



รายงานผลการดำเนินงาน

ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มงานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล กลุ่มนโยบายและแผน สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
ที่ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ตามที่ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี) ได้ดำเนินการตรวจราชการ
ตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๔ ความทราบแล้วนั้น

ในการนี้ กลุ่มนโยบายและแผน ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้
เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ผ่านเว็บไซต์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ความเห็นของ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



(นางอุษารัตน์ ลาผ่าน)

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

ความเห็นของ รอง ผอ.สพป.อบ. ๑

(นายสุพงษ์ โอวาท)

รอง ผอ.สพป.อบ.๑


(นางสาวสุกัญญา นามแก้ว)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คำสั่ง ทราบ อนุญาต
 ชอบ อนุมัติ
 ลงนามแล้ว ลงนัด


(นายถาวร คุณิรัตน์)

ผอ.สพป.อบ ๑

15 ธ.ค. 2564

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เขตตรวจราชการที่ 14 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี) ประกอบด้วย การตรวจราชการกรณีปกติ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ดังนี้

1. การตรวจราชการกรณีปกติ
 - 1.1 ด้านความมั่นคง
 - 1.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 1.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 1.5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
2. การตรวจราชการกรณีพิเศษ
 - 2.1 การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
 - 2.2 มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

ขอขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการตรวจราชการติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในครั้งต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
1 การตรวจราชการกรณีปกติ	1
○ ด้านความมั่นคง	1
○ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	11
○ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	15
○ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	20
○ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	27
2 การตรวจราชการกรณีพิเศษ	31
○ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	31
○ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5	34
คณะทำงาน	36



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
เขตตรวจราชการที่ 14
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี)

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อหน่วยรับตรวจ .. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ..
ที่ตั้ง .. 199 ถนนสุรศักดิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ..
สังกัด .. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ..
เปิดสอนในระดับ .. อนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษา ..
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด .. 2,112 .. คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2564)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด .. 32,805 .. คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ 2)

1.1 ด้านความมั่นคง

1.1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ในการจัดกิจกรรม
ตามกระบวนการทางลูกเสือ – เนตรนารี ตามโครงการทบทวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)
ในสถานศึกษา

การดำเนินงานลูกเสือเขตพื้นที่และงานลูกเสือจังหวัด

(1) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2564 ของ สพฐ. ได้แก่ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือประจำปีงบประมาณ 2564
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านลูกเสือ
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุกระดับ ทุกโรงเรียน กิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของลูกเสือ



โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนต้นแบบลูกเสือเป็นศูนย์การเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่างๆ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 137 โรงเรียน และได้รับการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนละ 10,000 บาท เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ทั้งนี้ กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการต้องไม่กระทบและเป็นภาระกับครูผู้สอนตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องลดภาระทางการศึกษา (หนังสือประกาศและแจ้งจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.)

(2) โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2564 ของ สป. ได้แก่ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กระบวนการด้านลูกเสือ สร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยมีโรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการประเมินตามหลักเกณฑ์อยู่ในอันดับที่ 1 คือ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง และอันดับที่ 5 คือ โรงเรียนบ้านดอนแดง

ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จะเรียนเชิญตัวแทนจากสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เข้ารับมอบประกาศนียบัตรและโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะแจ้งกำหนดการและสถานที่ให้ทราบต่อไป ส่วนสถานศึกษาที่มีการประเมินตามหลักเกณฑ์ ในระดับดีมาก จะได้รับประกาศนียบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ประกาศจาก ศชจ.อุบลราชธานี)





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับรางวัล
โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เพื่อดำเนินการติดตามประเมินผลสถานศึกษา ที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ขอประกาศผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

อันดับที่ ๑ คือ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง	ผ่านการประเมินในระดับ ดีมาก
อันดับที่ ๒ คือ โรงเรียนบ้านผึ่งโดม	ผ่านการประเมินในระดับ ดีมาก
อันดับที่ ๓ คือ โรงเรียนบ้านไร่ใต้	ผ่านการประเมินในระดับ ดีมาก
อันดับที่ ๔ คือ โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคม	ผ่านการประเมินในระดับ ดีมาก
อันดับที่ ๕ คือ โรงเรียนบ้านดอนแดง	ผ่านการประเมินในระดับ ดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คือ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จะเรียนเชิญตัวแทนจากสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เข้ารับมอบประกาศนียบัตรและโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะแจ้งกำหนดการและสถานที่ให้ทราบต่อไป ส่วนสถานศึกษาที่มีการประเมินตามหลักเกณฑ์ ในระดับ ดีมาก จะได้รับประกาศนียบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเสรี ตุ่มอ่อน)
ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



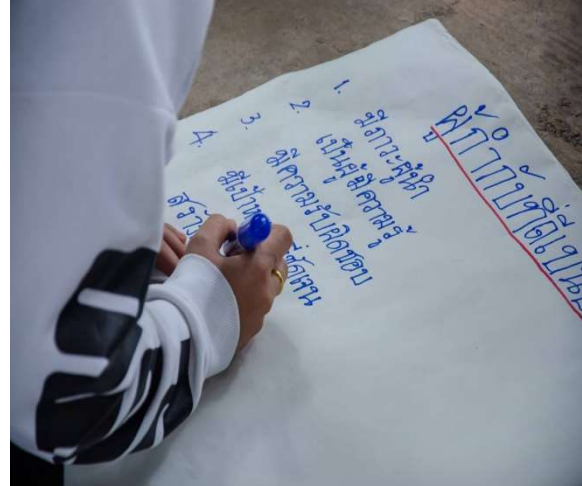
(3) การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้กับบุคลากรในสังกัด หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) จำนวน 1 รุ่น 77 คน ระหว่างวันที่ 20 - 27 พฤศจิกายน 2564 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1
 ฉบับที่ ๑๗๑ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

วันศุกร์ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. นายถาวร คูณิรัตน์ ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ เป็นประธานพิธีปิดการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.) ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี (บ้านหนองไผ่) ตำบลหนองขอน อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

**พิธีปิดการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ
 หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ
 ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.A.T.C.)**

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ สพป.อบ.๑
 ubon013401@gmail.com ubon013401@gmail.com https://www.ubn1.go.th/
 เลขที่ ๑๗๗ ถนนสุรศักดิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐
 โทรศัพท์ ๐๔๖๔๖๕๒๕๓ โทรสาร ๐๔๕๒๕๒๒๒๐





(4) โครงการคัดเลือกคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ด้วยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนดการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่อุทิศตนจนบังเกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาตามคุณลักษณะหลักเกณฑ์ 10 ข้อ คະเนนการประเมินต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหาร 3 คน ประเภทผู้สอน 5 คน และประเภทผู้สนับสนุน 2 คน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่อุทิศตนจนบังเกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ



ประกาศสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษายุบลราชธานี เขต ๑
เรื่อง การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษายุบลราชธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่อุทิศตนจนบังเกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาตามคุณลักษณะหลักเกณฑ์ ๑๐ ข้อ คະเนนการประเมินต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๐ คน ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหาร ๓ คน ประเภทผู้สอน ๕ คน และประเภทผู้สนับสนุน ๒ คน จึงออกประกาศสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษายุบลราชธานี เขต ๑ เรื่อง การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

ประเภทผู้บริหาร

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. นายเฉลิมพล เกตุมาตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม |
| ๒. นายกฤติเดช สุขสาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน |
| ๓. นางพิมพ์นภา พุ่มทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี |

ประเภทผู้สอน

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางชวนทิศ แสงสวย | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอุบลวิทยาคม |
| ๒. นางจิรากร ศรีสมภพ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนธรรมราษฎร์) |
| ๓. นางสาวนันทิชา สมสกุลชัย | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านผาแก้ว |
| ๔. นายพงษ์ศักดิ์ ตรีรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหาด |
| ๕. นางสาวฤทัยรัตน์ มีปัญญา | ครูโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ. |

ประเภทผู้สนับสนุน

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาอิพัทธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนขวาวนาบุง |
| ๒. นางสาวอัญชลี ไชยกาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถาวร คูณิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษายุบลราชธานี เขต ๑



(5) การติดตามเยี่ยมค่ายและมอบนโยบายให้กับผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดย ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาค่าย จำนวน 3.7 ล้านบาท พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) ให้กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้บริหารของ กศน. “ฝากให้ครูทุกคน นอกจากจะทำหน้าที่ของครู ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นผู้นำในเรื่องของความมีระเบียบ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณลูกเสือที่ไว้ให้ด้วย





(6) การติดตามเยี่ยมค่ายและให้ขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงานสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดย ดร.สุทิน แก้วพนาเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) วันที่ 21 มีนาคม 2564 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี



(7) สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. 2564 ตามโครงการและกิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกภายใต้ชื่องาน “รวมใจไทยปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน” สืบสานสู่ 100 ล้านต้น ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ และวันที่ 28 กรกฎาคม 2564 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทั้งนี้ สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ อาทิ ต้นพะยุง ต้นยางนา ต้นประดู่ป่า ต้นมะค่าโมง ในวันที่ 12 สิงหาคม 2564 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้มาตรการในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) และมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้แทนจากสำนักงานเทศบาลนครอุบลราชธานี ผู้แทนจากสถาบันอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ผู้แทนจากสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรทางการลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ จำนวน 50 คน



สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
 เนื่องในโอกาสสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก
 ภายใต้ชื่องาน "รวมใจไทยปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน" สืบสานสู่ ๑๐๐ ล้านต้น
 วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายรัชชชัย ถิตยรัทธิ รองผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เป็นประธานเปิดกิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกภายใต้ชื่องาน "รวมใจไทยปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน" สืบสานสู่ ๑๐๐ ล้านต้น ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี ตำบลหนองซอน อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี อาทิ ดันพะยุง ดันยางนา ดันประตูป่า ดันมะค่าโมง เพื่อให้ค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้เยาวชนได้ศึกษาธรรมชาติป่าไม้ในอนาคต พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ จิตอาสา และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด





กิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาส
มหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกภายใต้ชื่อ
“ร่วมใจไทยปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน”
สืบสานสู่ ๑๐๐ ล้านต้น
๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕
สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุบลราชธานี
(ณ ศูนย์สวนป่าเมืองอุบลราชธานี (ค่ายลูกเสือจังหวัด))





2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

จากการติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี พบว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจทักษะขบวนการในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

3) วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดอบรมครูหลักสูตรกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี และนิเทศติดตามแนะนำเพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และขบวนการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความระเบียบวินัยต่อไป

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อให้ครูมีความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเพื่อสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตลอดไป

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

จากการได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาได้มีสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา คือได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือดีเด่น ผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีดีเด่น และเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ผู้รายงาน

นายศิริพงษ์ ศิริวารินทร์

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

นางอรอุมา คำสุข

ตำแหน่ง ผู้ประสานงานลูกเสือจังหวัด



1.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อการสร้างโอกาสเข้าถึงการยกระดับและการพัฒนาทักษะใหม่ๆ เพิ่มความสามารถในการนำเทคโนโลยีหรือดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์ อบรมพัฒนาครูเป็นระยะเพื่อให้สามารถรู้เท่าทันเทคโนโลยีและดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนรู้เป็นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถยืดหยุ่นและปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการกับอารมณ์ตนเองได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทักษะวิชาการ เช่น การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education เป็นต้น เน้นทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น อาชีพในชุมชน เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ หากไม่ศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพและอาศัยอยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โรงเรียนบ้านชำโคม อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

- ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ได้แก่ การทำไม้กวาดทางมะพร้าว โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี การปลูกข้าว โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า และโคกหนองนา โรงเรียนบ้านท่าไทร (ไททอง)

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์
- วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน
- สัญญาณอินเทอร์เน็ต
- ทักษะทางด้านเทคโนโลยี
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- แนะนำเว็บไซต์ วิธีการ ช่องทางในการเข้าถึงรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์
- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน



- ส่วนกลางควรสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- อบรม พัฒนา ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน บรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ครูผู้สอนต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้วางแผน ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้ชี้แนะ เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผู้รายงาน

นางชุตติภา วรเดชนันท์สกุล

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

1.2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ไม่มีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพแต่มีการส่งเสริมการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำดังนี้

- จัดทำและลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ขับเคลื่อนสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษาระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กับสถาบันอาชีวศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยทุกฝ่ายตกลงที่จะแสดงเจตนารมณ์ร่วมกันในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษาแต่ละสาขาอาชีพเพื่อดึงดูดความสนใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ

- มีการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ปรับปรุงอาคารสถานที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

- มีการจัดอบรมการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในระบบออนไลน์ให้กับครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัดทุกคน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ



เป็นการยกระดับการขับเคลื่อนและเป็นต้นแบบการดำเนินงานแนะแนวของเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งขยายผลการขับเคลื่อนงานแนะแนวครอบคลุมทั่วพื้นที่ โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการการเรียนการสอนการฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพ รวมทั้งทิศทางแนวโน้มตลาดแรงงาน

- แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 รายวิชา โดยยึดแนวดำเนินการตามเอกสาร "แนวทางการเสริมสร้างทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน" ให้ผู้เรียนได้เรียนอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

- มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพอย่างต่อเนื่อง

- สนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work experience) โดยทำหนังสือแจ้งให้นักเรียนฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง สถาบันพัฒนาฝีมือและแรงงาน หรือเข้าร่วมโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

(1) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนจนมีความรู้พื้นฐานในงานอาชีพและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้

(2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพตามความถนัดของนักเรียน

(3) ครูผู้รับผิดชอบได้รับการเสริมสร้างศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวและพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ

(4) ครูผู้รับผิดชอบได้รับพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(5) ครูผู้รับผิดชอบได้แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตรวมทั้งสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่ชีวิตจริง ตามความถนัดและความสนใจสู่เส้นทางอาชีพในอนาคตอย่างมีคุณภาพ

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(1) ค่านิยมของผู้ปกครองมุ่งเน้นให้บุตรเรียนต่อในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

(2) สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณและสื่อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้งานอาชีพ

(3) สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน/ผู้ชำนาญการสอนในด้านงานอาชีพ

(4) การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพหรือกิจกรรมภาคปฏิบัติ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ไม่สามารถดำเนินการให้เกิดผลเท่าที่ควร



3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(1) จัดกิจกรรมส่งเสริมและประชาสัมพันธ์แสดงผลงานด้านอาชีพ (Open House) แผนการเรียนและอาชีพ ประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถปรับเปลี่ยนค่านิยมของผู้ปกครอง ในการศึกษาต่อสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง

(2) จัดสรรงบประมาณด้านอาคาร โรงฝึกงานและวัสดุครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวกับงานอาชีพให้กับ โรงเรียน/สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เปิดการสอนงานอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานและสามารถ ต่อยอดในสายอาชีพระดับที่สูงขึ้นต่อไป

(3) พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ/ครูแนะแนว ที่ไม่ได้จบการศึกษาสายอาชีพ หรือแนะแนวอย่างเป็นระบบ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรมีการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะเพื่อให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อใช้เป็นแนวทาง ให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาไปปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา (Open House) การแนะแนว การศึกษาและอาชีพแต่ละสาขาอาชีพ เป็นการส่งเสริมและดึงดูดความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนศึกษาต่อ สายอาชีพ ซึ่งจะทำให้มีอาชีพและมีงานทำในอนาคตต่อไป

ผู้รายงาน

นายสุเมธ มัตถนุ

นางสาวนพวรรณ ชุมพล

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

1.2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

-

1.2.4 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

-



1.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการขับเคลื่อน สรุปได้ ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน พบว่า

(1) ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทตนเองจากการเป็นผู้สอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยให้นักเรียนเป็นผู้รับความรู้ฝ่ายเดียว มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และเป็นผู้ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ (Coach) ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ด้วยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) , Co-5 Step เป็นต้น

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศเชิงรุกมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งาน สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง

(3) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่า

(1) นักเรียนมีความรับผิดชอบในตัวเองมากขึ้น เห็นได้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากครู

(2) นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

(3) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะในการนำเสนอ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

(4) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นได้จากการมีส่วนร่วมและความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งไป

(5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด เพราะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (On-site On-line และ On-hand)



- 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ On-site On-line และ On-hand
ภายใต้มาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- 4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)
ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
อย่างต่อเนื่อง
- 5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)
- มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 8 ทักษะ
และส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียน
 - ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่
(New skills) เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้
ให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ On-site On-line และ On-hand ภายใต้มาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (Covid-19)
 - จากการดำเนินการตามนโยบายทำให้มีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ (PLC) และ
เผยแพร่ผลงานโดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(Covid-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในรูปแบบ On-demand ผ่านทางเว็บไซต์โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 <https://sites.google.com/view/satawad21ubon1/> โดยให้โรงเรียนต้นแบบจัดทำวิดิทัศน์
สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการฯ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
แลกเปลี่ยนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$) โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา ร้อยละ 10.88 ครูร้อยละ 86.01 และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 3.11 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ทั้งหมด
 - จากการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100
มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข่าวประชาสัมพันธ์
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

UBON 1 SUPERVISOR NEWS

**ประชุมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ
 และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบออนไลน์**



วันที่ 2 กรกฎาคม 2564 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 1 นำโดยนางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรุษ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดการประชุมออนไลน์เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ตอบโครงการฯ โดยในการประชุมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประสานงาน และติดตามข้อมูล การดำเนินงานตามโครงการ 2) รับทราบแนวทาง แผนการดำเนินงานตามโครงการฯ ของแต่ละโรงเรียน 3) เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้และวางแผนการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน โดยมีโรงเรียนเป้าหมายในปีนี้มี จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนม่วงสามสิบ (อำมาตย์บำรุง) 2) โรงเรียนบ้านหนองโสน 3) โรงเรียนบ้านคำใหม่ 4) โรงเรียนอุบลวิทยาคม 5) โรงเรียนบ้านคำพ่วง 6) โรงเรียนบ้านกุดกระเสียน 7) โรงเรียนบ้านวังพระใส 8) โรงเรียนเชียงใจ (เจริญราษฎร์) 9) โรงเรียนคอนมแตง (บ้านตง) 10) โรงเรียนบ้านน้ำอ้อยผัดกระยา

Best Practice UBON 1 : 2023 Model
 ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 วันที่ 199 ณ ศูนย์ฯ 1 ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี



ข่าวประชาสัมพันธ์
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

UBON 1 SUPERVISOR NEWS

**นิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ
 และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบออนไลน์**



วันที่ 5 สิงหาคม 2564 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 1 นำโดยนางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรุษ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดการประชุมออนไลน์เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ตอบโครงการฯ โดยในการประชุมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ 2) วางแผนการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ร่วมกัน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนม่วงสามสิบ (อำมาตย์บำรุง) 2) โรงเรียนบ้านหนองโสน 3) โรงเรียนบ้านคำใหม่ 4) โรงเรียนอุบลวิทยาคม 5) โรงเรียนบ้านคำพ่วง 6) โรงเรียนบ้านกุดกระเสียน 7) โรงเรียนบ้านวังพระใส 8) โรงเรียนเชียงใจ (เจริญราษฎร์) 9) โรงเรียนคอนมแตง (บ้านตง) 10) โรงเรียนบ้านน้ำอ้อยผัดกระยา

Best Practice UBON 1 : 2023 Model
 ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 วันที่ 199 ณ ศูนย์ฯ 1 ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี



พอเชิญร่วม

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
 ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบ ON-DEMAND
 ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

