สถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔ (๑.๗๒)	๗๗ (๓๓.๐๕)	๗๑ (๓๐.๔๗)	๘๑ (๓๔.๗๖)

จากตารางที่ ๓.๗๑ แสดงกลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามี ผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสาร โทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย จำนวน ๑๐๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๔ และสถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๘๑ โรง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๖

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย

### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

**จุดเน้นที่ ๑** จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**จุดเน้นที่ ๒** มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

**จุดเน้นที่ ๓** การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๔** มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

### กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๑** การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

**จุดเน้นที่ ๒** การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๓** การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

ตารางที่ ๓.๗๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาทุกโรงจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๐ (๐.๐๐)	๔๔ (๑๘.๘๘)	๖๕ (๒๗.๙๐)	๑๒๔ (๕๓.๒๒)

จากตารางที่ ๓.๗๒ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาทุกโรงจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำนวน ๑๒๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๒

ตารางที่ ๓.๗๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาของสถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๗๘ (๓๓.๔๘)	๑๒๑ (๕๑.๙๓)
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคุ้มครองและรักษาความปลอดภัย	๐ (๐.๐๐)	๓๐ (๑๒.๘๘)	๖๐ (๒๕.๗๕)	๑๔๓ (๖๑.๓๗)
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ว่ายน้ำเป็นก่อนจบการศึกษา	๔ (๑.๗๒)	๑๕ (๖.๔๔)	๕๖ (๒๔.๐๓)	๑๕๘ (๖๗.๘๑)
๔. สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจากไซเบอร์ (Cyber)	๐ (๐.๐๐)	๓๙ (๑๖.๗๔)	๖๘ (๒๙.๑๘)	๑๒๖ (๕๔.๐๘)

จากตารางที่ ๓.๗๓ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๓ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคุ้มครองและรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ว่ายน้ำเป็นก่อนจบการศึกษา จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๑ และสถานศึกษามีโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจากไซเบอร์ (Cyber) จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๘

ตารางที่ ๓.๗๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๙ (๑๒.๔๕)	๒๐๔ (๘๗.๕๕)
๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๓๔ (๑๔.๕๙)	๑๙๙ (๘๕.๔๑)
๓. สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่างเคร่งครัด	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๖ (๑๑.๑๖)	๒๐๗ (๘๘.๘๔)

จากตารางที่ ๓.๗๔ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน จำนวน ๒๐๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๕ สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ และสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครูปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่างเคร่งครัด จำนวน ๒๐๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๔

ตารางที่ ๓.๗๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามและ ประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๓ (๙.๘๗)	๒๑๐ (๙๐.๑๓)
๒. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๒ (๙.๔๔)	๒๑๑ (๙๐.๕๖)

จากตารางที่ ๓.๗๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการ ดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผล ระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน ๒๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๓ และสถานศึกษามี การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน ๒๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖

ตารางที่ ๓.๗๖ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๒๕ (๑๐.๗๓)	๒๐๘ (๘๙.๒๗)
๒. สถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมสามารถรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน	๐ (๐.๐๐)	๗ (๓.๐๐)	๕๓ (๒๒.๗๕)	๑๗๓ (๗๔.๒๕)

จากตารางที่ ๓.๗๕ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๒๐๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๗ และสถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมสามารถรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕



ตารางที่ ๓.๗๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมิน ประกวด แข่งขัน	๑๗ (๗.๓๐)	๖๑ (๒๖.๑๘)	๕๘ (๒๔.๘๙)	๙๗ (๔๑.๖๓)
๒. สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ	๑๑ (๔.๗๒)	๗๒ (๓๐.๙๐)	๕๘ (๒๔.๘๙)	๙๒ (๓๙.๔๘)
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัล พระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน	๙๒ (๓๙.๔๘)	๔๓ (๑๘.๔๕)	๓๘ (๑๖.๓๑)	๖๐ (๒๕.๗๕)

จากตารางที่ ๓.๗๗ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน การ ประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสำเร็จจาก การดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๙๐- ๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมิน ประกวด แข่งขัน จำนวน ๙๗ โรง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๓ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ จำนวน ๙๒ โรง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔๘ และสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน จำนวน ๖๐ โรง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๕

ตารางที่ ๓.๗๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

(N = ๒๓๓)

ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียน (ร้อยละ)			
	ผลสำเร็จ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผลสำเร็จ อยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑. สถานศึกษาที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย รางวัลจาก ผลการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ	๑๒ (๕.๑๕)	๗๕ (๓๒.๑๙)	๕๕ (๒๓.๖๑)	๙๑ (๓๙.๐๖)

จากตารางที่ ๓.๗๘ แสดงกลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลสำเร็จจากการดำเนินการ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ สถานศึกษามีผลสำเร็จในการดำเนินการอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ดังนี้ คือ สถานศึกษาที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย รางวัลจากผลการประเมิน ประกวด แข่งขันทุ กรดับ จำนวน ๙๑ โรง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๖

## บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สรุปผลการดำเนินการ แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา และตอนที่ ๒ สัมฤทธิผลของการปฏิบัติงาน ดังนี้

### ตอนที่ ๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

##### กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๑** การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค มีจำนวน ๖ ข้อ ดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่าง ๑๕๔-๑๗๘ โรงเรียน ค่าร้อยละระหว่าง ๘๐.๒๑-๙๒.๗๑

**จุดเน้นที่ ๒** การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๕๗-๑๖๑ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๑.๗๗-๘๓.๘๖

**จุดเน้นที่ ๓** การเข้าถึงสถานศึกษายกระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๔๔-๑๖๒ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๕.๐๐- ๘๔.๓๗

**จุดเน้นที่ ๔** การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๕๙-๑๖๖ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๒.๘๑ - ๘๖.๔๖

