

ห้องประชุมเกียรติอุบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เอกสารหมายเลข 1/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. 08-6465-2527

เว็บไซต์ <http://www.ubn1.go.th>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ที่

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนในระดับต่างๆ ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ไปยังให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

๒. ขออนุญาตใช้บันทึกข้อความแจ้งเวียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๓. ขออนุญาตประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ <http://ubn1.go.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ความเห็นของ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

[Signature]

(นางอุณรัตน์ ลาผ่าน)

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

ความเห็นของ รอง ผอ.สพป.อบ. ๑

(นายเข้มพรชัย ทองน้อย)

รอง ผอ.สพป.อบ.๑

[Signature]
(นางวรรณช ศรีพุทธิบาล)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คำสั่ง ทราบ อนุญาต
 ชอบ อนุมัติ
 ลงนามแล้ว อื่นๆ

[Signature]
(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ขึ้น โดยได้วิเคราะห์การจัดการศึกษาของหน่วยงานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมระดมความคิดเห็นและกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ผู้รับบริการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามศักยภาพเท่าเทียมกัน ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	3
ข้อมูลการปกครอง	4
ข้อมูลบุคลากรหน่วยงาน	6
ข้อมูลทางการศึกษา	6
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
การวิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2567 – 2570	23
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	25
- แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	26
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	29
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	46
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	47
ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการ	60
วิสัยทัศน์	60
พันธกิจ	60
เป้าประสงค์	61
กลยุทธ์	62
แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570	62
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	62
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	64
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	67
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	71

	หน้า
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	74
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	74
รูปแบบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	109
ภาคผนวก - คำสั่ง	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ขึ้น โดยได้วิเคราะห์การจัดการศึกษาของหน่วยงาน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมระดมความคิดเห็นและกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หน่วยงาน และค่านิยมองค์กร เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้ความสำคัญสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 รายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
- สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน
- ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
- มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน
7. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
8. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
9. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
10. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้จักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality จิตใจมีคุณธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบต่อ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมายการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 1

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อนประเทศ และถ่ายทอดไปสู่แผนในระดับอื่น เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ภาษา ทักษะการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข และกำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่การพิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น แจกแจงจัดสรรงบประมาณ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของแผนในระดับต่างๆ จึงจำเป็นต้องกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2570 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 199 ถนนสุรศักดิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี รับผิดชอบเขตบริการทางการศึกษา 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอเขื่องใน อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอเหล่าเสือโก้ก และอำเภอดอนมดแดง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอสิ้ออำนาจ อำเภอหัวตะพาน และอำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอสว่างวีระวงศ์ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอตาลสุม อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอมหาชนะชัย อำเภอคู้อวัง จังหวัดยโสธร อำเภอหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ



รูปภาพ ที่ 1.1 แสดงอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ

ข้อมูลการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 5 อำเภอ 53 ตำบล 598 หมู่บ้าน เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 8 แห่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 46 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) ดังตารางที่ 1.1

ที่	อำเภอ	ตั้งเมื่อ พ.ศ.	ห่างจาก จังหวัด (กม.)	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ข้อมูลปกครอง			
					การปกครอง ส่วนภูมิภาค		การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	
					ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล นคร/เมือง/ ตำบล	อบจ./ อบต.
1	เมืองอุบลราชธานี	2460	-	406.385	12	155	5	9
2	เขื่องใน	2460	38	772.819	19	183	3	16
3	ม่วงสามสิบ	2460	34	917.537	14	158	1	14
4	ดอนมดแดง	2539	35	235.000	4	47	-	4
5	เหล่าเสือโก้ก	2538	23	284.000	4	55	1	3
รวม		-	-	2,615.741	53	598	10	46

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลเขตการปกครอง

ข้อมูลประชากร

จำนวนประชากรวัยเรียนตามทะเบียนราษฎร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกเพศ (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2565) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
1	เมืองอุบลราชธานี	10,040	9,556	19,596
	อายุ 0 - 6	3,276	3,124	6,400
	อายุ 7 - 12	3,074	3,074	6,368
	อายุ 13 - 18	3,470	3,358	6,282
2	เขื่องใน	9,759	9,329	19,088
	อายุ 0 - 6	2,979	2,828	5,807

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
	อายุ 7 - 12	3,304	3,158	6,462
	อายุ 13 - 18	3,476	3,343	6,819
3	ม่วงสามสิบ	8,132	7,618	15,750
	อายุ 0 - 6	2,534	2,421	4,955
	อายุ 7 - 12	2,633	2,604	5,237
	อายุ 13 - 18	2,965	2,593	5,558
4	ดอนมดแดง	2,913	2,761	5,674
	อายุ 0 - 6	909	854	1,763
	อายุ 7 - 12	964	953	1,917
	อายุ 13 - 18	1,040	954	1,994
5	เหล่าเสือโก้ก	3,067	2,984	6,051
	อายุ 0 - 6	938	948	1,886
	อายุ 7 - 12	1,068	962	2,030
	อายุ 13 - 18	1,061	1,074	2,135
	รวม	33,911	32,248	66,159

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/> ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนตามทะเบียนราษฎร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ข้อมูลบุคลากรหน่วยงาน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
3	ศึกษานิเทศก์	20
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น	42
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	203
6	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	26
7	ข้าราชการครู	2,060
8	ลูกจ้างประจำ	72
9	ลูกจ้างชั่วคราว	329
10	พนักงานราชการ	63
รวมทั้งสิ้น		2,820

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 237 แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 57 แห่ง และแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 175 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 56 แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน 2 แห่ง และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 แห่ง ไม่มีนักเรียนจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 แห่ง และมีสถานศึกษาที่มีการเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เล็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดตั้งโรงเรียนพักนอน จำนวนทั้งสิ้น 26 แห่ง

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 31,828 คน ครูผู้สอน 2,060 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:16 เมื่อจำแนกตามอำเภอ ปรากฏว่า อำเภอเมืองอุบลราชธานี มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:18

รองลงมาอำเภอเชิงइन และอำเภอตอนมดแดง มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:15 และอำเภอเหล่าเสือโก้ก มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:13

มีนักเรียน จำนวน 31,828 คน เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นเพศชาย จำนวน 16,338 คน คิดเป็นร้อยละ 51.36 และเพศหญิง จำนวน 15,490 คน คิดเป็นร้อยละ 48.64 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด จำนวน 4,259 คน รองลงมาได้แก่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4,179 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด จำนวน 95 คน

2.5) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2562 – 2566

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 – 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
อนุบาล 1	622	690	638	666	690
อนุบาล 2	2,403	2,402	2,382	2,367	2,285
อนุบาล 3	2,914	2,753	2,739	2,754	2,698
รวมก่อนประถมศึกษา	5,939	5,845	5,759	5,787	5,673
ป.1	4,042	3,603	3,423	3,535	3,457
ป.2	4,137	4,104	3,652	3,453	3,528
ป.3	3,823	4,204	4,141	3,706	3,469
ป.4	4,022	3,875	4,260	4,196	3,709
ป.5	4,006	4,083	3,915	4,275	4,179
ป.6	4,157	4,035	4,113	3,948	4,259
รวมประถมศึกษา	24,187	23,904	23,504	23,113	22,601
ม.1	1,134	1,186	1,111	1,121	1,080
ม.2	1,144	1,126	1,132	1,104	1,099
ม.3	1,159	1,122	1,101	1,114	1,075
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,437	3,434	3,344	3,339	3,254

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ม.4	72	54	100	110	117
ม.5	58	67	51	97	88
ม.6	41	42	47	50	95
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	171	163	198	257	300
รวม	33,734	33,346	32,805	32,496	31,828