ดร.ถาวร อุบลรัตน์
 ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 1

โดยมีวัตถุประสงค์...
 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขยายผล และเป็นที่เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ วิชาการเรียนรู้ และวิธีการในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้/ ไรระดับโรงเรียนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา และกับของสถานศึกษา



10 โรงเรียน
 เข้าร่วม

สแกนเข้าเว็บไซต์



<https://sites.google.com/view/satawad21ubon1/>

สรุปผลกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
 ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบ ON-DEMAND

ดร.ถาวร อุบลรัตน์
 ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม



ผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 10.88
ครู	ร้อยละ 86.01
บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 3.11

**ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ
 อยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = 4.79)**

เรียนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรุษ
 ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

สแกนเข้าเว็บไซต์



<https://sites.google.com/view/satawad21ubon1/>

ผู้รายงาน
 นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรุษ
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์



1.3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีและทักษะการสอนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดเข้ารับการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ CEFR

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ไม่สามารถทำการเรียนการสอนแบบปกติ On site ได้ 100% ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ต้องปรับให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูต้องใช้การสอนที่หลากหลาย บูรณาการการสอน ทั้งในรูปแบบ On line, On demand

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่ ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่การอบรม สัมมนาต่างๆ ด้วยวิธี On line และมีการจัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดด้วยระบบ On line และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน ผ่านระบบ On line เช่นกัน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานเขตพื้นที่ สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานการนิเทศ กำกับติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยระบบ On line ให้มากยิ่งขึ้น

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

ปัจจัยความสำเร็จ เช่น นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน เช่น โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี อำเภอเมืองอุบลราชธานี โรงเรียนเชิงอิน (เจริญราษฎร์) อำเภอเชิงอิน การใช้ Digital Platform On Learn เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

1.3.3 หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมการใช้หลักฐานสมรรถนะ ดังนี้

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

- ขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ภายใต้โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่หลากหลาย ซึ่งเป็นรูปแบบ/วิธีการสอนที่จะนำไปใช้ในหลักฐานสมรรถนะ



ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการรูปแบบ/วิธีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และในการดำรงชีวิตประจำวัน

- ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานสมรรถนะต่าง ๆ ได้

- นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทักษะในการเรียนรู้/แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยของครู/นักเรียน

- การขับเคลื่อนเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่ต้องการ ต้องใช้เวลา และการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครู และต้องใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สร้างความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูผู้สอนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมโดยการสอดแทรกในการประชุม อบรม สัมมนาต่างๆ ด้วยระบบ Online

- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน และห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนสำหรับผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชน ในการจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- สร้างความตระหนักเพื่อให้ครูได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- จัดทำแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ บรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกภาคส่วนของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนางานเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา นำพานักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างคุณงามความดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงวัฒนธรรมไทย รวมทั้งความตั้งใจและความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาองค์กรของครูและบุคลากร เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

ผู้รายงาน นางชุตติภา วรเดชนันท์สกุล
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์



1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ศึกษาวิเคราะห์ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการขยายผลการใช้งาน (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้โรงเรียน ได้นำไปใช้งานในการจัดการเรียนการสอน

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนไม่สามารถเข้าใช้งานได้ 100 % เนื่องจากรูปแบบการใช้งานเป็นลักษณะออนไลน์ ซึ่งไม่เหมาะกับนักเรียนระดับประถมศึกษา อีกทั้งโรงเรียนบางแห่งยังขาดอุปกรณ์ในการเข้าใช้งาน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอทั้งครู และนักเรียน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สนับสนุนอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- โรงเรียนออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สร้างห้องเรียนเสมือนจริง โดยใช้ Google Classroom ครูผู้สอนบันทึกคลิปการสอนเพื่อผู้เรียนสามารถดูย้อนหลังได้

ผู้รายงาน

นางธนพร คำนวน

นางสาวสุวิจิตา มุลทา

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์



1.4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

(1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหว การเล่นอย่างสร้างสรรค์ ภาษาและการรู้หนังสือ ทักษะทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน ทักษะทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เทคโนโลยี การตรวจสุขภาพประจำวัน อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมอย่างครบถ้วนตามหลักโภชนาการ

(2) ครูปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบหรือนวัตกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ นวัตกรรมมอนเทสซอรี โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยด้วยนวัตกรรมมอนเทสซอรี จำนวน 55 โรงเรียน

(3) ครูปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ Computer Science Unplugged ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาและคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการเล่นเกมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานต่อยอดการศึกษาต่อในศาสตร์อื่นอันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยไม่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ STEM โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การพัฒนาทักษะทางสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย และการผลิตสื่อ

(4) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดเล็กในการสอนจัดการเรียนการสอนทางไกล ON AIR ด้วย DLTV และสื่อหกลีบพระราชสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ 2564 ไตรมาสที่ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน โดยสถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ 2564 ไตรมาสที่ 4) เพื่อติดตามและสร้างความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในรูปแบบการเรียนการสอนผสมผสานทั้งรูปแบบ On Hand On Demand ON Line และ On Air

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้เผยแพร่สื่อเอกสารความรู้ เพื่อสื่อสารความเข้าใจให้กับครู และผู้ปกครอง ได้แก่ E Library ชุดหนังสือนิทาน 72 เรื่อง หนังสือเด็กไทยวิถีใหม่ หนังสือการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หนังสือแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับพ่อแม่

(8) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม วินัย และสติปัญญาที่สมตามวัย



2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

(1) การขาดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการ ที่เด็กปฐมวัยปฐมวัยจะต้องได้รับประสบการณ์สำคัญตามช่วงวัยของเด็กอย่างสมดุลทุกด้าน

(2) ความคาดหวังของพ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูผู้สอนบางคนที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ “เร่งเรียนเขียนอ่าน” นอกจากนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น ไอแพด โทรศัพท์มือถือ หรือการสอนด้วยโทรทัศน์โดยปล่อยให้เด็กอยู่โดยลำพัง ซึ่งมีส่วนทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และขาดพัฒนาการด้านภาษา และสังคม

(3) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) การสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือดูแลการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ค่อนข้างยาก เนื่องจากมีผู้ปกครองออกไปทำงาน ไม่มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและขาดแคลนสื่ออุปกรณ์

(4) ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา ขาดความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(1) ให้การศึกษาแก่พ่อแม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการมีบุตรและดูแลส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของ 4 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการกระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข เพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควรมีการดำเนินการในพื้นที่อย่างจริงจัง ไม่ใช่แค่ประกาศเป็นนโยบาย