**จุดเน้นที่ ๕** ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๖๓-๑๖๙ ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๔.๙๐-๘๘.๐๒

**จุดเน้นที่ ๖** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๐๖-๑๕๐ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๕.๒๑-๗๘.๑๒

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสทางการศึกษา **จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**จุดเน้นที่ ๑.๑** พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๔๑-๑๖๖ โรงเรียนค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๓.๔๔-๘๖.๔๖

**จุดเน้นที่ ๑.๒** ส่งเสริมการคัด และเขียนลายมือสวย มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๓๖-๑๕๖ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๐.๘๔-๘๑.๒๕

**จุดเน้นที่ ๑.๓** พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๙๖-๑๓๘ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๐.๐๐-๗๑.๘๘

**จุดเน้นที่ ๑.๔** ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA มีจำนวน ๒ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๐๘-๑๑๑ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๖.๒๕-๕๗.๘๑

**จุดเน้นที่ ๑.๕** พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๖๙-๘๑ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๓๕.๙๔-๔๒.๑๙

**จุดเน้นที่ ๑.๖** เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๖๘-๘๐ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๓๕.๔๒-๔๑.๖๗

**จุดเน้นที่ ๑.๗** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๔๖-๑๕๕ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๖.๐๔-๘๐.๗๓

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

**กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

**จุดเน้นที่ ๒.๑** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๔๖-๑๕๔ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๖.๐๔-๘๐.๒๑

**จุดเน้นที่ ๒.๒** ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๙๗-๑๒๕ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๐.๕๒-๖๕.๑

**จุดเน้นที่ ๒.๓** ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๒๗-๑๓๘ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๖.๐๕-๗๑.๘๗

**จุดเน้นที่ ๒.๔** เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๐๗-๑๔๘ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๕.๗๓-๗๗.๐๙

**จุดเน้นที่ ๒.๕** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๘๗-๑๐๐ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๕.๓๑-๕๒.๐๘

**จุดเน้นที่ ๒.๖** พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๘๒-๘๗ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๒.๗๑-๔๕.๓๑

**จุดเน้นที่ ๒.๗** เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๖๒-๑๖๔ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๔.๓๘-๘๕.๔๒

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย**

**กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเน้นที่ ๓.๑** พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๓๓-๑๓๕ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๙.๒๗-๗๐.๓๑

**จุดเน้นที่ ๓.๒** ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน ๖ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๕๙-๑๖๗ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๒.๘๑-๘๖.๙๘

**จุดเน้นที่ ๓.๓** จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๖๒-๑๗๓ ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๔.๓๘-๙๐.๑๑

**จุดเน้นที่ ๓.๔** พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๓๓-๑๖๗ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๙.๒๗-๘๓.๓๔

**จุดเน้นที่ ๓.๕** พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ มีจำนวน ๒ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๙๑-๑๖๔ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๗.๔๐-๘๕.๔๒

**จุดเน้นที่ ๓.๖** จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๕๑-๑๗๑ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๕.๖๕-๘๙.๐๖

**จุดเน้นที่ ๓.๗** ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๗๕-๑๑๐ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๓๙.๐๖-๕๒.๒๙

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

**กลยุทธ์ที่ ๓** การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**จุดเน้นที่ ๑** การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๖๑-๑๖๙ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๓.๘๖-๘๘.๐๒

**จุดเน้นที่ ๒** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา มีจำนวน ๖ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๔๓-๑๕๗ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๔.๔๘-๘๑.๗๗

**จุดเน้นที่ ๓** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา มีจำนวน ๘ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๔๒-๑๕๒ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๓.๙๖-๗๙.๑๗

**จุดเน้นที่ ๔** การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีจำนวน ๕ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๓๗-๑๔๓ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๑.๓๕-๗๔.๔๘

**จุดเน้นที่ ๕** พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๐๕-๑๓๐ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๔.๖๙-๖๗.๗๑

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย**

##### **กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา**

**จุดเน้นที่ ๑** จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีจำนวน ๔ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๕๑-๑๖๘ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๘.๖๕-๘๗.๕

**จุดเน้นที่ ๒** มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๑๑-๑๖๔ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๗.๘๑-๘๕.๔๒

**จุดเน้นที่ ๓** การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๕๘-๑๖๐ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๒.๒๙-๘๓.๓๔

**จุดเน้นที่ ๔** มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา มีจำนวน ๒ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๗๓-๑๕๔ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๐.๒๑-๙๐.๑๑

##### **กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ**

**จุดเน้นที่ ๑** การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๔๖-๑๗๐ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๖.๐๔-๘๘.๕๔

**จุดเน้นที่ ๒** การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๙๗-๑๒๗ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๐.๕๒-๖๖.๑๕

**จุดเน้นที่ ๓** การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ มีจำนวน ๓ ข้อ การดำเนินการสม่ำเสมอและต่อเนื่องอยู่ระหว่างจำนวน ๑๑๑-๑๒๘ โรงเรียน ร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๗.๘๑-๖๖.๖๗

## ตอนที่ ๒ สัมฤทธิผลของการปฏิบัติงาน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย

#### กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๑** การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ อยู่ระหว่างจำนวน ๑๕๗-๑๗๐ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๘๑.๗๗-๘๘.๕๔

**จุดเน้นที่ ๒** การสร้างความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๘-๑๖๕ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๖.๖๗-๘๕.๙๔

**จุดเน้นที่ ๓** การเข้าถึงสถานศึกษาระดับ ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๒-๑๒๙ โรงเรียน

**จุดเน้นที่ ๔** การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๑๖-๑๕๗ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๐.๔๒-๘๑.๗๗

**จุดเน้นที่ ๕** ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๕-๑๕๙ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๕.๑๐-๘๒.๘๑

**จุดเน้นที่ ๖** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม จำนวน ๔ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๗๗-๑๐๑ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๐.๑๐-๕๒.๖๐