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดจำแนกตามระดับชั้น

จากตารางที่ 1.4 พบว่า เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 พบว่า จำนวนนักเรียนในระดับก่อน ประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มลดลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษาที่ไม่มีนักเรียนจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านหมากมี อำเภอเมืองอุบลราชธานี 2) โรงเรียนกิตติญาณอุบลัมภ์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี 3) โรงเรียนบ้านพับ อำเภอเชียงใน 4) โรงเรียนบ้านก่อ อำเภอเชียงใน 5) โรงเรียนบ้านท่าค้อ อำเภอเชียงใน 6) โรงเรียนบ้านแคน (ประชาสามัคคี) อำเภอม่วงสามสิบ

อัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ชั้น ป.6 ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2565	จำนวนนักเรียน เรียนจบ ชั้น ป.6 ปี 2565	คิดเป็นร้อยละ
1.	เมืองอุบลราชธานี	1,962	1,959	99.85
2.	เชียงใน	1,007	1,006	99.90
3.	ม่วงสามสิบ	663	663	100
4.	ดอนมดแดง	232	232	100
5.	เหล่าเสือโก้ก	236	236	100
รวม		4,100	4,096	99.90

ตารางที่ 1.5 แสดงอัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 1.5 พบว่า อัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 99.90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด เมื่อจำแนกเป็นอำเภอ ปรากฏว่าอำเภอม่วงสามสิบ อำเภอดอนมดแดง และอำเภอเหล่าเสือโก้ก มีอัตราเรียนจบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 อำเภอเขื่องใน คิดเป็นร้อยละ 99.90 โดยอำเภอเมืองอุบลราชธานี มีอัตราเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.85

อัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3 ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2565	จำนวนนักเรียน เรียนจบ ชั้น ม.3 ปี 2565	คิดเป็นร้อยละ
1.	เมืองอุบลราชธานี	489	480	98.16
2.	เขื่องใน	196	194	98.98
3.	ม่วงสามสิบ	262	260	99.24
4.	ดอนมดแดง	72	72	100
5.	เหล่าเสือโก้ก	51	49	96.08
รวม		1,070	1,055	98.60

ตารางที่ 1.6 แสดงอัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 1.6 พบว่า อัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 98.60 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด เมื่อจำแนกเป็นอำเภอ พบว่า อำเภอดอนมดแดง มีอัตราเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 และอำเภอเหล่าเสือโก้ก มีอัตราการเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.08

อัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ชั้น ม.6 ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2565	จำนวนนักเรียน เรียนจบ ชั้น ม.6 ปี 2565	คิดเป็นร้อยละ
1.	เมืองอุบลราชธานี	50	50	100
2.	เขื่องใน	0	0	0
3.	ม่วงสามสิบ	0	0	0
4.	ดอนมดแดง	0	0	0
5.	เหล่าเสือโก้ก	0	0	0
รวม		50	50	100

ตารางที่ 1.7 แสดงอัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 1.7 พบว่า อัตราการเรียนจบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด อำเภอเมืองอุบลราชธานีเปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีอัตราการเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำคู่มือระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาและนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดระบบความปลอดภัย จำแนกตามประเภทของกลุ่มภัย คือ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ กำหนดรูปแบบการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ 1) การป้องกันความปลอดภัยด้านร่างกาย โดยใช้รูปแบบ 3 ป. ประกอบด้วย การป้องกัน การปลูกฝัง การปราบปราม 2) การป้องกันความปลอดภัยด้านจิตใจ โดยใช้รูปแบบ 4 ส. ประกอบด้วย การสืบค้น เสริมแรง เสริมต่อ เสริมใจ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ดำเนินการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายกรณี คัดกรองปัญหาพฤติกรรมอารมณ์ของเด็กและวัยรุ่น และดำเนินการจัดกิจกรรมระบบ

มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบด้านความปลอดภัยที่สามารถดำเนินการจัดระบบมาตรฐานความปลอดภัยให้แก่นักเรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตตรวจราชการ จำนวน 4 โรงเรียน

2. ด้านโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน และการป้องกันเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ตลอดทั้งนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อทุกคน 2) เพื่อให้มีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบถ้วน ถูกต้องและใช้ในการสืบค้นตรวจสอบเด็กตกหล่นได้ 3) เพื่อให้สามารถติดตามเด็กขาดเรียน เด็กที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทุกคน 4) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน มีการรายงานผลการรับนักเรียน ในระบบได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา รายละเอียดการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ. 2559 –2563 ทุกคน ในเขตพื้นที่ให้บริการ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอเขื่องใน อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอดอนมดแดง และอำเภอเหล่าเสือโก้ก นำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเกณฑ์เด็กวัยเรียนในพื้นที่บริการ เข้าเรียนได้ครบทุกคน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ได้มีการจัดทำแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ และแผนรายปีของสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาแผนรับนักเรียนเป็นรายโรงเรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และกลั่นกรอง ตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว(Home School) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.2547

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีแนวทางการป้องกัน เผื่อระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานตาม “โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออก

กลางคืนของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน” (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อประสานงานความร่วมมือในการป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนให้เข้าสู่ระบบ การศึกษากับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม และได้จัดทำคู่มือมาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษา (MOE Safety Center) เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยให้ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดให้มีแนวทางการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบ โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อหาทางช่วยเหลือเป็นรายกรณี ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและกลับเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้วยการสร้าง เครื่องมือประเมินความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการ ทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา ระดับชาติ O-NET/NT เป็นกลไกขับเคลื่อนการยกระดับการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ONET NT และ RT เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ ระดับสากล ซึ่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่สถานศึกษาดังนี้

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 2) ให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดทำการวัด และ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในส่วนของผลการประเมินผลจากการเรียนรู้ (Output) ซึ่งได้แก่ มาตรฐานและตัวชี้วัด และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) ซึ่งได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) สนับสนุนสถานศึกษา ด้านการให้อำนาจความรู้ เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ จัดทำ เอกสารวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ เช่น คลังเครื่องมือมาตรฐาน เป็นต้น
- 4) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา คอยนิเทศ ให้คำแนะนำปรึกษา
- 5) ขยายผลให้กับสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

6) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผล
 ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

7) รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลการประเมิน
 ความสามารถผู้เรียน (NT) ในรอบปีที่ผ่านมารายละเอียด ดังนี้

1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบ		
	ระดับเขต	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด (สพฐ.)	ระดับ ประเทศ	ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับจังหวัด	ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับเขตพื้นที่ กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.37	49.20	52.80	53.89	4.17	0.57	-0.52
คณิตศาสตร์	29.18	24.31	26.52	28.06	4.87	2.66	1.12
วิทยาศาสตร์	39.63	5.46	37.90	39.34	4.17	1.73	0.29
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36.17	31.56	33.57	37.62	4.61	2.60	-1.45
รวมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	39.59	35.13	37.70	39.73	4.46	1.89	-0.14

ตารางที่ 1.8 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

จำแนกตามสังกัด

จากตารางที่ 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า 1) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 53.37 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 0.52 2) กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 29.18 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ 1.12 3) กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 39.63 เมื่อเปรียบเทียบกับ

กับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ 0.29 4) กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 36.17 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 1.45 และผลการทดสอบรวมทุกกลุ่มสาระ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 39.59 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 0.14 และมีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 ดังตารางที่ 1.9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.อบ.1)						
	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ผลการพัฒนา		
					ปีกศ. 2562 - 2563	ปีกศ. 2563 - 2564	ปีกศ. 2564 - 2565
ภาษาไทย	48.54	55.20	50.44	53.37	6.66	-4.76	2.93
คณิตศาสตร์	33.89	30.96	37.83	29.18	-2.93	6.87	-8.65
วิทยาศาสตร์	36.17	38.73	34.46	39.63	2.56	-4.27	5.17
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	34.00	41.28	38.12	36.17	7.28	-3.16	-1.95
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	38.15	41.54	40.21	39.59	3.39	-1.33	-0.62