(2) พัฒนาศึกษานิเทศก์ทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในนิเทศการพัฒนาระบบจัดการศึกษาปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามหลักการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยี

(3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามหลักการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และการใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง

(4) สร้างเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแบ่งปันข้อมูลในการดูแลและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง

(5) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เอกสารความรู้ ทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(2) จัดทำแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง

(3) พัฒนาโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย เพื่อเป็นแหล่งวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

(4) ส่งเสริมสนับสนุนการคัดเลือกรูปแบบนวัตกรรม และ Best Practice เพื่อเผยแพร่และกระตุ้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และการยกย่องเชิดชูสถานศึกษาที่มีความสำเร็จในการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัย



5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร จากการดำเนินงานพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย ทำให้สถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการยอมรับและเป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

(1) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป ระดับเขตตรวจราชการ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ได้รับรางวัลรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยด้านผู้สอน ระดับศึกษาธิการภาค 14 ปีการศึกษา 2562

(3) โรงเรียนอุบลวิทยาคม ได้รับรางวัลรูปแบบการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยด้านผู้บริหารระดับศึกษาธิการภาค 14 ปีการศึกษา 2562

(4) โรงเรียนอุบลวิทยาคม เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตามประกาศ สพฐ.

(5) สถานศึกษาอีกหลายแห่งได้รับการยอมรับ และความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนทั้งในระดับจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า โรงเรียนเชิงโน (เจริญราษฎร์) โรงเรียนบ้านนาผิม ที่จัดการศึกษาปฐมวัยบูรณาการ 6 กิจกรรมหลักและบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี

(6) โรงเรียนโรงเรียนบ้านนาผิม ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562

(7) โรงเรียนโรงเรียนเชิงโน (เจริญราษฎร์) ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563

(8) สถานศึกษาในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา อย่างต่อเนื่องทุกปี

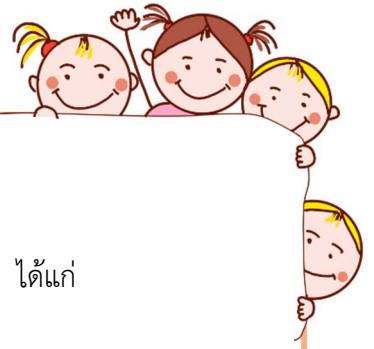
(9) เด็กปฐมวัยพัฒนาการที่สมบูรณ์ทุกด้าน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีพัฒนาการในระดับดีทุกด้าน ร้อยละ 87

ผู้รายงาน

นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ

นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์



1.4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผลการขับเคลื่อนนโยบายในการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แก่

- (1) นักเรียนพิการสามารถเรียนรวมได้กับนักเรียนปกติ
- (2) นักเรียนพิการสามารถขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใด จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี
- (3) นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความพิการและเหมาะสมจากครูผู้สอนที่เขียนแผน IIP และ IEP

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ข้อค้นพบ

(1) นักเรียนพิการสามารถพัฒนาได้ ถ้าครูผู้รับผิดชอบให้ความสำคัญและส่งเสริมรวมทั้งเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้การสนับสนุน และความช่วยเหลืออย่างจริงจัง

(2) นักเรียนพิการสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ถ้าครูได้เขียนแผน IIP และ IEP จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้เขียนไว้ในแผนทั้งสอง

ปัญหาอุปสรรค

(3) มีครูบางส่วนที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม ไม่ได้จัดทำแผน IIP และ IEP ให้กับนักเรียนพิการ

(4) ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โรคแพร่ระบาด และให้ความช่วยเหลือปรึกษา แนะนำครูผู้รับผิดชอบ

(2) สร้างเครือข่ายให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

(1) เขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาควรจัดหาปัจจัยสนับสนุนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม

(2) การจัดสรรงบประมาณในการนิเทศ กำกับและติดตาม หรืออื่น ๆ ควรจัดสรรให้ตั้งแต่ต้นงบประมาณ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

ปัจจัยความสำเร็จ เช่น นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี มีคุณครูที่ให้ความสำคัญและช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างจริงจัง คือ นางสาวนุชรัตน์ ศุภลักษณ์ ได้จัดทำ “สื่อการสอนบัตรกระจายคำและสะกดคำควบกล้า ร ล ว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เทียบเท่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ทำให้นักเรียนพิการเรียนรวมสามารถอ่านออกเขียนได้

ผู้รายงาน

นางฉวีวรรณ วรรณรงค์

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์



1.4.4 ความปลอดภัยของผู้เรียน

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแนวทางรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม เป็นต้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ และได้รับความเอาใจใส่ผ่านการติดตามของครูประจำชั้น ซึ่งครูจะรับทราบข้อมูลเชิงลึกของนักเรียนเป็นรายบุคคล หากนักเรียนคนใดมีปัญหาเกิดขึ้นทางโรงเรียนจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ

โดยดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์เหล่าบุหรี เป็นต้น นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ประสานให้สถานศึกษาในสังกัดได้สอดส่องดูแลนักเรียนตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาสามารถหาทางแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด เช่น ปัญหาความยากจน ปัญหาครอบครัวแตกแยก ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจส่งผลนำไปสู่การที่นักเรียนถูกทอดทิ้งหรือการค้ำมนุษย์ นักเรียนไม่ได้รับความปลอดภัยในชีวิต สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ เพิ่มรายได้ระหว่างเรียน สร้างให้นักเรียนสามารถเรียนต่อจนจบหลักสูตร เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การประสานหน่วยงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อมีขั้นตอนต้องใช้เวลาในการประสานงานมากเกินไป และโรงเรียนบางแห่งขาดบุคลากรในการรับผิดชอบโดยตรง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- หน่วยงานต้นสังกัดให้ช่วยเหลือในการส่งต่อนักเรียน ควรลดขั้นตอนการปฏิบัติหรือรับนักเรียนไว้ใน การดูแล

- ให้ความรู้หรืออบรมครูเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- จัดงบประมาณเพื่อใช้ในการอบรมให้ความรู้กับครู

- แต่ละหน่วยงานประสานความร่วมมือกันเพื่อลดขั้นตอนในการส่งต่อนักเรียน



5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

(1) สถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 และได้รับรางวัลทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการ ดังนี้

- โรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์) ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

- โรงเรียนบ้านอีด้อม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

- ครู โรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์) ได้รับรางวัลรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

- ครู โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ทั้งในระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

- ครู โรงเรียนปทุมวิทยากร ได้รับรางวัลรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