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสทางการศึกษา **จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**จุดเน้นที่ ๑.๑** พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน จำนวน ๖ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๖๗-๑๑๘ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๓๔.๙๐-๖๑.๔๖

**จุดเน้นที่ ๑.๒** ส่งเสริมการคิด และเขียนลายมือสวย จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๗๘-๑๒๒ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๐.๖๓-๖๓.๕๔

**จุดเน้นที่ ๑.๓** พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ จำนวน ๕ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๖๔-๗๒ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๓๓.๓๓-๓๗.๕๐

**จุดเน้นที่ ๑.๔** ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๔ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๗๑-๘๕ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๓๖.๗๙-๔๔.๒๗

**จุดเน้นที่ ๑.๕** พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๔๑-๔๘ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๒๑.๓๕-๒๕.๐๐

**จุดเน้นที่ ๑.๖** เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และ วิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๓๑-๔๕ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๑๖.๑๕-๒๓.๔๔

**จุดเน้นที่ ๑.๗** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET/NT) จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๓๙-๔๗ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๒๐.๓๑-๒๔.๔๘

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

**กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

**จุดเน้นที่ ๒.๑** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน ๑ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๕ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๐.๓๑

**จุดเน้นที่ ๒.๒** ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๐๒-๑๑๔ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๓.๑๓-๕๗.๓๘

**จุดเน้นที่ ๒.๓** ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๙๒-๑๑๘ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๗.๙๒-๖๑.๔๖

**จุดเน้นที่ ๒.๔** เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๔ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๘๐-๑๒๓ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๑.๖๗-๖๔.๐๖

**จุดเน้นที่ ๒.๕** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๘ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๕๕-๖๗ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๒๘.๖๕-๓๔.๙๐

**จุดเน้นที่ ๒.๖** พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๔๖-๕๙ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๒๓.๙๖-๓๐.๗๓

**จุดเน้นที่ ๒.๗** เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๐-๑๒๔ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๒.๕๐-๖๔.๕๘

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

**กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดเน้นที่ ๓.๑** พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๐๖-๑๒๖ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๕.๒๑-๖๔.๕๘

**จุดเน้นที่ ๓.๒** ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๗ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๔๕-๑๖๗ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๗๕.๕๒-๘๖.๙๘

**จุดเน้นที่ ๓.๓** จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๔ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๓-๑๒๙ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๔.๐๖-๖๗.๑๙

**จุดเน้นที่ ๓.๔** พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุขภาพที่ดี จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๑ โรง ค่าร้อยละ ๖๓.๐๒

**จุดเน้นที่ ๓.๕** พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๗๓-๑๑๙ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๓๘.๐๒-๖๑.๙๘

**จุดเน้นที่ ๓.๖** จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๑๔-๑๔๖ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๙.๓๗-๗๖.๐๔

**จุดเน้นที่ ๓.๗** ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ จำนวน ๔ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๕๔-๗๒ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๒๘.๑๒-๓๗.๕

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

### กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**จุดเน้นที่ ๑** การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๐๐-๑๐๔ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๒.๐๘-๕๔.๑๗

**จุดเน้นที่ ๒** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๓-๑๒๙ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๔.๐๖-๖๗.๑๙

**จุดเน้นที่ ๓** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๙๗-๑๑๗ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๐.๕๓-๖๐.๙๖

**จุดเน้นที่ ๔** การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๐๖-๑๒๑ โรง ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๕.๒๑-๖๓.๐๒



**จุดเน้นที่ ๕** พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๘๑-๙๖ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๒.๑๙-๕๐.๐๐

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย**

##### **กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

**จุดเน้นที่ ๑** จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำนวน ๑ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๒ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๓.๕๔

**จุดเน้นที่ ๒** มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๗๙-๑๕๘ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๑.๑๔-๘๒.๒๙

**จุดเน้นที่ ๓** การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๘๒-๑๒๓ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๔๒.๗๑-๖๔.๐๖

**จุดเน้นที่ ๔** มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๒๖-๑๒๙ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๖๕.๖๓-๖๗.๑๙

##### **กลยุทธ์ที่ ๕** สนองนโยบายทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๑** การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน จำนวน ๒ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๑๑๐-๑๒๐ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๕๗.๒๙-๖๒.๕๐

**จุดเน้นที่ ๒** การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ จำนวน ๓ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๕๐-๗๗ โรงเรียน ค่าร้อยละอยู่ระหว่าง ๒๖.๐๔-๔๐.๑๐

**จุดเน้นที่ ๓** การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ จำนวน ๑ ข้อ ผลสำเร็จอยู่ระหว่าง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จำนวนอยู่ระหว่าง ๔๒.๑๙ โรงเรียน ค่าร้อยละ ๔๒.๑๙

#### **ข้อเสนอแนะ**

จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รูปแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ดำเนินการติดตามแบบออนไลน์ ด้วย Google Form ช่วยให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนการติดตามที่กำหนดไว้ และช่วยให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ ติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย มีข้อค้นพบ จากการติดตาม ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา **จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องและสม่ำเสมอมากที่สุด** คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษา **จุดเน้นที่ ๕** ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน **ข้อ ๑** สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กเรียนออกกลางคัน จำนวน ๒๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ และ **จุดเน้นที่สถานศึกษาดำเนินการน้อยที่สุด** คือ **จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ **จุดเน้นที่ ๓.๑** พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย **ข้อ ๒** ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๕

๒. ด้านสัมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติงาน **จุดเน้นที่สถานศึกษามีผลสำเร็จระหว่างร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มากที่สุด** คือ **จุดเน้นที่ ๑** การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปี ได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค **ข้อ ๑** ร้อยละของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ และ **จุดเน้นที่มีผลสำเร็จน้อยกว่า ร้อยละ ๗๐** มากที่สุด คือ **จุดเน้นที่ ๒** การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ **ข้อ ๓** สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน จำนวน ๙๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔๘

ภาคผนวก

**แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในระบบออนไลน์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

.....

