



# แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model

จัดพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ลิขสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ปีที่พิมพ์	พ.ศ. ๒๕๖๒
จำนวน	๒,๕๐๐ เล่ม
บรรณาธิการ	นายจิรวุฒิ สว่างวงศ์ นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์ นางอุณารัตน์ ลาผ่าน
ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ รูปเล่ม	นางชาลินี ศรีสันต์
ภาพถ่าย	นางธนัชฐา ศรีอุฬารวัฒน์
พิมพ์ที่	บริษัท ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๙๐ โทร. ๐๔๕-๓๒๔๗๗๗-๙ แฟกซ์ : ๐๔๕ - ๓๒๔๗๘๘ อีเมล : yongsawat.prining@mail.com

### ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

#### National Library of Thailand Cataloguing in Publication Data

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model.  
อุบลราชธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑, ๒๕๖๒. ๗๕ หน้า

ISBN ๙๗๘ - ๖๑๖ - ๓๙๕ - ๙๙๖ - ๖



"...งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุด  
อย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญและ  
ความเสื่อมของชาตินั้น ขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมือง  
เป็นข้อใหญ่ จึงต้องจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น..."

พระบรมราชาบาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร  
ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๒

## พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  ๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  ๒. ยึดมั่นในศาสนา
  ๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
  ๔. มีความเชื่ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
  ๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
  ๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  ๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
  ๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
  ๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
  ๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด
  ๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
  ๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
  ๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสรักษาหน้าที่เป็นพลเมืองดี
  ๓. การเป็นพลเมืองดีคือ  
"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"  
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเชื่ออาทร



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ให้เป็นรูปธรรมภายใต้หลักคิด “เอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ” จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดวิธีปฏิบัติที่ดีที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่สถานศึกษาให้เห็นภาพความสำเร็จในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายของลักษณะสถานศึกษาในสังกัด ข้อจำกัดของทรัพยากรในมิติต่างๆ และศักยภาพของทรัพยากรทางการศึกษา เมื่อวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ร่วมกับจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน จึงได้กำหนดรูปแบบโครงสร้าง ที่เรียกชื่อว่า “แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON 1 : 2023 Model)” ขึ้น ด้วยหวังว่าน่าจะเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการมีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำร่วมรับรู้สู่ความสำเร็จได้ และใช้เป็นแผนที่นำทางในการพัฒนาทุกระดับทั้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติในระยะเวลาที่คาดการณ์ใน ปี ค.ศ. ๒๐๒๓ ให้ได้

ขอขอบคุณทีมคิดที่ช่วยกันระดมความคิดที่ใช้เป็นองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนได้สำเร็จ ขอขอบคุณทีมทำที่จะนำรูปแบบนี้ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และขอขอบคุณทุกฝ่ายที่จะร่วมกันขับเคลื่อนการนำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON 1 : 2023 Model) สู่การปฏิบัติ อย่างจริงจัง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
เกริ่นนำ	๑
วัตถุประสงค์ของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	๓
ส่วนที่ ๑ ทิศทางการพัฒนา	๙
กรอบทิศทางการพัฒนา	๙
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓
คำอธิบายรูปแบบ (Model)	๑๔
ส่วนที่ ๒ กลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางดำเนินงาน	๑๕
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายทุกระดับ	๑๕
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑๗
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔๕
กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา	๕๒
กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ	๕๗
ส่วนที่ ๓ กลไกการขับเคลื่อนโมเดลคุณภาพการศึกษา UBON 1 : 2023 Model	๖๑
บทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๑
เครื่องมือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๑
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	๖๒
ภาคผนวก	๖๕
คำสั่งคณะทำงาน	๖๕
รายชื่อคณะจัดทำเอกสาร	๖๗





## แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model

### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาไว้ว่า 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระบุหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้มี “ความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นยั้ง อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ



มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นหน่วยปฏิบัติการ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับ การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ อย่างจริงจัง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดวิธีปฏิบัติที่ดีที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่สถานศึกษาให้เห็นภาพความสำเร็จในภาพรวม ฉะนั้น จึงเชื่อมั่นว่า แบบจำลองเชิงโครงสร้าง ที่เรียกชื่อว่า “แผนการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model” นี้ จะเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้สู่ความสำเร็จ และใช้เป็นแผนที่นำทางในการพัฒนาทุกระดับ ทุกหน่วยงาน ทุกสถานศึกษาในสังกัด ภายใต้อหลักคิด “เอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ” ในระยะเวลาที่คาดการณ์ ปี ค.ศ. 2023 ให้ได้

### วัตถุประสงค์ของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้สู่ความสำเร็จ
2. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักที่สะท้อนภาพความเป็นเลิศในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เพื่อใช้เป็นแผนที่นำทางบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติของทุกระดับทั้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดภายใต้อหลักคิด “เอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ”





## ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

### 1. ทรัพยากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 248 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน.1 - 120 คน) จำนวน 166 โรงเรียน, โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน) จำนวน 67 โรงเรียน, โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601 - 1500 คน) จำนวน 1 โรงเรียน, โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป) จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 9 โรงเรียน

นักเรียนจำนวน 33,734 คน แบ่งเป็น นักเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน 5,939 คน, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 24,187 คน, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,437 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 171 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,062 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 248 คน ครูสายงานการสอน จำนวน 1,749 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 41 คน

### 2. วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน มุ่งสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

### 3. พันธกิจ (Mission)

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ



3.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

3.4 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในงานที่รับผิดชอบและสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

3.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4. เป้าประสงค์ (Goal)

4.1 ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

4.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และเป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ยึดหลัก ธรรมาภิบาล

4.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นสถานศึกษานวัตกรรม



4.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล อย่างเป็นระบบ

4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถ นำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### 5. ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and Corporate Culture)

#### UBON1 L SMART D

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้จักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality มีจรรยาบรรณคุณธรรม จริยธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ





## 6. การวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน 2562

### 6.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>1. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเจตคติที่ดี มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือ สนับสนุนด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (S)</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม (P)</p> <p>3. มีโครงข่ายโทรคมนาคมครอบคลุมพื้นที่ การจัดการเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ ทำให้มีการพัฒนาการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสืบค้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ (T)</p> <p>4. การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐาน (P)</p> <p>5. นโยบายเรียนฟรี ทำให้ผู้ปกครองลดค่าใช้จ่าย และมีแผนงานที่ชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษา มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น จึงสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน ระหว่างเรียนได้ (P,E)</p> <p>6. นโยบายด้านการศึกษาที่มีความสอดคล้อง ทุกระดับ (P)</p> <p>7. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้ (P)</p>	<p>1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนทำให้ต้องย้ายถิ่น เพื่อประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลการศึกษา ของบุตรหลานอย่างเพียงพอ (E)</p> <p>2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่นิยมส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน (S)</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นครอบครัวเดี่ยวและแตกแยก มากขึ้น การอบรมเลี้ยงดูน้อยลง ทำให้เด็กขาด ความอบอุ่นนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (S)</p> <p>4. นโยบายการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง (P)</p> <p>5. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่สอดคล้อง กับความต้องการของพื้นที่ทำให้ไม่สามารถ แก้ปัญหาได้ (P)</p> <p>6. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดศึกษา โดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา ยังไม่ทั่วถึง (P)</p> <p>7. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย (P)</p> <p>8. พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีเกณฑ์การประเมินในการเลื่อนวิทยฐานะ ไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาบางส่วนไม่มีคุณภาพ (P)</p> <p>9. การแพร่ระบาดของสารเสพติดมีแนวโน้ม สูงขึ้น (S)</p> <p>10. การรับวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม (S)</p> <p>11. สถานประกอบการเกี่ยวกับร้านเกมส์ และอินเทอร์เน็ต บางแห่งไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย (P)</p>

6.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) (ต่อ)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>8. สภาพชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรมที่สืบทอดกันมา มีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากชุมชนสู่สถานศึกษา ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต (S,E)</p> <p>9. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายที่สามารถเข้ามาช่วยจัดการศึกษา ส่งผลให้มีส่วนร่วมใช้การจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างการเรียนรู้และดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น (T,S)</p> <p>10. กฎหมายการศึกษาเอื้อประโยชน์แก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษามากขึ้นเข้าถึงสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกได้มากขึ้น (P)</p>	



## 6.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหาร และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การบริหารงานของหน่วยงานเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามกฎหมายระเบียบที่กำหนด มีแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของหน่วยงาน มีความชัดเจนในการนำสู่การปฏิบัติตลอดจนมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้วิธีการที่หลากหลาย (S<sub>1</sub>, S<sub>2</sub>)</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ มาตรฐาน และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน โดยการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม (S<sub>3</sub>)</p> <p>3. การบริหารเอกสารและงบประมาณ โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ (S<sub>5</sub>)</p> <p>4. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ทำให้เรียนจบการศึกษา (S<sub>3</sub>)</p> <p>5. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน (S<sub>3</sub>)</p> <p>6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S<sub>4</sub>)</p> <p>8. หน่วยงานมีค่านิยม มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (S<sub>7</sub>)</p> <p>9. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสยังไม่ทั่วถึง(S3)</p> <p>2. การบริหารอัตรากำลังยังไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน และสอนไม่ตรงกับสาขาวิชา (S<sub>5</sub>)</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความชำนาญการทางด้านเทคโนโลยี (S<sub>6</sub>)</p> <p>4. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ไม่สอดคล้องกับปริมาณงานที่มีจำนวนมาก</p> <p>6. การได้รับจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน</p> <p>7. การสื่อสารในองค์กรยังขาดประสิทธิภาพ</p>





## ส่วนที่ ๑ ทิศทางการพัฒนา

### 1. กรอบทิศทางการพัฒนา

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### 1.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 3 มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

#### โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1) โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)

2) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

3) โครงการโรงเรียนประชารัฐ

4) โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

5) โครงการเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### 1.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี 2562

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่งสังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



## โครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) โครงการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- 2) โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)
- 3) โครงการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- 5) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และโครงการห้องเรียนอาชีพ (การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ)
- 7) โครงการอาหารกลางวัน
- 8) โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- 9) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 10) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



### 1.4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

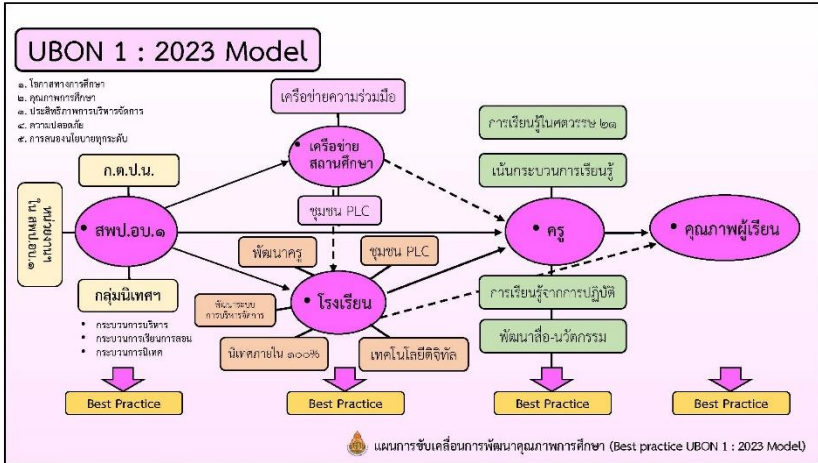
- นโยบายที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา
- นโยบายที่ 2 คุณภาพการศึกษา
- นโยบายที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- นโยบายที่ 4 ความปลอดภัย
- นโยบายที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ



**แผนภาพ 1.1** การสังเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศสู่การออกแบบ  
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## 2. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON 1 : 2023 Model)



แผนภาพ 1.2 แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
Best Practice UBON 1 : 2023 Model

### คำสำคัญ (Keyword)

- U = Unity                      ความเป็นเอกภาพของทิศทาง
- B = Best Practice          ความหลากหลายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- O = Opportunity          โอกาสมีส่วนร่วมการพัฒนา
- N = Network                เครือข่ายความร่วมมือ
- 1 = Be the first            มุ่งสู่ความเป็นที่หนึ่ง
- 2023                        หมายถึง
  - 20 = ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
  - 2 = มุ่งที่คน และระบบงาน
  - 3 = กระบวนการบริหาร
  - กระบวนการเรียนการสอน
  - และการนิเทศการศึกษา