ตารางที่ 1.9 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

จากตารางที่ 1.9 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า 1) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.93 2) กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 8.65 3) กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.17 4) กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนน

เฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.95 และผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบรวมทุกกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.62

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

	คะแนนเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบ		
	ระดับเขต	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่กับระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.39	49.07	53.91	52.95	1.32	-3.52	-2.56
คณิตศาสตร์	21.21	22.58	24.66	24.39	-1.37	-3.45	-3.18
วิทยาศาสตร์	30.30	31.59	33.67	33.32	-1.29	-3.37	-3.02
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	26.91	28.97	31.75	32.05	-2.06	-4.84	-5.14
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	32.20	33.05	36.00	35.68	-0.85	-3.80	-3.48

ตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า 1) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 50.39 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 2.56 2) กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 21.21 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 3.18 3) กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 30.30 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 3.02 4) กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 26.91 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 5.14 และผลการทดสอบรวมทุกกลุ่มสาระ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 32.20 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 3.48 และมีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 ดังตารางที่ 1.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ.อบ.1)						
	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ผลการพัฒนา		
					ปีกศ. 2562 - 2563	ปีกศ. 2563 - 2564	ปีกศ. 2564 - 2565
ภาษาไทย	52.47	50.18	45.19	50.39	-2.29	-4.99	5.20
คณิตศาสตร์	21.90	20.72	19.81	21.21	-1.18	-0.91	1.40
วิทยาศาสตร์	28.99	26.51	28.44	30.30	-2.48	1.93	1.86
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	28.52	28.40	26.09	26.91	-0.12	-2.31	0.82
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	32.97	31.45	29.88	32.20	-1.52	-1.57	2.32

ตารางที่ 1.11 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

จากตารางที่ 1.11 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า 1) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.20 2) กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.40 3) กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.86 4) กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.82 และผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบรวมทุกกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.32

1.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

	คะแนนเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบ		
	ระดับเขต	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด (สพฐ.)	ระดับ ประเทศ	ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่ กับ ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับเขตพื้นที่ กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.09	42.89	45.79	44.09	0.20	-2.70	-1.00
คณิตศาสตร์	19.57	19.97	22.39	21.61	-0.40	-2.82	-2.04
วิทยาศาสตร์	27.32	27.39	28.78	28.08	-0.07	-1.46	-0.76
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27.34	22.24	23.59	23.44	5.10	3.75	3.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29.91	32.06	33.62	33.00	-2.15	-3.71	-3.09
รวมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	29.45	28.91	30.83	30.04	0.54	-1.39	-0.60

ตารางที่ 1.12 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

จากตารางที่ 1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า 1) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 43.09 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 1.00 2) กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 19.57 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 2.04 3) กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 27.32 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 0.76 4) กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 27.34 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ 3.90 5) กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 29.91 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 3.09 และผลการทดสอบรวมทุกกลุ่มสาระ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 29.45 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 0.60 และมีการเปรียบเทียบผลการ

พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 ดังตารางที่ 1.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ.อบ.1)						
	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ผลการพัฒนา		
					ปีกศ. 2562 - 2563	ปีกศ. 2563 - 2564	ปีกศ. 2564 - 2565
ภาษาไทย	41.26	41.91	44.91	43.09	0.65	3.00	-1.82
คณิตศาสตร์	16.88	20.93	17.99	19.57	4.05	-2.94	1.58
วิทยาศาสตร์	26.53	31.10	25.84	27.32	4.57	-5.26	1.48
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	24.03	26.97	23.39	27.34	2.94	-3.58	3.95
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	31.39	33.55	33.91	29.91	2.16	0.36	-4.00
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	28.02	30.89	29.21	29.45	2.87	-1.68	0.24

ตารางที่ 1.13 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

จากตารางที่ 1.13 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า 1) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.82 2) กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.58 3) กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.48 4) กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 3.95 5) กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 4.00 และผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทดสอบรวมทุกกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.24

1.4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย					ผลการเปรียบเทียบ			
	เขต พื้นที่	จังหวัด	ศึกษา ธิการ ภาค 14	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	ระดับ เขต พื้นที่ กับ ระดับ จังหวัด	ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับศธ ภาค 14	ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับ สังกัด (สพฐ.)	ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับ ประเทศ
การอ่านออก เสียง	81.75	75.62	78.02	77.24	77.38	6.13	3.73	4.51	4.37
การอ่านรู้เรื่อง	81.61	76.28	77.03	77.19	77.19	5.33	4.58	4.42	4.42
รวม 2 ด้าน	81.68	75.96	77.53	77.22	77.28	5.72	4.15	4.46	4.40

ตารางที่ 1.14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 1.14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า 1) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 81.75 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ 4.37 2) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 81.61 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ 4.42 และผลการประเมินสมรรถนะรวมทั้ง 2 ด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 81.68 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ 4.40 และมีผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565 ดังตารางที่ 1.15

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.อบ.1)						
	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ผลการพัฒนา		
					ปีกศ. 2562 - 2563	ปีกศ. 2563 - 2564	ปีกศ. 2564 - 2565
การอ่านออกเสียง	74.26	79.24	75.92	81.75	4.98	-3.32	5.83
การอ่านรู้เรื่อง	76.68	75.26	76.37	81.61	-1.42	1.11	5.24
รวม 2 ด้าน	75.47	77.28	76.15	81.68	1.81	-1.13	5.53

ตารางที่ 1.15 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี

การศึกษา 2564 – 2565

จากตารางที่ 1.15 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า 1) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.83 2) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.24 และผลการประเมินสมรรถนะรวมทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.53

1.5) ผลการประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					ผลการเปรียบเทียบ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค 14	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	ระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่กับระดับศรภาค 14	ระดับเขตพื้นที่กับระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	44.32	45.33	49.53	48.81	49.12	-1.01	-5.21	-4.49	-4.80
ด้านภาษาไทย	50.50	52.18	55.86	55.33	55.86	-1.68	-5.36	-4.83	-5.36
รวม 2 ด้าน	47.41	48.75	52.70	52.07	52.50	-1.34	-5.29	-4.66	-5.09

ตารางที่ 1.16 ผลการประเมินความสามารถ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า 1) ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 44.32 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 4.80 2) ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 50.50 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 5.36 และผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง 2 ด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 47.41 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ 5.09 และมีผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และความสามารถรวมทั้ง 2 ด้าน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565 ดังตารางที่ 1.17

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ.อบ.1)						
	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ผลการพัฒนา		
					ปีกศ. 2562 - 2563	ปีกศ. 2563 - 2564	ปีกศ. 2564 - 2565
ด้านคณิตศาสตร์	44.52	42.82	49.76	44.32	-1.70	6.94	-5.44
ด้านภาษาไทย	43.62	47.49	55.66	50.50	3.87	8.17	-5.16
รวม 2 ด้าน	44.07	45.16	52.72	47.41	1.09	7.56	-5.31

ตารางที่ 1.17 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

จากตารางที่ 1.17 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และความสามารถรวมทั้ง 2 ด้าน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า 1) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.44 2) ความสามารถด้านภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.16 3) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 5.31

การนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้ โดยการวิเคราะห์ผลการประเมินตามรูปแบบการรายงานต่าง ๆ ของผลการประเมินเพื่อค้นหาความสำเร็จและปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ประชุมสื่อสารความเข้าใจ และนำผล RT NT O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำข้อสอบ RT NT O-NET เป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำผล RT NT O-NET ไปใช้ของสถานศึกษา