(2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำด้านการคุ้มครองเด็ก ในโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยมีการดำเนินงานคุ้มครองเด็กภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อยหนองจานวิทยา โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ โรงเรียนบ้านชำโคม โรงเรียนบ้านปะอ่าว โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) และโรงเรียนบ้านปลาตุก โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิศุภนิพนธ์พิทักษ์สิทธิเด็ก ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

ผู้รายงาน นางสาวสุนิสา ขำพลับ

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4.5 การศึกษาตลอดชีวิต



1.5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้คัดเลือกโรงเรียนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนฯ จำนวน 11 โรงเรียน โดยในระยะที่ 1 ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเชิงโน (เจริญราษฎร์) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้รับความสรรงบประมาณ จำนวน 350,000 บาท เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

อำเภอ	โรงเรียน (โรง)	โรงเรียนขนาดเล็ก (โรง)	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (โรง)
เมืองอุบลราชธานี	55	28	2
เชิงโน	73	55	3
ม่วงสามสิบ	67	54	4
ดอนมดแดง	17	10	1
เหล่าเสือโก้ก	25	22	1
รวม	237	169	11

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 กันยายน 2564)

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. การชี้แจงนโยบายในระดับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่ปัญหาส่วนใหญ่คือ นโยบายในการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ยังมั่นใจในการดำเนินการ	1. ควรจัดทำกรอบ วิธีการ ให้มีความชัดเจนครอบคลุม สามารถชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมั่นใจในนโยบายที่ดำเนินการ
2. การสำรวจข้อมูลการดำเนินงาน ก่อนดำเนินการควรมีการออกแบบ และวางแผนการรายงานที่เป็นระบบ เนื่องจากข้อมูลที่รายงานไปแล้ว มีการแจ้งดำเนินการแก้ไข และเปลี่ยนแปลงบ่อย	2. ควรการวางแผนระบบการจัดเก็บข้อมูลให้ชัดเจน และรัดกุมมากยิ่งขึ้น และ สพท. รายงานข้อมูลไปแล้วควรมีศูนย์ข้อมูล เพื่อให้สามารถแก้ไข และตรวจสอบได้



ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. ภาระงานไม่ควรมอบให้ สพท. เขต 1 เป็นผู้รวบรวมและรายงาน	3. ควรให้ทุก สพท. รายงานข้อมูลร่วมกัน (ถ้าดำเนินการในการจัดเก็บข้อมูลที่ดี จากข้อ 2 การดำเนินการจะรวดเร็ว ทันเวลา)

ผู้รายงาน นางอุณรัตน์ ลาผ่าน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

1.5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

-

1.5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพ.อุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 52 โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.45
- จัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00
- จัดการเรียนการสอนแบบ On-Site จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.54

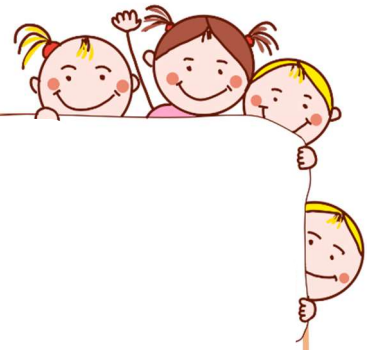
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยใช้การประชุมวิดีโอทางไกลด้วยโปรแกรม Google Meet จำนวน 52 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการประเมินประเมินคุณธรรมและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) อยู่ระหว่างการดำเนินการ

4. ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการปีเดียว) และครุภัณฑ์ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน 48 โรงเรียน งบประมาณ จำนวน 4,761,900 บาท ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

5. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 11 โรงเรียน รวมงบประมาณ 3,271,400 บาท

- 1) โรงเรียนบ้านกระโสบ (เพ็ชรประสิทธิ์วิทยา)
- 2) โรงเรียนบ้านปากห้วยวังนอง
- 3) โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธนิมิตพัฒนราษฎร์)
- 4) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิราษฎร์สามัคคี)
- 5) โรงเรียนบ้านธาตุน้อย (สิงห์ประชาวิทยาคาร)
- 6) โรงเรียนสหธาตุสามัคคี (บำเพ็ญพิทยาคาร)



- 7) โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ
 - 8) โรงเรียนบ้านหนองไข่นก
 - 9) โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง
 - 10) โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
 - 11) โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก
- ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเรียบร้อยแล้ว

6. ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการปีเดียว) จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ รายการสาม สพฐ.4 (ห้องสาม 4 ห้อง) งบประมาณ 424,200 บาท และโรงเรียนสหธาตุสามัคคี (บำเพ็ญพิทยาคาร) ได้รับจัดสรรอาคารเรียน สปช.105/29 ปรับปรุง อาคารเรียน 2 ชั้น 8 ห้องเรียน (ชั้นล่าง 4 ห้อง ชั้นบน 4 ห้อง) งบประมาณ 5,400,200 บาท โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

7. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เข้าร่วมโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา คือ โรงเรียนบ้านปะอ่าว โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิราษฎร์สามัคคี) ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนเขื่องโน (เจริญราษฎร์) อยู่ระหว่างดำเนินการ

8. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเข้าร่วมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว คือ โรงเรียนบ้านโพนแพง อยู่ระหว่างดำเนินการ

9. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อันดับที่ 1 คือโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง อำเภอวังสามสี ผ่านการประเมินในระดับดีมาก

10. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่เสนอโครงการสหกรณ์โรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน จำนวน 2 โรงเรียนคือ โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) และโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

(1) โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน แบบ On-site ได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

(2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ไม่สามารถลงพื้นที่ได้ เนื่องจากมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

(3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ซึ่งอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย มาตรการ รวมถึงแนวทางปฏิบัติอื่น ๆ ได้

(4) ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(1) โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบ On-Site Online On-Demand On-Air และ On-Hand

(2) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)



4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

(1) โรงเรียนเชียงใหม่ (เจริญราษฎร์) อำเภอเชียงใหม่ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพนำร่องของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประเภทโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

(2) โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง อำเภอม่วงสามสิบ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อันดับที่ 1 คือ ผ่านการประเมินในระดับดีมาก

ผู้รายงาน

นายจิรวุฒิ สว่างวงศ์

นางชาลินี ศรีสันต์

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

1.5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

-



2. การตรวจราชการกรณีพิเศษ

2.1 การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กำชับโรงเรียนในสังกัดในการดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ใน 6 มาตรการ และหากพบผู้ติดเชื้อในพื้นที่บริการให้โรงเรียนปรับรูปแบบการสอนเป็น On Air, On Hand, On Line, On Demand เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและครู หากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On site ให้โรงเรียนสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และมีการเตรียมความพร้อมหากปัญหาการตรวจพบผู้ติดเชื้อภายในโรงเรียน หรือมีผู้เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยงมาให้เขตให้บริการ

- แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดได้ให้ประสานกับกับสาธารณสุขอำเภอ จังหวัดโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หรืออาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในพื้นที่ หากมีกรณีเช่นนี้และเกิดความเสี่ยงในการที่จะทำให้เกิด

- เกิดการระบาดของโรค ให้นักเรียนหยุดเรียนและดำเนินการตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

- กำชับโรงเรียนในสังกัดในการดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนบุคลากรเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติตามหลัก D-M-H-T

D : Distancing เว้นระยะห่างระหว่างกัน

M : Mask Wearing สวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัยตลอดเวลา

H : Hand washing ล้างมือบ่อย ๆ

T : Testing ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้างาน

- ตามนโยบาย Sandbox Safety Zone in School และนโยบายเปิดเรียนล่าสุดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการขอความเห็นชอบในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site จากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ดังนี้

นโยบาย Sandbox Safety Zone in School
และนโยบายเปิดเรียนล่าสุด

การขอความเห็นชอบในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site จากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

- ครั้งที่ 1 จำนวน 22 โรงเรียน เห็นชอบ จำนวน 22 โรงเรียน
- ครั้งที่ 2 จำนวน 9 โรงเรียน เห็นชอบจำนวน 9 โรงเรียน
- ครั้งที่ 3 จำนวน 2 โรงเรียน เห็นชอบ จำนวน 2 โรงเรียน
- ครั้งที่ 4 จำนวน 10 โรงเรียน เห็นชอบ จำนวน 10 โรงเรียน
- ครั้งที่ 5 จำนวน 55 โรงเรียน เห็นชอบ จำนวน 53 โรงเรียน
- ครั้งที่ 6 จำนวน 39 โรงเรียน เห็นชอบ จำนวน 38 โรงเรียน

รวม 134 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

- มาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) รอบสาม มีการแพร่ระบาดในหลายจังหวัดในประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาที่จะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว เพื่อเป็นการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ป้องกันตนเองมิให้สัมผัสกับโรค หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัดสวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างกันอย่างน้อย 1 – 2 เมตร จัดบุคลากรมาปฏิบัติงานสำนักงาน 25 % จนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลายเพื่อป้องกันโรคไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดในวงกว้าง จึงประกาศมาตรการควบคุมป้องกันการแพร่ระบาดนี้ไม่ให้กระจายหรือลุกลามไปมากขึ้น
- ลดการเกิดและการระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในเขตพื้นที่ โดยการประชุมทางออนไลน์/เฟซบุ๊ก/วิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์
- จัดทำป้าย/สติ๊กเกอร์ คัดกรอง กิจกรรม Big Cleaning day รณรงค์การป้องกันการระบาดรอบใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- ประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางเพื่อสร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครู บุคลากร ผู้บริหาร ที่มาติดต่อประสานงาน
- แจ้งประชาสัมพันธ์ในการฉีดวัคซีน ขอความร่วมมือรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อป้องกันการระบาดรอบใหม่
- แจ้งขอความร่วมมือสถานศึกษาติดต่อและประสานงานรับ-ส่งหนังสือในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้โรงเรียนใช้ช่องทาง AMSS++





2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษายังขาดแคลนอุปกรณ์
2. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบ ไม่เข้าเรียน
3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานระหว่างเรียน
4. ไม่สามารถทำการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดได้หลากหลายและครอบคลุม

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

1. ครูประจำชั้นแจกใบงาน พร้อมอธิบายขั้นตอน เนื้อหาให้นักเรียน และผู้ปกครองอย่างละเอียด
2. ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยกำกับบุตรหลาน ในการศึกษา และงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามความพร้อมของแต่ละบุคคล

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทั้งรูปแบบ On site, On Air, On Hand, On Line, On Demand พร้อมทั้งแบบผสมผสาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งอยู่บ้านและอยู่โรงเรียน ครูและผู้ปกครองได้ติดต่อสื่อสารกันมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ผู้บริหาร ครู ได้หาทางออกของปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ร่วมกับผู้ปกครอง ตามความพร้อมของแต่ละครอบครัว



2. มีการคัดกรองผู้ที่มาติดต่ออย่างเคร่งครัด เมื่อพบว่ามีผู้ติดเชื้อหรือผู้ใกล้ชิดผู้ติดเชื้อเข้ามาในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนได้สั่งปิดสถานศึกษาเนื่องจากเหตุพิเศษ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และดำเนินการฆ่าเชื้อเป็นประจำสม่ำเสมอ

3. จัดทำระบบลงเวลาปฏิบัติราชการทางออนไลน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการสัมผัสใกล้ชิด

4. ได้จัดทำแพลตฟอร์มสแกนโหลดแอปพลิเคชัน  กำหนดมาตรการในการเข้าออกทางเดียว

5. จัดประชุมทางออนไลน์/Videoconference/Fb live ไลน์กลุ่ม/ส่งหนังสือแจ้งเวียนช่องทางระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++

6. ให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือและแผนการบริหารความพร้อมต่อสถานการณ์สภาวะวิกฤติ (Business Continuity Plan :BCP) เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ผู้รายงาน

นางปวราภรณ์ ร้อยพิลา

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

นางสาวสุวิจิตา มุลทา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

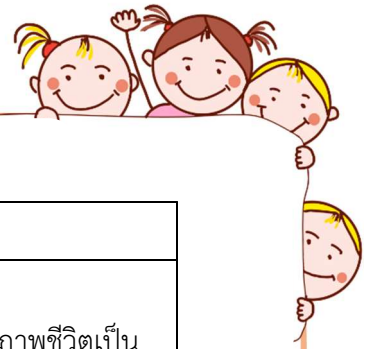
2.2 มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1. ในการแจ้งเตือนของกรมควบคุมมลพิษ จังหวัดอุบลราชธานี มีค่าแจ้งเตือนคุณภาพอากาศดีมาก สถานศึกษาในสังกัดยังไม่ได้รับผลกระทบจากปัญหาฝุ่นละอองดังกล่าว

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้แจ้งมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 และแนวทางลด/ป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพ จากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน PM 2.5 สำหรับสถานศึกษา ตามหนังสือ สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ที่ ศธ 04183/ว 131 ลงวันที่ 11 มกราคม 2564 แจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และการรายงานสถานการณ์คุณภาพอากาศ จากกรมควบคุมมลพิษ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น จัดทำความสะอาดห้องเรียนสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้ และนวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นฯ รวมทั้งให้ดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ส่งแบบรายงานข้อมูลสถานการณ์สถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 ไปที่สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกวันศุกร์ ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Safety.biea@hotmail.com จนกว่าสถานการณ์จะเข้าสู่ภาวะปกติ ตามหนังสือ สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ที่ ศธ 04183/ว 495 ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 แจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อทราบและถือปฏิบัติ



ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
-ไม่มี-	เน้นดูแลคุณภาพสิ่งแวดล้อม ปรับแผนแนวทางป้องกันคุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

- นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
แจ้งประชาสัมพันธ์ติดตามทางเว็บไซต์ aia4that.pcd.go.th / แอปพลิเคชัน Aia4that ของ
กรมควบคุมมลพิษ อย่างสม่ำเสมอ

ผู้รายงาน
นางปวรรณา ร้อยพิลา
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
นางสาวเพ็ญประภา บรรเทา
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

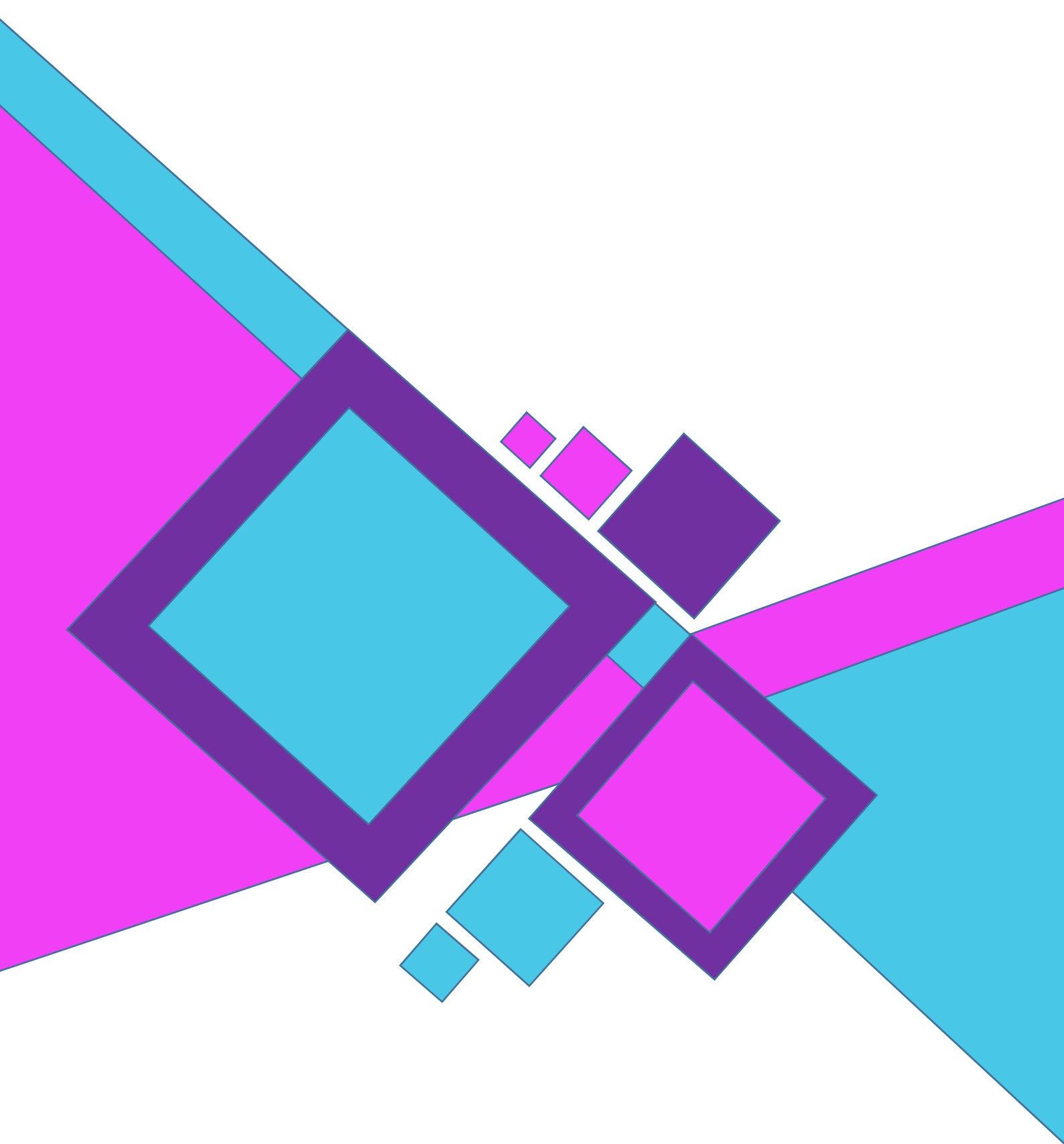
1. นายถาวร คุณิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. นายเข้มพรชัย ทองน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3. นายสุพงษ์ โอวาท รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
4. นายธวัชชัย ถิษฐ์รัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
5. นายอภิรักษ์ทิพย์ แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คณะทำงาน

1. นายสุพงษ์ โอวาท รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. นางอุณรัตน์ ลาผ่าน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นายปรีชา ทาศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. นางเนตรหทัย ณรงค์แสง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
5. นางณิรชา ทิณพัฒน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. นายศิริพงษ์ ศิริวารินทร์ ศึกษานิเทศก์
7. นางชุติปภา วรเดชนันทสกุล ศึกษานิเทศก์
8. นายจิรวุฒิ สว่างวงศ์ ศึกษานิเทศก์
9. นางสาวสุวิจิตา มุลทา ศึกษานิเทศก์
10. นายสุเมธ มัตถนุ ศึกษานิเทศก์
11. นางฉวีวรรณ วรรณรงค์ ศึกษานิเทศก์
12. นางชาลินี ศรีสันต์ ศึกษานิเทศก์
13. นางสาวนพวรรณ ชุมพล ศึกษานิเทศก์
14. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ ศึกษานิเทศก์
15. นางวิไลลักษณ์ จรุงญโรจน์วิทย์ ศึกษานิเทศก์
16. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์ ศึกษานิเทศก์
18. นางธนพร คำนวน ศึกษานิเทศก์
19. นางสาวเพ็ญประภา บรรเทา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
20. นางปารณา ร้อยพิลา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
21. นายประสาน พิลาศาสตร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
22. นางสาวสุกัญญา นามแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
23. นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
24. นายทศพร ขาววงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
25. นางวาสนา มุสิกสาร เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
26. นางอรอุมา คำสุข ผู้ประสานงานลูกเสือจังหวัด
27. นางสาวสุนิสา ข้าพลับ นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ

จัดทำรูปเล่ม

- นางสาวสุกัญญา นามแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



Best practice UBON 1 : 2023 Model