### 3. คำอธิบายรูปแบบ (Model)

ภายในปี ค.ศ. 2023 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกัน ด้านคุณภาพการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมพัฒนาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ด้านความมั่นคงปลอดภัย ที่สร้างความเชื่อมั่นได้ และด้านการสนองนโยบายที่มีเอกภาพในทิศทางการพัฒนา แต่หลากหลายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มุ่งพัฒนาที่คนและระบบงานควบคู่กันผ่านกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา



แผนภาพ 1.3 การนำนโยบายสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1





## ส่วนที่ ๒ กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพ.อบ.1	กลยุทธ์การพัฒนา สพ.อบ.1
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม	นโยบายที่ 2 ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาส ในการเข้าถึง บริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	นโยบายที่ 1 สร้างโอกาส ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาส ทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	นโยบายที่ 1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษา นโยบายที่ 3 มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	นโยบายที่ 2 คุณภาพ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	นโยบายที่ 4 ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	นโยบายที่ 3 ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ

ตารางที่ 2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายกระทรวง	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.อบ.1	กลยุทธ์การพัฒนา สพป.อบ.1
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้าง การเติบโต บนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	นโยบายที่ 4 ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	นโยบายที่ 4 ความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษา ความปลอดภัย ของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	นโยบายที่ 4 ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ 1 จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	นโยบายที่ 5 การสนองนโยบาย ทุกระดับ	กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบาย ทุกระดับ



## กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสามะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



แผนภาพ 1.4 กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1</b> การสร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ 3-15 ปีได้รับการศึกษาทุกคน และเสมอภาค</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของเด็กที่มีอายุ 3-5 ปี ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ 6-15 ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ 3-5 ปี ตาม ทร.14</li> <li>สถานศึกษา ผู้นำชุมชนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน</li> <li>ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ 6-15 ปี (ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน) ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนครบทุกคน</li> <li>สถานศึกษา ผู้นำ ชุมชนท้องถิ่นประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน</li> <li>ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประสานสำนักทะเบียนราษฎร์จัดทำข้อมูลนักเรียน</li> <li>จัดทำแผนปฎิบัติ สपोर्टประชาสัมพันธ์ ไลน์ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน</li> <li>จัดทำเว็บไซต์ สื่อ ผลิตมีเดีย สื่อโซเชียลมีเดีย</li> </ol>



ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2</b> การสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</li> <li>สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี)</li> <li>สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</li> <li>สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียน ได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาจัดทำระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</li> </ol>



ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 3</b> การเข้าถึงสถานศึกษาเพื่อยกระดับให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา</li><li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่</li><li>ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</li><li>มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</li><li>สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>สถานศึกษาจัดทำข้อมูลปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น</li><li>พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</li><li>ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการค้าเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</li><li>จัดหาทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</li><li>โครงการวัดแววและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</li></ol>



ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 4</b> การบริการทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม เพียงพอ</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน และสถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>1. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มเปราะบางมีโอกาส เข้าถึงความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา พ่อแม่อุปถัมภ์</p>



ตารางที่ 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ 5 ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน</li> <li>ครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและหาแนวทางบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน</li> <li>สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>โครงการบ้านสัมพันธ์รัก</li> <li>กิจกรรมเครือข่ายทางสังคม</li> <li>พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>



## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษา

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น



แผนภาพ 1.5 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จุดเน้นที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- จุดเน้นที่ 1.1** พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- จุดเน้นที่ 1.2** ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จุดเน้นที่ 1.3** พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
- จุดเน้นที่ 1.4** ส่งเสริมการคิดและเขียนลายมือสวย
- จุดเน้นที่ 1.5** พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์
- จุดเน้นที่ 1.6** ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
- จุดเน้นที่ 1.7** พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น
- จุดเน้นที่ 1.8** เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- จุดเน้นที่ 1.9** ยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)

**ตารางที่ 2.3** ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.1</b> พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อม ขึ้นเรียนในระดับประถมศึกษา</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตาม พ.ร.บ. การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</li> <li>ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบหรือนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</li> <li>ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560</li> <li>ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี</li> <li>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา</li> <li>กิจกรรมพัฒนาสมองเป็นฐาน (BBL)</li> <li>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น มอนเตสซอรี ไฮสโคป โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย Project Approach</li> </ol>



ตารางที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.2</b> ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li><li>พัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</li><li>พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร</li><li>ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</li><li>ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li><li>ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียน</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร</li><li>โครงการพัฒนาสื่อ คู่มือ Application Website</li><li>โครงการพัฒนาหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน</li><li>โครงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล</li><li>โครงการโรงเรียนคุณธรรม</li><li>โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li><li>โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ อุบลราชธานี</li><li>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน</li><li>โครงการแนะแนวการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ</li></ol>

**ตารางที่ 2.3** ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.3</b> พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1 อ่านออกเขียนได้</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 อ่านคล่อง และอ่านรู้เรื่อง</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 เขียนคล่อง</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 คิดเลขเร็วและมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาเครือข่ายแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ 100 % แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครองสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา</li> <li>พัฒนาการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ การคิดเลขเร็ว และแก้โจทย์ปัญหาเป็น</li> <li>ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</li> <li>ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น</li> <li>นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการอ่านออกเขียนได้ 100%</li> <li>โครงการคิดเลขเร็ว</li> <li>โครงการอ่าน คิด วิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหา</li> <li>โครงการคลังสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้</li> </ol>



ตารางที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.4</b> ส่งเสริมการคิดและเขียนลายมือสวย</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่คัดไทยถูกต้องตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่คัดไทยลายมือสวย</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดไทยลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างความเข้าใจในแนวทางการคัดไทยตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้สื่อตัวอย่างที่ดีให้เห็นคุณค่าการคัดไทย</li> <li>สร้างสื่อต้นแบบการคัดไทยลายมือสวย</li> <li>ส่งเสริมกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย</li> <li>นักเรียนชั้น ป. 1 ใช้สมุดบรรทัด 5 เส้นในการเขียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการคัดไทยลายมือสวย</li> <li>โครงการรักษ์ภาษาไทย</li> <li>โครงการผู้บริหารและครูคัดไทย</li> </ol>