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้นำเทคโนโลยี มาใช้การบริหารจัดการและการให้บริการด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ ประกอบด้วย (1) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ (Smart Area, AMSS++) (2) ระบบอีเมลภาครัฐ saraban04183@obec.go.th (3) ระบบแสดงรายละเอียดเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา Salary online (4) ระบบแสดงรายละเอียดเงินเดือนบำนาญ Pension online (5) ระบบแสดงรายละเอียดเงินเดือนลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว Employee online (6) ระบบระบบจัดตั้งงบประมาณ e-Budget (7) ระบบการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC (8) ระบบการลงเวลาปฏิบัติงานออนไลน์ (9) ระบบการลาของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน (10) ระบบการใช้รถยนต์ของทางราชการ (11) การประชาสัมพันธ์ข่าวผ่านระบบเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 <http://www.ubn1.go.th> การดำเนินงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและเกิดประโยชน์สูงสุด

การวิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2570

1) จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบ กำหนดสายการบังคับบัญชาชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบ</p> <p>2. สพป.อบ.1 มอบหมายงานตามภารกิจและนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>3. มีแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.อบ.1 ที่เป็นรูปธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>4. มีกระบวนการบริหารจัดการภายในหน่วยงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ระบบด้านงบประมาณ บัญชีการเงิน พัสดุ ดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>6. มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วมหน่วยงานมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>7. ผู้บริหารการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง มีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. ผู้บริหารการศึกษามีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ</p> <p>9. บุคลากรในหน่วยงานมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p> <p>10. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย</p>	<p>1. ขาดความเชื่อมโยงในการประสานงานภายในหน่วยงาน</p> <p>2. จำนวนบุคลากรไม่สมดุล ตามโครงสร้างของภาระงาน</p> <p>3. บุคลากรมีความเข้าใจในรายละเอียดแผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สพป.อบ.1 น้อย</p> <p>4. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดำเนินงานของหน่วยงานค่อนข้างน้อย</p> <p>5. มีการติดตามผลการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>6. การพัฒนาตนเองของบุคลากรขาดความต่อเนื่อง</p> <p>7. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>8. บุคลากรบางส่วนมีการรับรู้ ทำความเข้าใจต่อค่านิยมองค์กร น้อย</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
11. บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย ทำงานได้สำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย 12. มุ่งพัฒนางานสู่สัมฤทธิ์ผล เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงาน 13. สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ตารางที่ 1.18 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses)

2) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. สังคม วัฒนธรรม มีการเปลี่ยนแปลง สู่การเป็นสังคมของผู้สูงอายุ 2. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลง 3. มีปราชญ์ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมีระบบเทคโนโลยีเพียงพอ 4. มีกฎหมายในการพัฒนาประเทศเกิดขึ้นใหม่ เพื่อปรับให้เข้ากับสภาพในปัจจุบัน	1. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม 2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและคุ้มค่าค่อนข้างน้อย 3. ขาดการปรับใช้กฎหมายในการบริหารจัดการ รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นในแนวทางที่เหมาะสม 4. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก

ตารางที่ 1.19 ผลการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

จากข้อมูลพื้นฐานด้านการปกครอง ด้านประชากร ด้านบุคลากร และด้านการจัดการศึกษา และผลการวิเคราะห์ SWOT การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของหน่วยงาน ให้มีความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทางขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 – 2570 สู่การปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสอดคล้องความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเพื่อให้นำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นแผนที่เป็นแนวทางขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ แผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ซึ่งการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2567 – 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์

การเรียนรู้ 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับ นักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มีมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการ จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร

ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอย เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ใน โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบ ปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษา ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต สภาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของ ชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตราฐานและสมดุคทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- (2) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุม มาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้ง ปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูล ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของ

หน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 -2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก

เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้อ้าเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร การจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการ บูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. (ร่าง)แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ(ร่าง)แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง คือ เป้าหมายที่ 4 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยขับเคลื่อนภายใต้กรอบการดำเนินงานของเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีรายละเอียดดังนี้

(1) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 30

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. 2573

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 นโยบาย ดังนี้ 1) ด้านความมั่นคง การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานความมั่นคง ให้มีความทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อการคุกคาม และภัยความมั่นคง รูปแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐ กับประชาชน ประชาชน กับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข กระชับความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน สร้างรายได้ในภาคการเกษตร โดยใช้หลักการตลาดนำนวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลอุตสาหกรรม

เทคโนโลยีขั้นสูง อุตสาหกรรมสีเขียวและอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการวิจัยพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมในประเทศ ยกกระตักศักยภาพการแข่งขันของประเทศการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและสร้างงานให้กับประชาชน ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งของประเทศทั้งทางถนน ทางน้ำ ทางราง และทางอากาศ เพื่อเปิดประตูค้าขาย จัดทำ Matching Fund ซึ่งเป็นการลงทุนร่วมกันระหว่างรัฐบาลและเอกชน เพื่อลงทุน พัฒนา Start-up ที่มีศักยภาพให้เติบโตและแข่งขันได้ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ ปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ มุ่งเน้นความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศรวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน เปิดรับแรงงานต่างด้าว และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเพื่อตอบสนองความต้องการทรัพยากรบุคคลและแรงงานทั้งภาคการผลิตบริการและบริการและพัฒนา เทคโนโลยี การสร้างและพัฒนาระบบสาธารณสุขให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สร้างระบบสาธารณสุขป้อนให้เกิดสุขภาพอนามัยที่ดี การกระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกลไกสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ดำเนินการให้ประชาชนมีสิทธิในที่ดิน สร้างชีวิตของคนไทยให้มีเกียรติ โดยมีเงินเดือน และค่าแรงขั้นต่ำที่เป็นธรรมสอดคล้องและเพียงพอ ต่อปัจจัยด้านการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี รวมทั้งสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการของผู้ใช้แรงงานที่เหมาะสม ดูแลกลุ่มเปราะบางคนพิการ ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วย “สวัสดิการโดยรัฐ” ยกกระตัก “นโยบาย ๓๐ บาทรักษาทุกโรค” ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุมมากขึ้นมีคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาต่อยอดเขตเศรษฐกิจพิเศษและระเบียงเศรษฐกิจ ทั้ง ๔ ภาค ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการพัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นไปตามผังเมืองที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญและกิจกรรมทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาค ผลักดันให้มีกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของกลุ่ม ความหลากหลายทางเพศรวมถึงการใช้กลไกกองทุนพัฒนาบทบาทสตรี พัฒนาทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้ให้แก่ประเทศ 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและเร่งฟื้นฟูความสมบูรณ์ของดินและน้ำคืนสู่ธรรมชาติ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลให้อยู่ กับประเทศอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการผลิตและการใช้พลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน สานต่อนโยบาย Carbon Neutrality เพื่อให้ประเทศไทยเป็นผู้นำของอาเซียน

ในด้านการลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นไปตามผังเมืองที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญและกิจกรรมทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาค การดำรงดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมการผลิต และการใช้พลังงานสะอาด และพลังงานหมุนเวียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน บูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการน้ำในแต่ละพื้นที่ ให้มีความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในกรณีการดำเนินงานที่กระทบต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล ทำให้ประชาชนสามารถได้รับการบริการจากรัฐได้สะดวกมากยิ่งขึ้น บริหารประเทศในรูปแบบบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานให้ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาประเทศระยะยาว สนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ จัดสรรทรัพยากรเพื่อนำไปพัฒนาท้องถิ่น สร้างความเป็นธรรมในการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิของประชาชนและ สิทธิผู้บริโภค ส่งเสริมให้ประชาชน เข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