**คำชี้แจง**

**๑. วัตถุประสงค์**

- ๑) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา-ของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อให้สถานศึกษาประเมินตนเอง เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปสู่การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อไป

**๒. ขอบเขตการดำเนินงาน**

- ติดตามการดำเนินงานใน ๕ ยุทธศาสตร์ และ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ด้านการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๑** การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา **จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพ **จุดเน้นที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพ **จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๓** การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย
- กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕** สนองนโยบายทุกระดับ

**๓. วิธีการประเมิน**

โรงเรียนได้ประเมินตนเองตามสภาพจริงโดยใช้ระดับการประเมิน ดังนี้

**กิจกรรมการดำเนินการ**

- หมายถึง ไม่ได้ดำเนินการ
- ๑ หมายถึง ดำเนินการ แต่ไม่สม่ำเสมอ

- ๒ หมายถึง ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ หมายถึง ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินการ

- ๐ หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
  - ๑ หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙
  - ๒ หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐-๘๙
  - ๓ หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินการได้มากกว่าร้อยละ ๙๐-๑๐๐
- กรณีการวัดเป็นสถานศึกษาให้ใช้ระดับการวัด ดังนี้
- ๐ หมายถึง ไม่มีหรือไม่ผ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ ประกอบด้วย  
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ				
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓	
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา											
๑.๑ การสร้างโอกาส ประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-ปีได้รับการศึกษาทุก ๑๕ คน และเสมอภาค	๑. มีการสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี ตาม ทร.๑๔					๑. ร้อยละของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	๒. สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน					๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา ภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓)					
	๓. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย										
	๔. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ ๖-๑๕ ปี (ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน) ในเขตพื้นที่บริการ ของสถานศึกษาได้เข้าเรียนครบทุกคน										
	๕. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
	๖. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงโอกาสในการจัด การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามสภาพพื้นที่ และบริบท										

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒. การสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่	๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่					๑. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ ละระดับการศึกษา  ๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัย เรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐-๖ ปี)									
	๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ									
	๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นติดตาม ตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการ บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน									
๓. การเข้าถึงสถานศึกษา ยกระดับ ให้มีมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่เพื่อ พัฒนาผู้เรียนทุกคนทุก ประเภทผู้ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน	๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบ ขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการ การเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่					๑. สถานศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน สถานศึกษาตามที่กำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ พัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย				
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด									
	๓. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ						
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓			
	๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล												
๔. การบริการทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ	๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ					๑. สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ							
	๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง					๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
	๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน					๓. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
๕. ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน	๑. สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน					๑. ร้อยละของนักเรียนลดการออกกลางคัน							
	๒. ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					๒. ร้อยละของครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน							
						๓. สถานศึกษาที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ							



ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	<p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>									
<p>๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม</p>	๑. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					๑. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					๒. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)				
	๓. สถานศึกษาจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					๓. สถานศึกษา จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ					๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ				
	๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> การพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>จุดเน้นที่ ๑</b> พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน										
๑.๑ พัฒนา ความสามารถในการอ่าน ออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่าง ยั่งยืน	๑. พัฒนาเครือข่ายแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครอง สถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา					๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้				
	๒. พัฒนาการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ การ คิดเลขเร็วและแก้โจทย์ปัญหาเป็น					๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านคล่อง และอ่านรู้เรื่อง				
	๓. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่าง ยั่งยืน					๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ เขียนคล่อง				
	๔. ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหา การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น					๔. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑-๖ คิดเลขเร็วและ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์				
	๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ					๕. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัย รักการอ่านอย่างยั่งยืน				
						๖. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหา การอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น				
๑.๒ ส่งเสริมการคัด และ เขียนลายมือสวย	๑. สร้างความเข้าใจในแนวทางการคัดไทย ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ					๑. ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยถูกต้อง ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ				
	๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้ สื่อตัวอย่างที่ดีเพื่อให้เห็นคุณค่าการคัดไทย					๒. ร้อยละของผู้เรียนที่คัดไทยลายมือสวย				
	๓. สร้างสื่อต้นแบบการคัดไทยลายมือสวย					๓. สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดไทย ลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง				
	๔. ส่งเสริมกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย									
	๕. นักเรียนชั้น ป. ๑ ใช้สมุดบรรทัด ๕ เส้น ในการเขียน									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๑.๓ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณและ คิดสร้างสรรค์	๑. ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา				
	๒. การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ					๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา				
	๓. พัฒนากระบวนการนิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ					๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ แบบวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา				
	๔. สังเคราะห์และใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์					๔. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง				
	๕. จัดทำสื่อ อุปกรณ์เครื่องมือการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติ จริง					๕. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินขั้นต่ำ ความคิดสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ของเขตพื้นที่ การศึกษา				
๑.๔ ยกระดับ สมรรถนะการรู้เรื่องการ อ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อนวัตกรรม รูปแบบการ เรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับ สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่องการ อ่านผ่านเกณฑ์มาตรฐาน				
	๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้สื่อพัฒนา สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์					๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน				
						๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน				
						๔. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๑.๕ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับ ระดับชั้น	๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป  ๒. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับ ชั้นในระดับดีขึ้นไป				
	๒. จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง									
	๓. ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำไปใช้									
๑.๖ เร่งรัดการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์	๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ทางดิจิทัลหรือการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้				
	๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอนวิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์					๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking				
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency					๓. ร้อยละของครูที่มีสื่อนวัตกรรมพัฒนา สมรรถนะทาง Digital Competency				
	๔. นิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนา Digital Competency									
๑.๗ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)	๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง					๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา  ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อ ปี โดยระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</b> (ปี ๒๕๖๒ = ๕๓, ปี ๒๕๖๓ = ๕๖,				
	๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยผล การทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการ วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
	๓. ส่งเสริมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ใช้ ทดสอบระดับชาติ และนำมาใช้ในการจัดทำแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๔. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)					ปี ๒๕๖๔ = ๕๙, ปี ๒๕๖๕ = ๖๒) <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b>				
	๕. ปรับปรุงระบบการทดสอบและประเมิน ระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับประเมินระดับชาติ					(ปี ๒๕๖๒ = ๔๖, ปี ๒๕๖๓ = ๔๙, ปี ๒๕๖๔ = ๕๒, ปี ๒๕๖๕ = ๕๕) <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>				
						(ปี ๒๕๖๒=๓๕, ปี ๒๕๖๓ = ๓๘, ปี ๒๕๖๔ = ๔๑,ปี ๒๕๖๕ = ๔๔) <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</b>				
						(ปี ๒๕๖๒= ๓๑ ,ปี ๒๕๖๓ = ๓๔, ปี ๒๕๖๔ = ๓๗,ปี ๒๕๖๕ = ๔๐) <b>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</b>				