ตารางที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.5</b> พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>ร้อยละ 80 ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนผ่านการประเมินขั้นต่ำความคิดสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ</li> <li>พัฒนากระบวนการนิเทศติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>สังเคราะห์และใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์</li> <li>จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้จากการทดลอง โดยใช้สื่อธรรมชาติ หรือสื่อจำลอง</li> <li>โครงการค่ายวิทยาศาสตร์</li> <li>โครงการร่วมมือจัดทำสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์</li> <li>โครงการครุต้นแบบเครือข่ายวิทยาศาสตร์</li> <li>โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ</li> </ol>



ตารางที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.6</b> ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</li><li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</li><li>ร้อยละ 100 ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์</li><li>นิเทศติดตามช่วยเหลือ การใช้สื่อพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>โครงการอบรมพัฒนาครู เพื่อสังเคราะห์รูปแบบ หรือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์</li><li>โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์</li></ol>

ตารางที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.7</b> พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้นขึ้นไป</li> <li>ร้อยละ 80 ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีขึ้นขึ้นไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง</li> <li>ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>โครงการ Boot Camp</li> <li>โครงการผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้</li> <li>ส่งเสริมครูใช้ Digital Platform Online เช่น Echo English</li> </ol>
<p><b>จุดเน้นที่ 1.8</b> เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</li> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking</li> <li>ร้อยละ 80 ของครูที่มีสื่อนวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะทาง Digital Competency</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางดิจิทัลหรือการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล</li> <li>พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและวิทยาการคอมพิวเตอร์</li> <li>ส่งเสริมให้ครูมีสื่อนวัตกรรมพัฒนา ด้าน Digital Competency</li> <li>นิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนา Digital Competency</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดอบรมครูสร้างความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล</li> <li>จัดหาความร่วมมือในการพัฒนาครูและจัดหาสื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)</li> <li>จัดทำคลังสื่อนวัตกรรมพัฒนาด้าน Digital Competency</li> </ol>



ตารางที่ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 1 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1.9</b> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 10 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี โดยระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยดังนี้</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</b> (ปี 2562 = 53, ปี 2563 = 56, ปี 2564 = 59, ปี 2565 = 62)</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> (ปี 2562 = 46, ปี 2563 = 49, ปี 2564 = 52, ปี 2565 = 55)</p> <p><b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b> (ปี 2562 = 35, ปี 2563 = 38, ปี 2564 = 41, ปี 2565 = 44)</p> <p><b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</b> (ปี 2562 = 31, ปี 2563 = 34, ปี 2564 = 37, ปี 2565 = 40)</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>	<p>1. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. ส่งเสริมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ใช้ทดสอบระดับชาติ และนำมาใช้ในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)</p> <p>5. ปรับปรุงระบบการทดสอบและประเมินระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับประเมินระดับชาติ</p>	<p>1. โครงการติวฟรี.com <a href="https://www.ติวฟรี.com">https://www.ติวฟรี.com</a> ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์</p> <p>2. โครงการค่าย O-Net</p> <p>3. โครงการพัฒนาเทคนิคการสอน การเขียนอัตรณ์</p> <p>4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>5. โครงการติว ผ่าน DLTV</p>

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ  
ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม  
และมีสมรรถนะทาง Digital Technology

จุดเน้นที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง  
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

จุดเน้นที่ 2.2 ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถ  
ใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2.3 ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการ  
ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

จุดเน้นที่ 2.4 เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 2.5 เร่งรัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดเน้นที่ 2.6 พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 2.7 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา





ตารางที่ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 2

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2.1</b> ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ส่งเสริมให้ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>2. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเป็นแผนพัฒนาครู ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ. รับรอง ผ่านระบบOnline และแบบ Face-to-Face Training</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้จากการพัฒนามาสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา</p> <p>5. นิเทศติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู</p> <p>2. การสังเคราะห์แผนพัฒนาตนเองของครู เป็นแผนพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา</p> <p>3. การจัดกิจกรรมถอดบทเรียนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>



ตารางที่ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 2 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2.2</b> ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา ให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคคุณภาพผู้เรียน</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคคุณภาพผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา</li> <li>ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคคุณภาพผู้เรียน</li> <li>จัดสรรงบประมาณเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม PLC</li> <li>นิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ระดับเขตพื้นที่ จัดทำแนวทางและส่งเสริมให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา</li> <li>จัดกิจกรรมขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับเครือข่ายสถานศึกษา</li> <li>จัดกิจกรรมพัฒนาแกนนำ PLC</li> </ol>



ตารางที่ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 2 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2.3</b> ส่งเสริมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 50 ของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</li> <li>ร้อยละ 20 ของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการทำงานในหน้าที่เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน</li> <li>สถานศึกษามีกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เชื่อมโยงการขอมิและวิทยฐานะ อย่างเป็นระบบ</li> <li>เขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะทุกช่องทางที่เหมาะสม</li> <li>สถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยฐานะของครูอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการประเมินผลการทำงานในหน้าที่ของครูสายงานการสอนแบบบูรณาการเพื่อขอเลื่อนเงินเดือนและขอเลื่อนวิทยฐานะ</li> <li>โครงการประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.21</li> <li>โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาวิทยฐานะของครู</li> </ol>

ตารางที่ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 2 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2.4</b> เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดอบรมครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)</li> <li>จัดอบรมครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา</li> <li>จัดอบรมครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>สร้างเครือข่ายครูศตวรรษที่ 21 เป็นเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดอบรมครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning), การบูรณาการ STEM ศึกษา และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>สร้างเครือข่ายครูศตวรรษที่ 21 เป็นเครือข่ายทางวิชาการเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</li> <li>ยกย่อง เชิดชู ขยายผลเป็นต้นแบบครู</li> </ol>