- 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 พัฒนาการบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล ฐานสมรรถนะเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**
- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชน อายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- 3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home – based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากลรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานใน ภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) กลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์และด้านกีฬา

7.2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานประกอบการ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษาศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางตามสภาพทางการเงิน

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1) จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV
- 4) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 4.1) สํารวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
 - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

2. ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
 - 1.1) จัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2) พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
 - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

6. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับโดยบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ นโยบายต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้มีการนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังใน ส่วนที่ 3

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญและความสอดคล้องของแผนงาน / โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดย วิเคราะห์ สังเคราะห์ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หน่วยงาน และแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
- สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน
- ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า

7. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน
7. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
8. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
9. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
10. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้จักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality จิตใจมีคุณธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ

ตารางที่ 3.1 ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/

มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	85	90	95	100	
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	85	90	95	100	

ตารางที่ 3.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

1) การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

2) ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นรวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	75	75	80	80	
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	75	75	80	80	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	80	80	85	85	
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	90	95	95	
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	90	95	95	

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	90	90	95	95	

ตารางที่ 3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

1) คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแวง/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3) หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ รูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

20. ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	50	50	60	70	
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	85	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	80	85	90	95	
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	90	90	90	90	

ตารางที่ 3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูล จัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)
2. ส่งเสริมระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี พื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับ สถานศึกษาให้เป็น ระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจาก ส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
8. ส่งเสริมสนับสนุนปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

9. เตรียมการรองรับการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
10. เสริมสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
11. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
12. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
13. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
14. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

15. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
16. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
17. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ
18. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกหน่วยงาน

5) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

19. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

20. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ

6) สถานศึกษาอื่น ๆ

21. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				หมายเหตุ
			2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	85	90	
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	90	

ตารางที่ 3.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

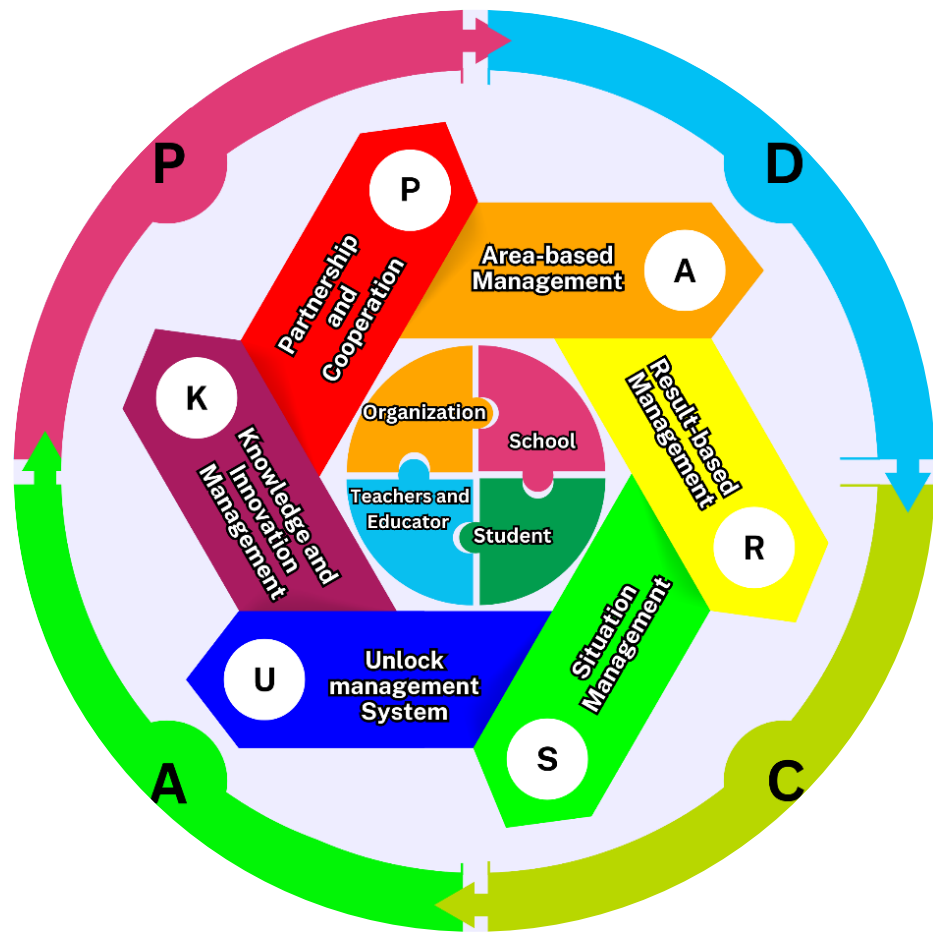
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 4 ปี ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงกำหนดรูปแบบ ระบบและกลไก ตลอดจนแนวทางในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

- 4.1 รูปแบบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.3 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

4.1 รูปแบบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หลักการของรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดหลักการของรูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของ PAR-SUK-MODEL ซึ่งสามารถอธิบายหลักการได้ดังนี้

- 1) การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation Management : P) หมายถึง การส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อบูรณาการ ใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำ เทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน สนับสนุนทรัพยากร ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ บริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ และบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา ทั้งในและนอกหน่วยงาน

2) การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management : A) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพื่อกระจายอำนาจให้กับคนในพื้นที่ในการออกแบบการจัดการศึกษาภายในท้องถิ่นของตนเอง เนื่องจากบุคลากรและคนในชุมชนจะมีความเข้าใจถึงสภาพปัญหาของท้องถิ่นนั้น และเป็นการกระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปด้วยกัน

3) การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management : R) หมายถึง การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก ซึ่งปฏิบัติงานขององค์กรจะมีผลสัมฤทธิ์เพียงใดพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กรให้มุ่งไปสู่ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่วางไว้

4) การบริหารจัดการตามสถานการณ์ (Situational Management : S) หมายถึง การบริหารจัดการตามสถานการณ์โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของหน่วยงานเป็นหลัก ภายใต้ความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

5) การปลดล็อกการบริหารจัดการให้เกิดความสุข (Unlocking Happiness Management : U) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานให้เกิดความสุขในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานร่วมกันอย่างสมานฉันท์ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความรู้สึกร่วมกันในการทำงานและการดำรงชีวิต ตลอดจนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (กมลทิพย์ ใจเที่ยง 2562:27)

6) การบริหารจัดการความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management : K) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในหน่วยงานมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้หน่วยงานมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด มีความสุข และเกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย

กระบวนการบริหารจัดการ

1) วางแผนโดยสร้างระบบและกลไกความร่วมมืออย่างหลากหลายตามประเด็นเชิงกลยุทธ์ ร่วมกันทบทวนวิธีปฏิบัติ และสร้างนวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน (Plan)

2) นำรูปแบบการบริหารและนวัตกรรมจัดการ ลงมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ (Do)

3) กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความสำเร็จที่วัดและประเมินผลได้ (Check)

4) สะท้อนกลับเชิงนโยบาย สร้างกลไกประสิทธิภาพการทำงาน (Act)



ภาพที่ 4.3 กระบวนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

รูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีการพัฒนามากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้หลักการและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน ได้ดังนี้

1) **คุณภาพผู้เรียน (3R8C)** หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาพ ทัศนคติเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1.1) 3R คือ ทักษะด้านความรู้(Hard Skills) ได้แก่

1.1.1) สามารถอ่านออกได้ (Reading) หมายถึง ความสามารถในการอ่านออก อ่านจับใจความสำคัญได้ วิเคราะห์ได้ และสามารถอ่านได้หลากหลาย