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ (กลยุทธ์ที่ ๑ และกลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๑) (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทาง Digital Technology										
๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑. ส่งเสริมให้ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง					ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร .๑ทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กกำหนด.ศ.ศ. และนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน				
	๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสังเคราะห์แผนพัฒนาตนเองของครูเป็นแผนพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา									
	๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ.รับรอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training									
	๔.นิเทศติดตามการนำความรู้จากการพัฒนา .ตนเองมาพัฒนาผู้เรียน									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน	๑. ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา					๑. ร้อยละของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา				
	๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน						๒. ร้อยละของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน			
	๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่เกิดจาก PLC									
	๔. นิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา									
๒.๓ ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน					๑. ร้อยละของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ เชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด				
	๒. สถานศึกษามีกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมิและวิทยฐานะ อย่างเป็นระบบ						๒. สถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง			
	๓. เขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะทุกช่องทางที่เหมาะสม					๓. ร้อยละของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น				
	๔. สถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยฐานะของครูอย่างสม่ำเสมอ									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)					๑. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)				
	๒. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา					๒. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา				
	๓. จัดให้ครูได้รับการอบรมที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง					๓. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง				
	๔. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้					๔. ร้อยละของครู ที่ออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑				
	๕. นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑									
๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ	๑. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน					๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ				
	๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					๒. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
	๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อทเรียน				
	๔. จัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามนโยบายของ สพฐ. และนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้					๔. ร้อยละครูเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ. กำหนด				
						๕. ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบให้มีผลไปใช้เกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะ ๒ ด้าน ๒๖ ว)) ได้				



ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. จัดให้ครูได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy					๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy				
	๒. ส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ					๒. ร้อยละของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ				
	๓. ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด					๓. ร้อยละของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน				
	๔. จัดหาคคลังดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Contentเพื่อการเรียนการสอน									
๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา	๑. กำหนดมาตรฐานจริยธรรม แนวทางการปฏิบัติและแนวทางการใช้ดุลพินิจเพื่อขับเคลื่อนกลไกระบบคุณธรรมให้มีความโปร่งใส					๑. ผู้บริหารผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี				
	๒. เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกระดับ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต					๒. ผู้บริหารบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล				
	๓. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความปรองดอง สมานฉันท์ ตามรัฐธรรมนูญมาตราที่ ๕๐ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย					๓. ผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ถูกดำเนินคดี หรือดำเนินการทางวินัย				

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๒ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ				
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓	
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐					๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อม ขึ้นเรียนในระดับประถมศึกษา  ๒. สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามพ.ร.บ. การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐  ๓. สถานศึกษา ที่มีรูปแบบหรือนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น  ๔. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้าน ได้แก่ ด้าน ๔ ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล					
	๒. ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐										
	๓. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม										
๓.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑  ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
	๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร										

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการศึกษา การจัดการ การเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร					๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย				
	๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน					๔. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในความเป็น พลเมืองไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
	๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความสามารถ ในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการ แก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					๕. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความสามารถ ในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการ แก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร				
	๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความ ถนัดของผู้เรียน					๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ				
	๓.๓ จัดกิจกรรมเทิดทูน สถาบันหลักของชาติ สร้าง ความเป็นพลเมืองและ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก					๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น พลเมืองไทย และพลเมืองโลก			
	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลัก ของชาติ					๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลัก ของชาติ				
	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ไทย					๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ไทย				
	๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก ร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น					๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก ร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ						
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓			
	๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน												
๓.๔ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ผู้เรียนมีความสามารถทาง วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและการมีสุข ภาวะที่ดี	๑. สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต					๑. สถานศึกษาปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต							
	๒. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น การมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข					๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น การมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข							
	๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ												
๓.๕ พัฒนาความสามารถ พิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถ พิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา							
	๒. สถานศึกษาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการงาน อาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย					๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ๖ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ							
๓.๖ จัดกิจกรรมน้อมนำ พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี					๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ มาใช้							
	๒. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้					๒. สถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่กระบวนการเรียนรู้							
	๓. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้					๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)							
	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)					๔. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม สิ่งแวดล้อม							

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม สิ่งแวดล้อม					๕. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีจิตสำนึกในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
	๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ									
๓.๗ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ	๑. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด					๑. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม สมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด				
	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น นวัตกรผู้สร้างนวัตกรรม					๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น นวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม				
	๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook					๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ ในรูปแบบ Digital Textbook				
	๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง					๔. ร้อยละของผู้เรียน พัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้				