ตารางที่ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 2 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2.5</b> เร่งรัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่ครูผู้สอน</li> <li>นิเทศติดตามช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อบรมครูพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>นิเทศติดตามช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>ส่งเสริมครูใช้ Digital Platform Online เช่น Echo English</li> </ol>
<p><b>จุดเน้นที่ 2.6</b> พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ</li> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดอบรมครูพัฒนา Digital Pedagogy</li> <li>ส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น ดิวพีริตคอม ฯลฯ</li> <li>ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่างๆ ตามตัวชี้วัด</li> <li>จัดหาค้างคังดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Content เพื่อการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการอบรมครูพัฒนา Digital Pedagogy</li> <li>โครงการส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น ดิวพีริ.com <a href="https://www.ดิวพีริ.com">https://www.ดิวพีริ.com</a></li> <li>โครงการส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่างๆ ตามตัวชี้วัด</li> <li>โครงการจัดหาค้างคังดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Content เพื่อการเรียนการสอน</li> </ol>

ตารางที่ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 2 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2.7</b> เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ ถูกดำเนินคดี ดำเนินการทางวินัย</p>	<p>1. กำหนดมาตรฐานจริยธรรม แนวทางการปฏิบัติ และแนวทางการใช้ดุลพินิจเพื่อขับเคลื่อนกลไกระบบคุณธรรมให้มีความโปร่งใส</p> <p>2. เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกรายการ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต</p> <p>3. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความปรองดองสมานฉันท์ ตามรัฐธรรมนูญมาตราที่ 50 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการครูดีที่ศิษย์รัก</p> <p>3. โครงการโรงเรียนในหัวใจชุมชน</p> <p>4. เครือข่ายปรองดองสมานฉันท์</p>



- จุดเน้นที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถ  
ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จุดเน้นที่ 3.1 จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมือง  
และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- จุดเน้นที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถ  
ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีความสุขภาวะที่ดี
- จุดเน้นที่ 3.3 พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ
- จุดเน้นที่ 3.4 จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10  
และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)  
และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- จุดเน้นที่ 3.5 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึง  
โอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
- จุดเน้นที่ 3.6 ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ



ตารางที่ 2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ 3

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 3.1</b> จัดกิจกรรม เติบโตทุนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเติบโตทุนสถาบันหลักของชาติ</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก</li> <li>สถานศึกษาจัดกิจกรรม เติบโตทุนสถาบันหลักของชาติ</li> <li>สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย</li> <li>สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก</li> <li>จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรม เติบโตทุนสถาบันหลักของชาติ</li> <li>อบรมการปรับปรุงหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ไทย</li> <li>อบรมการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกร่วมประวัติศาสตร์ ของชุมชนท้องถิ่น</li> </ol>
<p><b>จุดเน้นที่ 3.2</b> พัฒนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียน มีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาปรับหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</li> <li>สถานศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อบรมครูและส่งเสริม การปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</li> <li>จัดทำคู่มือการจัดการ เรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> </ol>





ตารางที่ 2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ 3 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข		
<b>จุดเน้นที่ 3.3</b> พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ <b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b> 1. ร้อยละ 10 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 2. สถานศึกษาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน	1. อบรม พัฒนาครูผู้สอนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 2. อบรม พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพหรือจัดหาวิทยากรผู้มีปริญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้งานอาชีพเฉพาะทาง
<b>จุดเน้นที่ 3.4</b> จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี 2. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้	1. จัดทำคู่มือจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ 2. จัดทำคู่มือการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้ 3. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

ตารางที่ 2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ 3 (ต่อ)

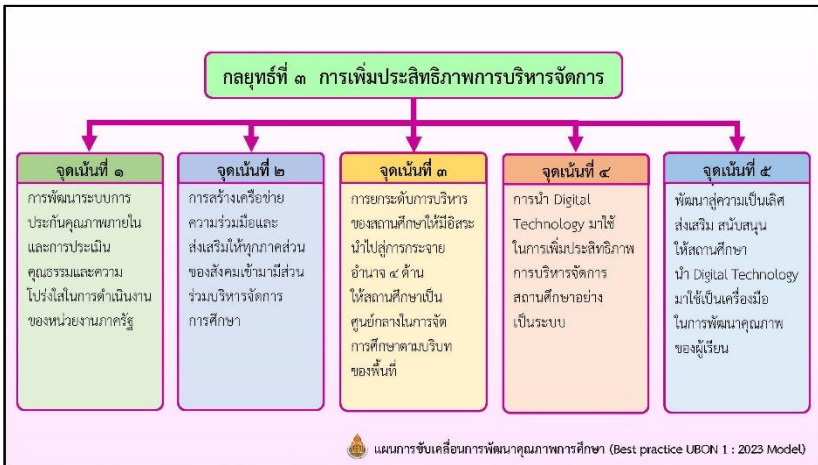
จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p>	<p>3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>4. จัดทำคู่มือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 3.5 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)</p>	<p>1. สถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>3. สถานศึกษาจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>1. อบรมครูให้มีความเข้าใจเทคนิควิธีการบำบัด ฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>2. นิเทศครูให้จัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>3. สร้างความเข้าใจการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4. นิเทศสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ตารางที่ 2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ 3 (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p>		
<p><b>จุดเน้นที่ 3.6</b> ส่งเสริม การนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น นวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ ความรู้ ในรูป Digital Textbook</p> <p>4. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน พัฒนานตนเองผ่าน Digital Platform ได้</p>	<p>1. สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด</p> <p>2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>3. สถานศึกษาพัฒนาระบบ คลังข้อมูล องค์ความรู้ ในรูป Digital Textbook</p> <p>4. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเอง ผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. จัดทำแนวทางสถานศึกษา Digital Technology มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม พัฒนาความเป็นนวัตกรรมผู้สร้าง นวัตกรรม</p> <p>3. ส่งเสริมสถานศึกษา พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ ความรู้ ในรูป Digital Textbook</p> <p>4. ส่งเสริมสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน พัฒนานตนเองผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง</p>

### กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชั่น ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว



แผนภาพ 1.6 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



ตารางที่ 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1</b> การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน</li><li>ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป</li><li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</li><li>กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (integrity &amp; Transparency Assessment : ITA)</li><li>กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</li><li>ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>โครงการ กิจกรรม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li><li>โครงการ กิจกรรม โรงเรียนสุจริต</li><li>โครงการ กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li><li>โครงการ กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ</li></ol>