1.1.2) สามารถเขียน (Writing) หมายถึง ความสามารถในการเขียนสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ แสดงถึงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และถ่ายทอดตัวตนของผู้เขียนในเชิงบวกได้

1.1.3) มีทักษะการคำนวณ คิดเลขเป็น (Arithmetics) หมายถึง ความสามารถในการคิดแบบนามธรรม มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

1.2) 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่

1.1.4) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking and problem solving) หมายถึง คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ มีความช่างสังเกต เห็นปัญหา ตั้งคำถามเป็น ประเมินและตัดสินใจจากสิ่งที่สังเกตเห็น หาข้อมูลและหลักฐานเพื่อพิสูจน์และแก้ปัญหา มีมุมมองที่หลากหลาย และมองภาพรวมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย สามารถประยุกต์การแก้ไขปัญหาเดิมกับเรื่องใหม่ได้ สามารถถอดบทเรียนรู้ ข้อเสนอแนะและสิ่งที่ควรพัฒนาจากประสบการณ์

1.5) การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม การมีความคิดนอกกรอบ คิดต่อยอดเป็นและสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นได้ มีความคิดเปิดกว้าง มองหาโอกาส สร้างความเป็นไปได้ ตลอดจนสื่อสารความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ และยอมรับความคิดผู้อื่น

1.6) ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้ยอมรับตัวตนเองตัวเองและผู้อื่น สร้างความทักทายในสังคม ชื่นชมและรับรู้ในคุณค่าของตัวเองและของผู้อื่นได้ โดยไม่มีอคติในเพื่อนมนุษย์ และลดความเป็นศูนย์กลางของตนเองลง

1.7) ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) หมายถึง ความสามารถในการให้ความร่วมมือ การร่วมทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างผู้เรียนให้ยอมรับความแตกต่าง ทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ ยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงานตามสถานการณ์ และมีทักษะบริหารเวลาในการทำงาน มีภาวะผู้นำและผู้ตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.8) มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษากายได้ตามวัตถุประสงค์ รับข้อมูล และตีความข้อมูลได้ รวมถึงการนำเสนอได้ชัดเจน ปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม

1.9) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and IT literacy) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อสร้างนักเรียนให้เลือกใช้ไอทีและสื่อดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อ การใช้เครื่องมือไอทีและการรับสื่อดิจิทัล สามารถควบคุมเวลาหน้าจอของตนเองได้ การเข้าถึงข้อมูล การป้องกันข้อมูลส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้

1.10) มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) คิดและลงมือทำแบบผู้ประกอบการ ตื่นตัวต่อสถานการณ์แบบผู้ประกอบการ โดยฝึกการคิด มองภาพใหญ่เป็น มีบุคลิกแบบผู้ประกอบการในการทำงานและเข้าสังคม รวมถึงกล้าคิด กล้าสร้างเครือข่ายของตนเอง

1.11) มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (Compassion) หมายถึง ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย เพื่อสร้างนักเรียนให้เข้าใจตนเอง มีทักษะทางอารมณ์ และสังคม โดยมีคุณลักษณะเบื้องต้น ได้แก่ การจดจ่อใส่ใจ มีสมาธิ ควบคุมอารมณ์ตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และสามารถประเมินตนเองเพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นได้

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลลัพธ์นักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือทำ มีทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะครูมืออาชีพ ตลอดจนมุ่งพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1) มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome based Instruction) หมายถึง การศึกษาที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นเป้าหมาย และนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร และหรือแผนการเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เน้นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการกระทำ หรือการแสดงออกที่มีความชัดเจน และเป็นรูปธรรม สามารถสังเกตและวัดผลได้ โดยจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือคุณลักษณะต่างๆ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำรงชีวิตเมื่อได้จบการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในสังคม เน้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก และหรือผู้ชี้แนะ

2) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ (Active Learning) หมายถึง การดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การปฏิบัติ การได้รับคำปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ การทำงาน และการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น เกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน

3) ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation Creative Skill) หมายถึง ความสามารถในการตีความบริบท (Interpret) การสร้างแนวคิด (Generate) การร่วมมือกับผู้อื่น (Collaborate) การสะท้อน (Reflect) การนำเสนอ (Represent) และการประเมิน (Evaluate) โดยมีขั้นตอนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การระบุความต้องการ (Need Identification) 2) การระดมสมอง (Brainstorming) 3) การสร้างชิ้นงาน (Creating) 4) การปฏิบัติการสอน (Teaching) และ 5) การประเมินนวัตกรรม (Assessment)

4) สมรรถนะครูมืออาชีพ (TPCK- Competency) การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

3) สถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมุ่งคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาระบบการทำงานระบบคุณภาพ และการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

1) มุ่งคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) หมายถึง การจัดทำให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประยุกต์ใช้หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตลอดจนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และมีผลการนำไปจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้จริง ในที่นี้หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ (Education and Learning Innovation Development) หมายถึง ทักษะหรือความสามารถของครูที่เห็นเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่

นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แนวคิด วิธีการ กระบวนการ รูปแบบ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลที่ครูพัฒนาขึ้น หรือต่อยอดให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของตน และมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ สูงขึ้น

3) สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มครูผู้สอน และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีแบบแผน มีกิจกรรมการทบทวนการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิดการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายร่วมกันที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไปพร้อมกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ช่วยให้อุบัติการณ์ในการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทุกระดับ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกันโดยอาศัยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

4) พัฒนาระบบการทำงานระบบคุณภาพ (Quality Management – PDCA หมายถึง วงจรคุณภาพ (P-D-C-A) เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ที่ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยเริ่มด้วยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตาม แผนการ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตาม วงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อยๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับ ผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

5) การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (Educational Inequality) หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Quality of Education) ให้สอดคล้องกันในทุกพื้นที่และทุกระดับชั้น เพื่อป้องกันไม่เกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น ซึ่งการลงทุนใน digital infrastructure น่าจะช่วยแก้ปัญหาในระดับหนึ่ง รวมถึงอาจพิจารณาอุดหนุนอุปกรณ์ hardware สำหรับการศึกษาร่วมบริการอินเทอร์เน็ต เฉพาะกับครัวเรือนที่มีรายได้น้อย โรงเรียนในพื้นที่ชนบทก็มีทรัพยากรที่จำกัดและครูที่มีความรู้และทักษะที่แตกต่างกัน ในเมืองใหญ่มีอุปกรณ์ครบและครูมีความพร้อมมากกว่า

4) **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง กลุ่มงาน/หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลกลุ่มกฎหมาย และคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยการสร้างผู้นำและความเป็นทีม เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา และการสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่าย

การทำงานร่วมกันเป็นทีม และจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1) **สร้างผู้นำและความเป็นทีม (Leadership and Teamwork)** หมายถึง ความสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่งรับผิชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุงยาก

2) **เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา** หมายถึง ความสามารถบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง เป็นกระบวนการที่ช่วยปลดล็อกกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพิ่มอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาเขตพื้นที่ และจังหวัด ในด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารงานทั่วไป ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องที่ 1 นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เรื่องที่ 2 ความเป็นอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามมาตรา 25 เรื่องที่ 3 แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา และเรื่องที่ 4 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารจัดการตนเองด้านงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไปที่ลดภาระงานไม่จำเป็น และเป็นไปตามกฎหมายรอง ตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเรื่องที่ 1 แนวปฏิบัติในการดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องที่ 2 หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2566 และแนวทางการใช้เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงาน เรื่องที่ 3 การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และรายงานข้อมูลในระบบมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อ 30 พฤษภาคม 2566

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานระบบประกันคุณภาพ หมายถึง กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงกระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง ประกอบด้วย ระบบที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยระบบย่อย 4 ระบบ (Quality Management 1-4 /QM1-QM4) และ ระบบที่ 2 การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงการบริหารคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment 1-4 /QA1-QA4)

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการตนเองตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเรื่องที่ 1 นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เรื่องที่ 2 หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เรื่องที่ 3 แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา เรื่องที่ 4 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน และเรื่องที่ 5 การจัดทำเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3) สร้างและพัฒนากลไกภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม หมายถึง การสร้างการมีส่วนร่วมในการรูปคณะบุคคล โดยดึงภาคีภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในจังหวัดเข้ามามีส่วนรวมเพื่อปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่ โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วมตั้งแต่การพัฒนาาระบบข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และข้อมูลทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาโจทย์หรือเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ การจัดเวทีประชุมปรึกษาหารือลักษณะต่างๆ เพื่อการวางแผนและติดตามการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน โดยมีการดำเนินการร่วมกันในลักษณะของแบบบทบาทหน้าที่รับผิดชอบระหว่างหน่วยงานในการดำเนินงานร่วมกัน ตลอดจนการระดมทรัพยากรในพื้นที่มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

4.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
4. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน
6. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
7. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ เป็นนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และยึดหลักธรรมาภิบาล

4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร มีกลไกการมีส่วนร่วมในการปรับใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีมาตรฐาน

7. มีการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า

8. มีรูปแบบและแนวทางที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการดูแลช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

9. มีรูปแบบและแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

10. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายทุกระดับ

การวิเคราะห์ กลยุทธ์ กระบวนการบริหาร และหลักการของรูปแบบ

กลยุทธ์	เป้าหมายคุณภาพ	กระบวนการบริหาร	หลักการของรูปแบบ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>	ผู้เรียน	<p>มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learning Outcome) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย</p> <p>1) ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่</p> <p>1) อ่านออก (Reading)</p> <p>2) เขียนได้ (Riting)</p> <p>3) มีทักษะในการคำนวณ (Rithmetic)</p> <p>2) ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่</p> <p>1) ทักษะในการคิดวิเคราะห์ (Critical</p>	<p>3) การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management)</p>

กลยุทธ์	เป้าหมายคุณภาพ	กระบวนการบริหาร	หลักการของรูปแบบ
		Thinking and Problem Solving) 2) คิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) 3) การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 4) ทักษะในการสื่อสาร (Communication Information and Media Literacy) 5) ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) 6) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา (Compassion)	

กลยุทธ์	เป้าหมายคุณภาพ	กระบวนการบริหาร	หลักการของรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	ครูและบุคลากร	1) มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็น สำคัญ (Leaning Outcome) 2) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการ ลงมือทำ (Active Learning) 3) ทักษะการสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovation Creative Skill) 4) สมรรถนะครูมืออาชีพ (TPCK- Competency)	6) การบริหารจัดการ ความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management)
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษา	1) มุ่งคุณภาพหลักสูตร บูรณาการสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) 2) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้ (Education and Learning Innovation Development) 3) ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพทั้งระบบโรงเรียน (SLC) 4) การทำงานระบบ คุณภาพ (Quality Management - PDCA) 5) ลดความเหลื่อมล้ำใน การเข้าถึงการศึกษาที่มี	1) การบริหารจัดการ เครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation Management) 2) การบริหารจัดการ เชิงพื้นที่เป็นฐาน (Area- based Management) 4) การบริหารจัดการ ตามสถานการณ์ (Situational Management) 5) การปลดล็อกการ บริหารจัดการให้เกิด ความสุข (Unlocking Happiness Management)

กลยุทธ์	เป้าหมายคุณภาพ	กระบวนการบริหาร	หลักการของรูปแบบ
		คุณภาพ (educational inequality)	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	หน่วยงาน	1) ความเป็นผู้นำและความเป็นทีม (Leadership and Teamwork) 2) การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา 3) สร้างและพัฒนาภูมิภาคเครือข่าย ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม	1) การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation Management) 2) การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) 4) การบริหารจัดการตามสถานการณ์ (Situational Management) 5) การปลดล็อกการบริหารจัดการให้เกิดความสุข (Unlocking Happiness Management)

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กำหนดระบบและกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2570 ภายใต้ว 4 กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>1. พัฒนาระบบและกลไกดูแลความปลอดภัยทั้งร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. ประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย</p> <p>2. เปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง</p> <p>3. ใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ</p> <p>4. เชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที</p> <p>5. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ผู้คน PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>2. เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนบูรณาการความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท</p>	<p>1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. จัดกิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>4. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียลอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>รอยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>
<p>3. ปรับปรุงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>1. ร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว</p> <p>2. ประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>รอยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
4. หลอมรวมภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	1. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<p>1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>3. กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p>	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>6. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิตทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้ง กระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ 3. พัฒนานอค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน 	<p>อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p>
<p>7. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาใหญ่เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ 	<p>ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
8. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ
9. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน 2. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม
10. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นรวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย</p>	<p>1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p>
<p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p>	<p>ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>3.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</p> <p>1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.2) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน</p> <p>1.3) ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน</p>	<p>รอยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน</p>
<p>4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>4. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>รอยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 	<p>รอยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>
<p>6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านในรูปแบบออนไลน์ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 	<p>รอยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
	<p>5. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ฐานสมรรถนะเพื่เป็นฐานในการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต</p> <p>6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)</p> <p>7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของ พื้นที่</p>	
<p>7. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อ เป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ ความรู้ที่สูงขึ้น</p>	<p>1. ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนว ทางการประเมิน PISA</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียน สามารถอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น</p>
<p>8. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วย หัวใจ</p> <p>2. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่นๆ</p> <p>3. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และ การมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>5. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและ การออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
9. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	รอยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
10. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ฯลฯ อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และระดับนานาชาติ 2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ได้แก่ 1)ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) 2)ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) 3) ด้านดนตรี (Musical Intelligence) 4) ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) 5) ด้านเคลื่อนไหวร่างกาย (Bodily-kinesthetic Intelligence) 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) 7) ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 8) ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) 9) ด้านการคิดใคร่ครวญ (Existential Intelligence)	รอยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>11. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 2. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 4. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน 5. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 	<p>ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สํารวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
	<p>6. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>7. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p>	
<p>12. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ระหว่างเรียน 4. พัฒนาต่อยอดในโรงเรียนต้นแบบประเภทต่างๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ 5. ส่งเสริมการศึกษารวมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษา 6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 	<p>รอยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>13. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทันท่องการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง มีจิตวิญญาณความเป็น ครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น 4. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานสถานการณ์ 6. พัฒนาสมรรถนะศึกษาศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) 7. พัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น 	<p>รอยละของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
	<p>8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21</p> <p>10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และมีระบบการจัดสรรทรัพยากร</p>	<p>1. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
<p>ด้านอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</p>	<p>5. ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>8. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>9. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน</p> <p>10. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร</p> <p>11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ</p> <p>12. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกหน่วยงาน</p>	

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
	<p>13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</p> <p>14. เตรียมการรองรับการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>15. เสริมสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล</p> <p>16. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตรากำลัง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียนพี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ</p> <p>17. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร</p> <p>18. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน</p> <p>19. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล</p>	
<p>2. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบ</p>	<p>ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
	<p>ข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)</p> <p>3. ส่งเสริมระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>4. ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>5. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับ และเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน</p>	

