

ชื่อเรื่อง รายงานการนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบโครงงานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1

ผู้รายงาน นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ปีที่รายงาน ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) และศึกษาผลการนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 214 คน และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) ของครูปฐมวัยโดยใช้การนิเทศแบบร่วมมือ จำนวน 55 คน ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 5 คน เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อำเภอละ 1 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนปทุมวิทยากร อำเภอเมืองอุบลราชธานี เด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน โรงเรียนเชียงโน (เจริญราษฎร์) อำเภอเชียงโน เด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ เด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน โรงเรียนชุมชนโพธิ์เมืองวิทยา อำเภอเหล่าเสือโก้ก เด็กปฐมวัยจำนวน 5 คน โรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) อำเภอดอนมดแดง เด็กปฐมวัยจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการอบรมแผนการนิเทศ แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) ระดับปฐมวัย และแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สรุปผลการศึกษา ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัย เรื่อง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) คะแนนระหว่างอบรม มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 80.25 คะแนนหลังอบรมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.13 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25 / 81.13 มีค่าสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80 / 80 2) การทดสอบก่อนอบรมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.48 คะแนน และการทดสอบหลังการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.23 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังอบรม พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้อบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การนิเทศแบบร่วมมือ ประกอบด้วย การดำเนินงาน 2 ระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน ชั้นที่ 2 ดำเนินการนิเทศ ชั้นที่ 3 การควบคุมปรับปรุง พัฒนาการนิเทศ ชั้นที่ 4 การประเมินผลและรายงานผล ชั้นที่ 5 การเผยแพร่ขยายผล และระดับสถานศึกษา มี 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน ชั้นที่ 2 ปฏิบัติการนิเทศจากภายในและภายนอก ชั้นที่ 3 ปฏิบัติการสอน ชั้นที่ 4 ประเมินผล และชั้นที่ 5 การเผยแพร่ขยายผล 4) คะแนนผลประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) ของครูมีคะแนนอยู่ในระดับมาก 5) เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 45 คน ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ: การนิเทศแบบร่วมมือ, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน, การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

Title: Collaborative Supervision Report for the Development of Learning Experiences project template for early childhood teachers under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1

Reporter Mrs.Wilailuck Charoonrotwit

Position: Educational Supervisor, Academic Position, Specialized Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1

Reporting year Academic year 2020

Abstract

This study aims to Create a document for an early childhood teacher development workshop on project-based learning experiences and study the results of cooperative supervision to develop project-based teaching in early childhood under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1. Population Sample group The experimental materials for the early childhood teacher development workshop on project-based learning experience were 214 early childhood teachers, the population of 214 people, the sample group of 40 people, and the target group of supervision of the early childhood teacher development workshop. Project Based Learning experiences of early childhood teachers using cooperative supervision include: 5 school academic teachers, 5 early childhood teachers, 45 kindergarten grade 3 children by purposive selection from schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1, 1 school per district, consisting of Pathum Wittayakorn School. Mueang Ubon Ratchathani District, 10 early childhood children at Khueang Nai School (Charoen Rat), Khueang Nai District, 10 early childhood children at Ban Nong Lom Nong Lao School Muang Sam Sip District, 10 early childhood children at Chumchon Phon Muang Wittaya School Lao Suea Kok District, 5 early childhood children, Don Mod Daeng School (Ban Dong Bang), Don Mod Daeng District, 10 early childhood children. Tools used in the study consisted of documents for the early childhood teacher development workshop on Project Based Learning, pre- and post-training achievement tests, and a collaborative supervision plan. To develop a project-based learning experience at the early childhood level and to assess the ability to think, solve problems and make decisions. The results of the study were summarized as follows: 1) The efficiency of the training materials for early childhood teacher development workshop Regarding the project-based learning experience, the

average score during the training was 83.25 percent, the average score after the training was 81.13 percent, effective as $83.25 / 81.13$, higher than the set standard $80. / 80$ 2) The test before the training and after the training of the participants had an average score of 11.50 points and 16.23 points respectively and when comparing between The scores before and after the training found that the test scores after the trainees were significantly higher than before the training at the .05 level. 3) Cooperative supervision. It consists of 2 levels of operation, namely, the educational area level, which has 5 steps, namely, step 1 planning, step 2 conducting supervision, step 3 control and improvement. Development supervision Step 4 Evaluation and results report Step 5 Dissemination of results There are 5 levels, namely, step 1 planning, step 2 internal and external supervision operations, step 3 teaching operations, step 4 evaluation, and step 5 dissemination of results. 5) All 45 Kindergarten Grade 3 children were assessed for their ability to think and solve problems. And make a decision of 45 people, representing 100 percent.

Keywords: cooperative supervision, project-based teaching, problem solving and decision making