ตารางที่ 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2</b> การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</li><li>ร้อยละ 100 ของเครือข่ายสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management)</li><li>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่</li><li>สร้างความเข้มแข็งในภวาระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา</li><li>ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน</li><li>ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษา</li><li>ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>โครงการ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนของเครือข่ายสถานศึกษา</li><li>โครงการ กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา</li><li>โครงการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน</li><li>โครงการ กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา</li><li>โครงการ กิจกรรมกองทุนข้าวเปลือกเพื่อการศึกษา</li></ol>

ตารางที่ 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 3</b> การยกระดับการบริหารของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย หรือพัฒนาสู่ระดับสากล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม</li> <li>ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา</li> <li>สนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</li> <li>ยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน</li> <li>สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนวิถีสport โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนร่วมพัฒนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</li> <li>โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</li> <li>โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี</li> <li>โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮสโคป</li> <li>โครงการ กิจกรรม เติมเต็มเสริมความรู้สู่ O-net</li> <li>โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เน้นความเป็นตัวตน</li> </ol>





ตารางที่ 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
	<p>6. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>7. สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</p> <p>9. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

ตารางที่ 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (ต่อ)

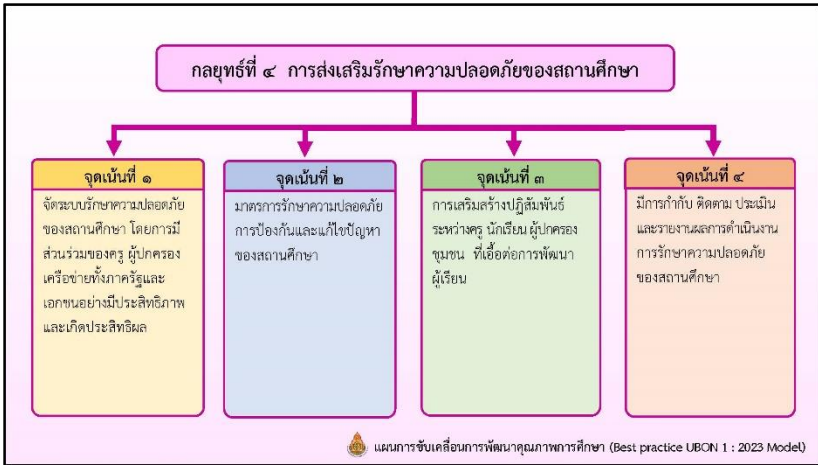
จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 4</b> การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>1. โครงการ กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 5</b> พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)</li> <li>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)</li> </ol>

#### กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา ความปลอดภัยของนักเรียน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วน ที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกับหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแล ช่วยเหลือ รักษาความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิด ความเสียหายแก่นักเรียน



แผนภาพ 1.7 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการและวิธีปฏิบัติ  
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1</b> จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทางการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา “แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา”</p> <p>1.1 ด้านป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ, จากบริเวณสถานศึกษา, จากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา, จากเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ ,จากยานพาหนะ, การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมสำคัญ,ยานพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน</p> <p>1.2 ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย वादภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย</p> <p>1.3 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม เช่น การล่อลวงเมดทางร่างกายและจิตใจ, การทำร้ายตัวเอง และการฆ่าตัวตาย สารเสพติด การอุบถจริต การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงและลักพา สือลามก อนาจาร อบายมุข, พฤติกรรมชู้สาว, อินเทอร์เน็ต, เกมส์, Cyber</p>	<p>1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>3. โครงการโรงเรียนสุขภาวะ</p> <p>4. โครงการโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>5. โครงการลดอุบัติเหตุ</p> <p>6. โครงการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษาและความปลอดภัยในท้องถิ่น</p> <p>7. ภัยจากโรคติดต่อและไม่ติดต่อ</p> <p>8. การล่อลวงเมดทางเพศ</p>

ตารางที่ 2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการและวิธีปฏิบัติ  
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
	<p>1.4 ภัยจากโรคติดต่อและ ไม่ติดต่อ</p> <p>1.5 ความปลอดภัย ด้านอื่น ๆ ตามความจำเป็น ของสถานศึกษา</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดระบบรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สถานศึกษาจัดระบบ รักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้ปกครอง เครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>4. พัฒนาความเข้มแข็ง ของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนการแนะแนวและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	



ตารางที่ 2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการและวิธีปฏิบัติ  
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2</b> มาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา</li> <li>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการคุ้มครองและรักษาความปลอดภัย</li> <li>ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ว่ายน้ำเป็นก่อนจบการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>สถานศึกษากำหนดโครงการ กิจกรรมที่ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการสร้างความปลอดภัยทางน้ำให้นักเรียนในสถานศึกษา “กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต”</li> <li>โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย</li> </ol>
<p><b>จุดเน้นที่ 3</b> การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</li> <li>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติ ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</li> <li>สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติ ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน</li> <li>สถานศึกษากำกับ ติดตามไม่ให้ข้าราชการครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการรุนแรงหรือแบบกลั่นแกล้งความโกรธหรือความพยาบาทโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการบ้านสานรัก</li> <li>โครงการต้นกล้าคุณธรรม</li> <li>กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ชุมชน</li> <li>กิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา</li> <li>โครงการโรงเรียนของเรา</li> <li>โครงการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูกับนักเรียน</li> </ol>



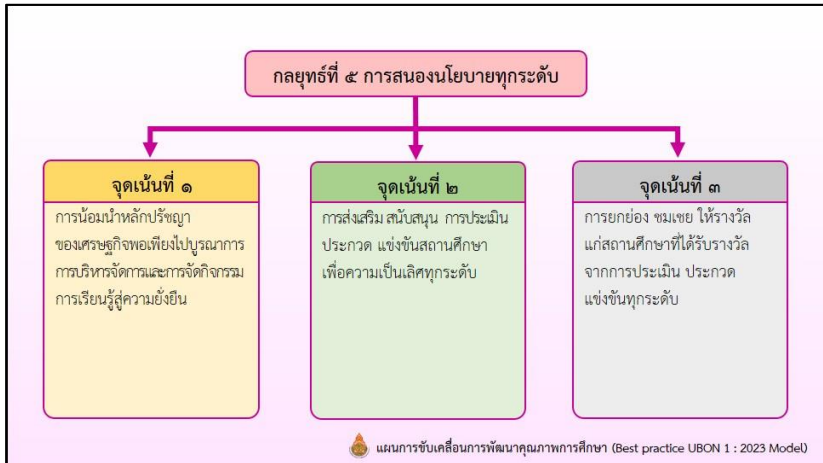
ตารางที่ 2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการและวิธีปฏิบัติ  
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ ในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากำกับ ติดตาม ไม่ให้ข้าราชการครูลงโทษ นักเรียนด้วยวิธีการรุนแรง</p>		
<p><b>จุดเน้นที่ 4</b> มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน ผลการดำเนินงานการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำกับ ติดตามและ ประเมินผลระบบการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงาน การรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษา</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงานการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>2. การประเมินและรายงาน ผลการดำเนินงาน</p>



## กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน ประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ



แผนภาพ 1.7 กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ



ตารางที่ 2.8 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 1</b> การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของอำเภอที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย อำเภอละ 1 ศูนย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>2. อำเภอคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อม เพื่อประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการปลูกผักสวนครัว</li> <li>2. โครงการเลี้ยงไก่, ปลา</li> <li>3. โครงการเงินออม</li> <li>4. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน</li> </ol>



ตารางที่ 2.8 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 2</b> การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประเมิน แข่งขันสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b></p> <p>1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประเมิน แข่งขัน</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การประเมิน ประเมิน แข่งขัน ทุกระดับ</p> <p>3. ร้อยละ 60 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>4. ผลการประกวดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ไม่เกิน อันดับที่ 10 ของประเทศ</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10</p> <p>6. สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีละ 1 โรงเรียน</p>	<p>1. สถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการประเมิน ประเมิน แข่งขันทุกระดับ</p> <p>2. พัฒนาครูแกนนำ แต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เทคนิควิธีการในการส่งเสริม ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม</p>	<p>1. โรงเรียนพระราชทาน</p> <p>2. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>3. โรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>4. ประกวดหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์</p> <p>5. ประกวดโรงเรียนดีเด่น ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>6. OBEC AWARDS</p> <p>7. MOE AWARDS</p> <p>8. IQA AWARD</p> <p>9. เสมอ ป.ป.ส.</p>

ตารางที่ 2.8 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ (ต่อ)

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p><b>จุดเน้นที่ 3</b> การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมินประกวด แข่งขันทุกระดับ</p> <p><b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b> ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับ การยกย่อง ชมเชย รางวัล จากผลการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบเกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล</li> <li>2. สถานศึกษานำกรอบเกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ไปสู่การปฏิบัติ</li> <li>3. เครือข่ายสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับรางวัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความดีความชอบในการเลื่อนเงินเดือน</li> <li>2. ประกาศเกียรติคุณในวาระการประชุม</li> </ol>





## ส่วนที่ ๓

### กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา UBON 1 : 2023 Model

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่สังเคราะห์ขึ้นนี้ ในการนำสู่การปฏิบัติย่อมมีความเกี่ยวข้องกับผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ส่วนทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน เครือข่ายสถานศึกษา หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และผู้บริหารการศึกษา จึงจำเป็นระบุเป็นแนวทางกว้างๆ เพื่อสร้างกลไก การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### 1. บทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ครู ปรับทิศทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงกลยุทธ์
- ผู้บริหาร ใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญ
- สถานศึกษา นำไปประยุกต์ใช้กับแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- เครือข่ายสถานศึกษา สร้างกลไกความร่วมมือเชิงรุก ใช้แผนเป็นเครื่องมือ
- ศึกษานิเทศก์ บูรณาการแผนกับภารกิจ โครงการเป็นเนื้อเดียวกัน เร่งรัดการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ก.ต.ป.น. กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยสู่การพัฒนา
- ผู้บริหารเขตพื้นที่ ใช้แผนเป็นตัวชี้้นำการบริหารเชิงรุก

#### 2. เครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

- แผนยกระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพของเครือข่ายสถานศึกษา
- แผนการนิเทศการศึกษา เครื่องมือ ปฏิทินนิเทศ และรายงาน ของกลุ่มนิเทศฯ
- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ ก.ต.ป.น.
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารเขตพื้นที่



### 3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาคณาภ  
การศึกษา ดำเนินการในระหว่าง ปีการศึกษา 2562 – 2565 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- พฤษภาคม เตรียมความพร้อม ศึกษา ทบทวนภารกิจ
- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ พิจารณาให้เห็นชอบแผนขับเคลื่อน
- กรกฎาคม ประชุมทำความเข้าใจสถานศึกษาในสังกัด
- สิงหาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา กลุ่มนิเทศ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กันยายน เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา กลุ่มนิเทศ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ตุลาคม ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ ในแต่ละกลยุทธ์
- พฤศจิกายน เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา กลุ่มนิเทศ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ธันวาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา กลุ่มนิเทศ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มกราคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา กลุ่มนิเทศ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กุมภาพันธ์ เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา กลุ่มนิเทศ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีนาคม จัดเวทีแลกเปลี่ยน มหกรรม Best Practice นวัตกรรม PLC
- เมษายน สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี

#### 3.2 ระดับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ นำไปบูรณาการให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่และจัดทำแผนปฏิบัติงาน ก.ต.ป.น.
- กรกฎาคม จัดทำกรอบแนวคิด เครื่องมือวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย กำหนดปฏิทินการเก็บข้อมูลสถานศึกษาตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- สิงหาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- กันยายน เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ตุลาคม ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ ในแต่ละกลยุทธ์





- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- มกราคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- กุมภาพันธ์ สร้างสรรค์ สรุปผลการวิจัย เตรียมเสนอผลการวิจัย
- มีนาคม นำเสนอผลการวิจัยและข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

### 3.3 ระดับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ นำไปบูรณาการกับภารกิจ และจัดทำแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม
- กรกฎาคม จัดทำเครื่องมือ ปฏิทินนิเทศ และแบบรายงาน
- สิงหาคม นิเทศ ติดตาม ตามแผน เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- กันยายน นิเทศ ติดตาม ตามแผน เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- ตุลาคม ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ ในแต่ละกลยุทธ์
- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม นิเทศ ติดตาม ตามแผน เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- มกราคม นิเทศ ติดตาม ตามแผน เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- กุมภาพันธ์ สรุปผลการเรียนรู้ เตรียมนำเสนอ Best Practice การนิเทศ กำกับ ติดตาม
- มีนาคม นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