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 4. เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรสายสนับสนุน 5. จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน 6. จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 7. สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV 8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 9. สสำรวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา 10. จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา 11. ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแผนบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
4. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดียึดถือระบบคุณธรรมและ ความโปร่งใส 3. จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่าง มีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง 	<p>ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้าง ความตระหนักในการ ป้องกันการทุจริต</p>
5. อำเภอบึง 1 โรงเรียนคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ 3. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน 	<p>ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย</p>
6. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการ ปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่าย ในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ 3. จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกระดับ 4. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา 	<p>ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือใน การแก้ไขปัญหาหนี้สิน</p>

ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการดำเนินงาน	ผลผลิต
	5. จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน	

4.3 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรหน่วยงาน พิจารณานำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาและหน่วยงาน

3. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 สู่แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรรวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ที่มีความรู้ ความสามารถ มีเครือข่ายสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ

6. การติดตาม ประเมินผล และทบทวนกลยุทธ์แนวทางการพัฒนากลุ่มโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ไปเป็นแนวทางในการเสนอโครงการ/กิจกรรมและกำหนดตัวชี้วัดในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงานลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน ก่อน ดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๖๕๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแนวนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑) นายวรวิทย์ โสภากพันธ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๒) นายเข้มพรชัย ทองน้อย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๓) นายธวัชชัย ถิตย์รัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๔) นายอภิรักษ์ชัย แกระหัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๕) นายสุบรรณ ลาสา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๑)	นายเข้มพรชัย ทองน้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒)	นายเสมอ สร้อยคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี	กรรมการ
๓)	นายสุรียัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ	กรรมการ
๔)	นายสุรชาติ สุภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม	กรรมการ
๕)	นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองช้าง	กรรมการ
๖)	นางบุญปอง ก้อนทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง	กรรมการ
๗)	นายอดิศักดิ์ เตชะศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแต่เก่า	กรรมการ
๘)	นายวุฒินันท์ แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	กรรมการ
๙)	นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)	กรรมการ
๑๐)	นางมยุรฉัตร ศรีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	กรรมการ
๑๑)	นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)	กรรมการ
๑๒)	นายสุเมธ มัตถนุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๓)	นางฉวีวรรณ วรรณรงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔)	นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจนวิทย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕)	นางจินตนา ดอกพุด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖)	นางวัชรกร บุตดาห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗)	นายปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘)	นางกัญญาลักษณ์ ศิริวารินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙)	นางธนพร คำนวน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐)	นางอุณารัตน์ ลาผ่าน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติ หน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ/ เลขานุการ
๒๑)	นายประสาน พิลาศาสตร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒)	นางสาวสุกัญญา นามแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓)	นางวรรณขุ ศรีพุทธิบาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔)	นายทศพร ขาววงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๕) นางวาสนา...

๒๕) นางวาสนา มุสิกสาร

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กรรมการ/
ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ และดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๒๒๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ Model แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้ความสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ และแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแนวนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว มีระบบกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ Model แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑) นายวรวิทย์ โสภำพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายเข้มพรชัย ทองน้อย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๓) นายรัชชชัย ถิถย์รัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๔) นายอภิรักษ์ทิชัย แกระหัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๕) นายสุบรรณ ลาสา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๖) นายสุริยัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้า อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)	กรรมการ
๗) นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองช้าง	กรรมการ
๘) นางสาวจินตนา ศิริมหาศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี (บ้านหนองมะนาว)	กรรมการ

/๙) นางบุญฟ้า...

๙) นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)	กรรมการ
๑๐) นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางวัชรกร บุคตาห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสาวนพวรรณ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางสาวชนิษฐา ประกอบแสง	ครูโรงเรียนม่วงสามสิบ (อำนวยการ)	กรรมการ
๑๔) นางสาวปาริชาติ คงศรี	ครูโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้า อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)	กรรมการ
๑๕) นายวิลาศ คำมีแก่น	ครูโรงเรียนปทุมวิทยากร	กรรมการ
๑๖) นางอุณรัตน์ ลาผ่าน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ/เลขาธิการ
๑๗) นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำ Model แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
ที่วางไว้ เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คณะที่ปรึกษา

- 1) นายวรวิทย์ โสภำพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
- 2) นายเข้มพรชัย ทองน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
- 3) นายธวัชชัย ถิตย์รัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
- 4) นายอภิรัตน์ทิชัย แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
- 5) นายสุบรรณ ลาสา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คณะผู้จัดทำ

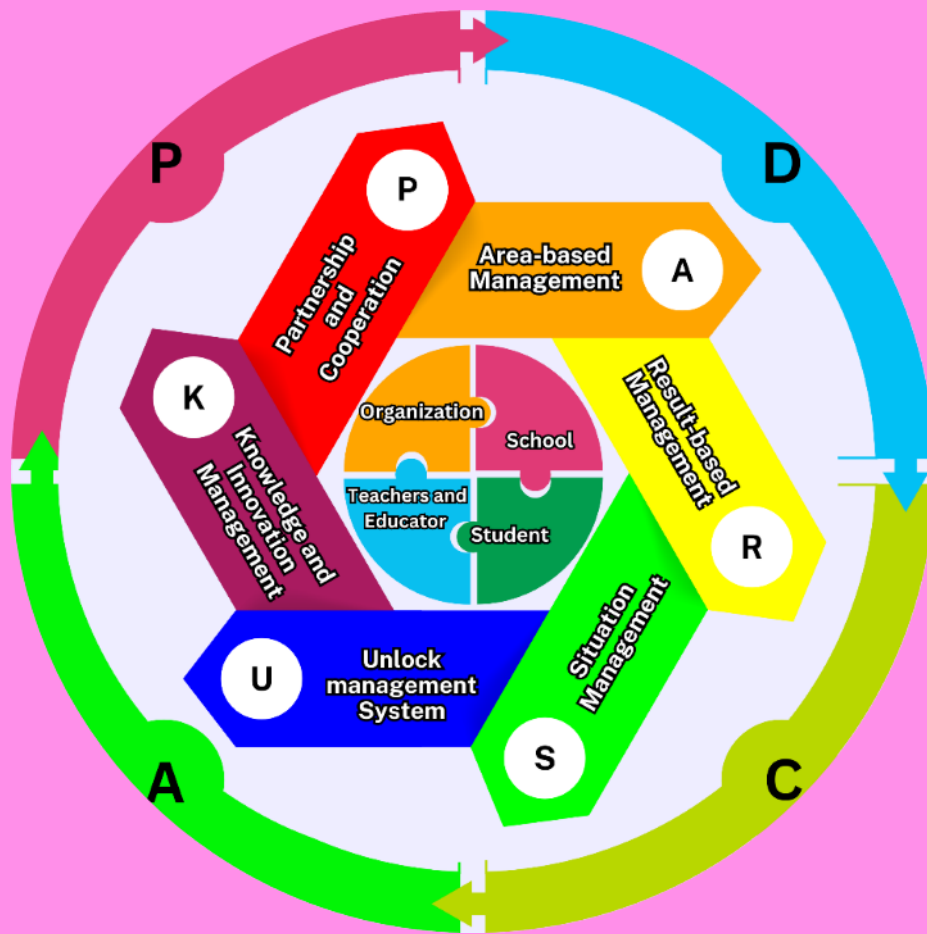
- 1) นายเข้มพรชัย ทองน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
- 2) นางอนุรัตน์ ลาผ่าน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- 3) นายประสาน พิลาศาสตร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- 4) นางสาวสุกัญญา นามแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- 5) นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- 6) นายทศพร ขาววงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- 7) นางวาสนา มุสิกสาร เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้ออกแบบปก

นางสาวนพวรรณ ชุมพล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



PARSUK MODEL