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๓ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย  
 กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ										
๑. การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในและ การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ )Integrity & Transparency Assessment : ITA(	๑. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง					๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน				
	๒. กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหาร จัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (integrity & Transparency Assessment : ITA)					๒. สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกใน ระดับดีขึ้นไป				
	๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล					๓ .สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ )Integrity & Transparency Assessment: ITA(				
	๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงาน เชิงประจักษ์									

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
๒. การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management)					๑. สถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๒. เครือข่ายสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วมและเครือข่ายทุกภาคส่วน				
	๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจ้ด การศึกษาในระดับพื้นที่									
	๓. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาและภาคี เครือข่ายหลากหลายรูปแบบ									
	๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน									
	๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษา									
	๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา									
๓. การยกระดับการ บริหารของสถานศึกษาให้มี อิสระนำไปสู่การกระจาย อำนาจ ๔ ด้าน ให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ในการจัดการศึกษาตาม บริบทของพื้นที่	๑. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติและรับการกำกับติดตาม					๑. สถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น				
	๒. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนารูปแบบ การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา						๓. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยหรือพัฒนาสู่ระดับสากล			

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	<p>๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</p> <p>๔. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน</p> <p>๕. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนวิถีสุนทร โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>๖. สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลายเช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</p>									



ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
๔. การนำ Digital Technology มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการ บริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					๑. สถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๒. พัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้ง ระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจน เชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าในอาชีพ					๒. สถานศึกษาที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ สามารถเชื่อมโยง ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
	๓. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาชั้น พื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง					๓. เขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ ติดตามในระบบ ออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล				
	๔. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยง ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวาง แผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล									
	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตามในระบบออนไลน์โดยใช้สื่อดิจิทัล									
๕. พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่าย					๑. สถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสาร				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	สื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย					โทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย  ๒. สถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือใน พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน									
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital									
	๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับ ผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม									

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านยกระดับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย  
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๕ สอนนโยบายทุกระดับ

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา										
๑. จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทางการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา “แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา”					๑. สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ									
	๓. สถานศึกษาจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล									
	๔. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนการแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
๒. มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ					๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของสถานศึกษาของ สถานศึกษา				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
	๒. สถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา					๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคุ้มครองและรักษา ความปลอดภัย				
	๓. สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำโครงการกิจกรรม ป้องกันภัยจากไซเบอร์					๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ว่ายน้ำเป็น ก่อนจบการศึกษา ๔. สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมป้องกันภัยจาก ไซเบอร์				
๓. การเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	๑. สถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติ ของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน					๑. สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความ ประพฤติของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน				
	๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความ ประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน					๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความ ประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน				
	๓. สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครู ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่าง เคร่งครัด					๓. สถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันให้ครู ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนอย่าง เคร่งครัด				
๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงานการรักษา ความปลอดภัยของ สถานศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษา					๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา				
	๒. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความ ปลอดภัยของสถานศึกษา					๒. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความ ปลอดภัยของสถานศึกษา				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
<b>กลยุทธ์ที่ ๕ สนองนโยบายทุกระดับ</b>										
๑. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน	๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน					๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๒. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา					๒. สถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมสามารถรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ แห่ง ๑				
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม									
๒. การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ	๑. ส่งเสริมให้มีการนำกรอบการประเมินรางวัลอันทรงคุณค่า ของ สพฐ. (OBEC AWORD) มาปรับใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อให้ผู้บริหารครู และสถานศึกษาได้รับรางวัล					๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินประกวด แข่งขัน				
	๒. พัฒนาครูแกนนำแต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน					๒. สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ				
	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม					๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ โรงเรียน ๑				
๓. การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบเกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล					สถานศึกษาที่ได้รับ .๑การยกย่อง ชมเชย รางวัลจากผลการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ				

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	กิจกรรมการดำเนินการ	การดำเนินการ				ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ			
		๐	๑	๒	๓		๐	๑	๒	๓
รางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ	๒. สถานศึกษานำกรอบ เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ไปสู่การปฏิบัติ									
	๓. เครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พิจารณาการรับรางวัล									

วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสนองนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ที่ ๔ และกลยุทธ์ที่ ๕ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*



**ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา**

ด้วย ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับกรณีพิเศษ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และข้อ ๗ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความเป็นจริง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมติที่ประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในคราว ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

**ชุดที่ ๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านวิชาการ ประกอบด้วย**

๑. นายรัชชัย ธิติย์รัมย์	รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล เกตุมาตย์	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	รองประธานกรรมการ
๓. ร.ต.ต.ดร.วีระวัฒน์ พิณโฑ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๔. นายนราทิพย์ เวชกาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวชมกมล หาพันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายสุเมธ มัตธนู	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๗. นางชุตติภา วรเดชนันทสกุล	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์	หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์	หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ระบบบริหารฯ	กรรมการ
๑๐. นางธนพร คำนวน	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายจิรวัฒน์ สว่างวงศ์	หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๒. นางวัชรากกร บุตดาห์	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางจินตนา ดอกพุด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นายปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๑๖. นายศิริพงษ์ ศิริวารินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางชาลินี ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาวนพวรรณ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุวิจิตา มุทธา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวอัญชลี ไชยกาล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางสาวนุจรินุญ สมชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นายสุรียัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิทยาคม	กรรมการ
๒๓. นางบุญปอง ก้อนทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง	กรรมการ
๒๔. นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า	กรรมการ
๒๕. นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร	กรรมการ
๒๖. นายจิรัชย์ แสไพศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทัพไทย	กรรมการ
๒๗. นายสุชาติ ธารารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)	กรรมการ
๒๘. นายทวีชัย สิ้นทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ	กรรมการ
๒๙. นายอรรถพร สำเภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)	กรรมการ
๓๐. นายสมศักดิ์ บุญลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอนเชียงโทรงร้าง	กรรมการ
๓๑. นายศิริพจน์ พรหมหล่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงน้อย	กรรมการ
๓๒. นายนพพร บุญรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอก	กรรมการ
๓๓. นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)	กรรมการ
๓๔. นายดำรงค์ บวชไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	กรรมการ
๓๕. นายสุรียัน พิงภพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ
๓๖. นายยุทธนา ไชยกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมณี(คุรุราษฎร์นุกุล)	กรรมการ
๓๗. นางศุภาพร วงศ์ใหญ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองห้อง(คุรุราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
๓๘. นายสุรียัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า	กรรมการ
๓๙. นายปฏิคม พงษ์บริบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง	กรรมการ
๔๐. นางปราณี ธาณี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาสามัคคี	กรรมการ
๔๑. นายพจนารถ พัฒนากุล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกระโสบ(เพียรประสิทธิ์วิทยา)	กรรมการ
๔๒. นางบัวทิพย์ บุ่งทอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่	กรรมการ
๔๓. น.ส.หนูกาญจน์ ใจบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพระโรจน์(ชนูปถัมภ์)	กรรมการ
๔๔. นางบุญปอง ก้อนทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง	กรรมการ
๔๕. นายชาติชาย พาประจง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาด	กรรมการ
๔๖. นางหทัยรัตน์ จตุรภัทรวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแต่ใหม่	กรรมการ
๔๗. นายสุรศักดิ์ ยื้อเผ่าพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแก้ว	กรรมการ
๔๘. นางสาวชนิษฐา สิทธิจินดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเมือง	กรรมการ
๔๙. นายปรีชา ทาศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๕๐. นายเจษฎาพร ชนิงวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



## ชุดที่ ๒ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นายเข้มพรชัย ทองน้อย	รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายเสมอ สร้อยคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนา แก้วเนตร	นักวิชาการการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์ ภิญโญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕. นางพิมพ์นภา เกตุมาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี	กรรมการ
๖. นางนารอน ทับสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางลุ่ม	กรรมการ
๗. นางมยุรฉัตร ศรีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก	กรรมการ
๘. นางณัฐธิดา แสงใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโคม	กรรมการ
๙. นายนิคม บุ่งทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาปาก	กรรมการ
๑๐. นายวรชัย ศิริพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ	กรรมการ
๑๑. นายประเสริฐ วงศ์เสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ	กรรมการ
๑๒. นางวิมลลักษณ์ ตีระมาศฉนิช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)	กรรมการ
๑๓. นายไพชยนต์ บุญสุภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหล่มหนองเชื่อมใต้	กรรมการ
๑๔. นายสมประสงค์ ยมนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุน้อย(สิงห์ประชาวิทยาคาร)	กรรมการ
๑๕. นายชัยรัตน์ จีบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหนอง(แสงราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
๑๖. นางบุญยอร กุลจิตติมาโนชญ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาผาย	กรรมการ
๑๗. นายพิชาติ พิลาวัลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)	กรรมการ
๑๘. นางธิดาพร บุคดีเสาร์	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าลาด	กรรมการ
๑๙. นายกฤติเดช สุขสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน	กรรมการ
๒๐. นายจำรัส วังคะฮาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง	กรรมการ
๒๑. นายถาวร บุญกระจาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่	กรรมการ
๒๒. นางศรีอุบล ละมุลมอญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมฝักระยา	กรรมการ
๒๓. นางสาวฝน อนุสนธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาขามดอนตูว	กรรมการ
๒๔. นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาโยง	กรรมการ
๒๕. นายศิริศักดิ์ อิ่มใจ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ	กรรมการ
๒๖. นายปริญญา จันทโกสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไหล	กรรมการ
๒๗. นายธนปกรณ์ มณีศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสง	กรรมการ
๒๘. นางสาวมณนา สายแวว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยาง	กรรมการ
๒๙. นางเพชรรา พิษณุประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสว่างโนนสว่าง	กรรมการ
๓๐. นางอุณรัตน์ ลาผ่าน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางสาวอัญชลี ไชยกาล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ชุดที่ ๓ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย**

๑. นายอภิรักษ์ทิพย์ แกะระหัน	รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มพูล สุทโธธรรมรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางวิจิตรา สุขสาย	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๕. นางธัญภัทร กอบคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๖. นายฉัตรพงษ์ ดาขวา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอุบล	กรรมการ
๗. นายวุฒิชัย ไชยรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกิตติวิทยานุอุปถัมภ์	กรรมการ
๘. นายวรวิทย์ โสภภาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร.ต.อุดม ร่วมรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ บุญทวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี	กรรมการ
๑๑. นายวีระ วีระชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจำนั๊ก	กรรมการ
๑๒. นายสมคิด ไกรยสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยวังนอง	กรรมการ
๑๓. น.ส.มลฤดี ชงศรี	ครูชำนาญการ โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)	กรรมการ
๑๔. นายปิยะ อุทอสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี	กรรมการ
๑๕. นายประดิษฐ์ จันทร์เพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่ง	กรรมการ
๑๖. นายสายันต์ เกษมราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทุ่งประชาสรรค์	กรรมการ
๑๗. นายบุญจันทร์ วงศ์สูง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลางใหญ่	กรรมการ
๑๘. นายวินิจ ชนะเคราะห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางขึ้นก	กรรมการ
๑๙. นายปรัชญา ฤาชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย	กรรมการ
๒๐. นายจักรี ศรีประนม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนหนองคูณ	กรรมการ
๒๑. นายโอภาส วุฒิสেলা	ผู้อำนวยการโรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา)	กรรมการ
๒๒. นายนิราศ เดชผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าบาก	กรรมการ
๒๓. นายยอดเจริญ นาคูณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น	กรรมการ
๒๔. นายวิชัย สิทธิแต่สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์ร่วมแรงรัฐ(กำจัดอุปถัมภ์)	กรรมการ
๒๕. นายพิภพ บุญปัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำแก้งหนองจิก	กรรมการ
๒๖. นายประเวศ มีบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแฝกยางเครือ	กรรมการ
๒๗. นายทงศักดิ์ จรรยากรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างถ่อ	กรรมการ
๒๘. นายนิวัติชัย สร้อยนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแต่ใหม่	กรรมการ
๒๙. นายวุฒินันท์ แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอุปถัมภ์)	กรรมการ
๓๐. นายสมพร แก้วใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างโนนสว่าง	กรรมการ
๓๑. นางสุธานี วิสูงเร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางชาลิณี ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ชุดที่ ๔ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย**

๑. นายสุบรรณ ลาสา	รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอนรรักษ์ คำภรียา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม	กรรมการ
๔. นางอโนชา สุรินโยธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาตุก	กรรมการ
๕. นางประสพพร บวชไธสง	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านหนองป่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)	กรรมการ
๖. นายรุ่งทิวา ทองรอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งขุนใหญ่	กรรมการ
๗. นายสุรชาติ สุภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพร้าว	กรรมการ
๘. นางวระวีพร บุญคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองจำนงค์	กรรมการ
๙. นายพลวรรธน ภัทรวัชชีวีร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำ	กรรมการ
๑๐. นายสรายุทธ์ คงสำรวย	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)	กรรมการ
๑๑. นางวิภารัตน์ ฤทธิผล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี	กรรมการ
๑๒. น.ส.อุไร บุญทน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่(ราษฎร์บริหาร)	กรรมการ
๑๓. น.ส.จินตนา ครองยุทธ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยโพนทราย	กรรมการ
๑๔. นายนคราธร สมภาร	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านแก้งขาว	กรรมการ
๑๕. นายสุนทร สมบัติไทย	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)	กรรมการ
๑๖. นายนิยม สุทธิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
๑๗. นายวาที ดอกดวง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาการ)	กรรมการ
๑๘. นายชนะใจ ผาสุขินิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพนเมืองมะทัน	กรรมการ
๑๙. นายชวินิตย์ เสตพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองฮาง	กรรมการ
๒๐. นายเรืองชัย แสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น	กรรมการ
๒๑. นายจตุศักดิ์ หลงชิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาด	กรรมการ
๒๒. นายชนาวุฒิ พรหมสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำค้ำน้อย	กรรมการ
๒๓. นายธีระชัย โสมเกษตริรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ	กรรมการ
๒๔. นายพงษ์ศักดิ์ ตรีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหาด	กรรมการ
๒๕. นางชนากานต์ ปุสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเป็ด	กรรมการ
๒๖. นายสมหมาย วงศ์ด้วง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหิน	กรรมการ
๒๗. นางเนตรหทัย ณรงค์แสง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นายจิรวุฒิ สว่างวงศ์	หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ ในด้านการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัด และประเมินผล การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และความสามารถในการทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร โดยมีแนวทางการดำเนินงาน

ให้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านงบประมาณ ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ

ในด้านการบริหารงบประมาณตามแผนงาน โครงการที่กำหนด มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ให้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการในการบริหารงานบุคคล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ การรักษาวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ

ให้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ ดำเนินการ ในด้านการบริหารงานทั่วไป การประสานงาน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา และการดำเนินงาน ตามนโยบายส่วนราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้มีผู้ประสานงานอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายเฉลิมพล เกตุมาตย์ กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ประสานงาน เครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอเมืองอุบลราชธานี

๒. นายเพิ่มพูล สุทโธธรรมรัตน์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานงาน เครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอเมืองอุบลราชธานี

๓. นายนราทิพย์ เวชกาล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ประสานงานเครือข่าย สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม

๔. นายเสมอ สร้อยคำ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ประสานงานเครือข่ายสถานศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอโขงเจียม

๕. ร.ต.ต.ดร.วีระวัฒน์ พิณโท กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนประสานงาน เครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอม่วงสามสิบ

๖. นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล ประสานงานเครือข่าย สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอม่วงสามสิบ และอำเภอเหล่าเสือโก้ก

๗. นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ประสานงาน เครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอดอนมดแดง

ให้อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ทั้ง ๔ ด้านดำเนินงานสนับสนุนภารกิจคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้


๑. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หลากหลายช่องทาง ทั้งแบบออนไลน์ แบบพบปะกึ่ง ทางการ (สภากาแฟ) และการประชุมทางราชการ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงการ กิจกรรมและการดำเนินงาน ตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

๓. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ในบทที่ ๓)
๔. จัดตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
๕. สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๖. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายถาวร คูณิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายถาวร คูณิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

### คณะทำงาน

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายธวัชชัย ติตยรัศมี          | รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑                              |
| ๒. นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล ใน ก.ต.ป.น. |
| ๓. นายปรีชา ทาศิริ               | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                        |
| ๔. นายสุเมธ มัตถนุ               | หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา              |
| ๕. นางชุติภา วรเดชนันทสกุล       | หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| ๖. นางวิไลลักษณ์ จรุงนโรจน์วิทย์ | หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา              |
| ๗. นางธนพร คำนวน                 | หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา    |
| ๘. นางวัชรกร บุคดาห์             | หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ                              |
| ๙. นายจิรวุฒน์ สว่างวงศ์         | หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.                         |
| ๑๐. นางชาลินี ศรีสันต์           | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                 |
| ๑๑. นางสาวราพร ดาราศาสตร์        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                 |
| ๑๒. นางสาวอัญชลี ไชยกาล          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                                      |

### ผู้เขียนและเรียบเรียง

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| ๑. นางชาลินี ศรีสันต์  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวอัญชลี ไชยกาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ      |



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล  
และนิเทศการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