### 3.4 ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบนำไปบูรณาการกับแผนความร่วมมือการพัฒนา คุณภาพระดับเครือข่ายสถานศึกษา เสนอที่ปรึกษา
- กรกฎาคม ประชุมสร้างความเข้าใจ สร้างชุมชน PLC เริ่มปฏิบัติตามแผน ขอรับคำแนะนำ
- สิงหาคม ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา



- กันยายน ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา  
ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา
- ตุลาคม ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละกลยุทธ์ในระดับ  
เครือข่าย
- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา  
ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา
- มกราคม ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา  
ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา
- กุมภาพันธ์ สรุปลผลการเรียนรู้ เตรียมนำเสนอ Best Practice  
นวัตกรรม PLC
- มีนาคม นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม PLC

### 3.5 ระดับสถานศึกษา

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ, นำไปประยุกต์กับแผนยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาเสนอพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา
- กรกฎาคม ปฏิบัติตามแผน ขอรับคำแนะนำ
- สิงหาคม ปฏิบัติตามแผน ขอรับคำแนะนำ
- กันยายน ปฏิบัติตามแผน ขอรับคำแนะนำ
- ตุลาคม ทบทวน และสะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละกลยุทธ์
- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม ปฏิบัติตามแผน ขอรับคำแนะนำ
- มกราคม ปฏิบัติตามแผน ขอรับคำแนะนำ
- กุมภาพันธ์ ปฏิบัติตามแผน ขอรับคำแนะนำ สรุปลผลการเรียนรู้  
เตรียมเสนอ Best Practice นวัตกรรม PLC
- มีนาคม นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม PLC



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
ที่ 269 / ๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
Best Practice UBON 1 : 2023

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ Best Practice UBON 1 : 2023

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 ดังนี้

**๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ๑.๑ นายถาวร คูณิรัตน์  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑    |
| ๑.๒ นายสาญญ์ รัตนโสภาก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดทำให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย**

- |                                 |   |                   |
|---------------------------------|---|-------------------|
| ๒.๑ นายพิจิตร ทาทอง             | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  | ประธานคณะทำงาน    |
| ๒.๒ นายอภิย สบายใจ              | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี      | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ นายเฉลิมพล เกตุมาตย์        | ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม            | คณะทำงาน          |
| ๒.๔ นายปิติพัฒน์ ยิ่งภัสสรนันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) | คณะทำงาน          |
| ๒.๕ นายกฤติเดช สุขสาร           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน              | คณะทำงาน          |
| ๒.๖ นายสุริยา โทนุกการ          | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง       | คณะทำงาน          |
| ๒.๗ นายสุริยัม พรหมจำปา         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า  | คณะทำงาน          |
| ๒.๘ นายไพศาล สุวรรณหงส์         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเมือง           | คณะทำงาน          |
| ๒.๙ นายรัชชศักดิ์ แก้วมาลา      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไฮน้อย           | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๐ นายสุเมธ มัตธนู            | หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบประกันฯ           | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๑ นางชุตติภา วรเดชนันท์สกุล  | หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ             | คณะทำงาน          |



- ๒.๑๒ นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลฯ คณะทำงานและเลขานุการ  
๒.๑๓ นางสาวราพร ดาราศาสตร์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
๒.๑๔ นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
๒.๑5 นางชาลินี ศรีสันต์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** พิจารณาและวางแผนการจัดทำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับ เพื่อนำเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายถาวร คุณิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายชื่อคณะจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา



1. นายระลึก ธานี อดีตผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
2. นายถาวร คุณรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3. นายสาธิตร์ รัตน์โสภะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
4. นายเข้มพรชัย ทองน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
5. นายสุริยะ พุทธิผล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

#### คณะทำงาน

1. นายพิจิตร ทาทอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นายอภัย สบายใจ ผู้อำนวยการเรียนนอบบลอุบลราชธานี
3. นายเฉลิมพล เกตุมาตย์ ผู้อำนวยการเรียนอบลวิทายาคม
4. นายปิติพัฒน์ ยิ่งภัสสรานันท์ ผู้อำนวยการเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยากร)
5. นายกฤติเดช สุขसार ผู้อำนวยการเรียนบ้านชีทวน
6. นายสุริยา โทนุการ ผู้อำนวยการเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
7. นายสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
8. นายไพศาล สุวรรณพงษ์ ผู้อำนวยการเรียนบ้านท่าเมือง
9. นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา ผู้อำนวยการเรียนบ้านคำไสน้อย
10. นายอนุชา กัลยา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
11. นางวิทยานันท์ พละไกร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
12. นางอุณรัตน์ ลาผ่าน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
13. นายไพฑูรย์ ตรีการไทย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
14. นางสาวนันทนา บัพพคุด ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
15. นางวิจิตรา สุขสาย นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. นางกฤษณา กฤตาคม นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
17. นายวิลาศ วรรณแสง นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
18. นางธนิษฐา ศรีอุฬารวัฒน์ นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
19. นายปรีชา ทาศิริ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
20. นายจิรวัดน์ สว่างวงศ์ หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
21. นายสุเมธ มัตธนู หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
22. นางชุตติภา วรเดชนันทสกุล หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- |  |  |
|--|--|
| 23. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์   | หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา             |
| 24. นางนันทน์ภัส ปภินวัช   | หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารฯ |
| 25. นางฉวีวรรณ วรรณรงค์  | หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ                       |
| 26. นายวีรวัฒน์ หมื่นสุข   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 27. นางศรีเสวต จอมหงษ์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 28. นางธนพร คำนวน  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 29. นางจินตนา ดอกพุด   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 30. นางสาววัชรกร ตระการไทย   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 31. นางสาวราพร ดาราศาสตร์  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 32. นายปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 33. นายศิริพงษ์ ศิริวารินทร์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 34. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 35. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                          |
| 36. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย   | ศึกษานิเทศก์                                       |
| 37. นางชาลินี ศรีสันต์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                               |
| 38. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน |  |



“๔ ปีแห่งความร่วมมือในการสร้างคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑”