

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(Best Practice UBON 1 : 2023 Model)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
เกริ่นนำ	๑
วัตถุประสงค์ของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
สภาพพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	๓
ส่วนที่ ๑ ทิศทางการพัฒนา	๘
กรอบทิศทางการพัฒนา	๘
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒
การขับเคลื่อนเชิงระบบ	๑๓
คำอธิบายรูปแบบ (Model)	๑๔
ส่วนที่ ๒ กลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางดำเนินงาน	๑๕
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายทุกระดับ	๑๕
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑๖
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔๓
กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ	๕๕
ส่วนที่ ๓ กลไกการขับเคลื่อนโมเดลคุณภาพการศึกษา UBON 1 : 2023 Model	๕๘
หลักการ และบทบาทการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๘
เครื่องมือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๘
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	๕๙
ภาคผนวก	๖๒
คำสั่งคณะทำงาน	๖๓
รายชื่อคณะจัดทำเอกสาร	๖๕

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON 1 : 2023 Model)

เกริ่นนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาไว้ว่า ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ระบุหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้มี “ความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ



ต่อสังคมและผู้อื่น มัชยสัถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดวิธีปฏิบัติที่ดีที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่สถานศึกษาให้เห็นภาพความสำเร็จในภาพรวม ฉะนั้นจึงเชื่อมั่นว่า แบบจำลองเชิงโครงสร้าง ที่เรียกชื่อว่า “แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model” นี้ จะเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้สู่ความสำเร็จ และใช้เป็นแผนที่นำทางในการพัฒนาทุกระดับ ทุกหน่วยงาน ทุกสถานศึกษาในสังกัดภายใต้หลักคิด “เอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ” ในระยะเวลาที่คาดหมายปี ค.ศ. ๒๐๒๓ ให้ได้

วัตถุประสงค์ของแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้สู่ความสำเร็จ

๒. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักที่สะท้อนภาพความเป็นเลิศในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. เพื่อใช้เป็นแผนที่บูรณาการในการพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติของทุกระดับ ทั้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดภายใต้หลักคิด “เอกภาพเชิงนโยบาย



หลากหลายวิธีปฏิบัติ”

สภาพพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ทรัพยากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด ๒๔๘ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวน นร.๑-๑๒๐ คน) จำนวน ๑๖๖ โรงเรียน, ขนาดกลาง (จำนวน นร. ๑๒๑-๖๐๐) จำนวน ๖๗ โรงเรียน, ขนาดใหญ่ (จำนวน นร. ๖๐๑-๑๕๐๐) จำนวน ๑ โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวน นร. ๑๕๐๑ คนขึ้นไป) จำนวน ๕ โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่มีจำนวนนักเรียน ๙ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนปฐมวัย ๕,๙๓๙ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๔,๑๘๗ คน, มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓,๔๓๗ คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๗๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓,๑๓๔ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒,๐๖๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๔๘ คน ครูสายงานการสอน จำนวน ๑,๗๔๙ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คนบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๔๑ คน

๒. วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มุ่งสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

๓. พันธกิจ (Mission)

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๔) เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบและสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน



๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เป้าประสงค์ (Goal)

๑) ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และป็นนวัตกร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ



๘) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and Corporate Culture)

UBON1 L SMART D

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้รักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality มีจรรยาบรรณคุณธรรม จริยธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ

๖. การวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ๒๕๖๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเจตคติที่ดี มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (S)</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม (P)</p> <p>๓. มีเครือข่ายโทรคมนาคมครอบคลุมพื้นที่การจัดการเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ ทำให้มีการพัฒนาการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสืบค้นและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ (T)</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนทำให้ต้องย้ายถิ่นเพื่อประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลการศึกษาของบุตรหลานอย่างเพียงพอ (E)</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน (S)</p> <p>๓. สภาพสังคมเป็นครอบครัวเดี่ยวและแตกแยกมากขึ้น การอบรมเลี้ยงดูน้อยลง ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (S)</p> <p>๔. นโยบายการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง (P)</p>



โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๔. การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน (P)</p> <p>๕. นโยบายเรียนฟรี ทำให้ผู้ปกครองลดค่าใช้จ่าย และมีแผนงานที่ชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงสามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ให้แก่นักเรียนระหว่างเรียนได้ (P,E)</p> <p>๖. นโยบายด้านการศึกษาที่มีความสอดคล้องทุกระดับ(P)</p> <p>๗. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้ (P)</p> <p>๘. โดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรกรรมที่สืบทอดกันมา มีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากชุมชนสู่โรงเรียนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต (S,E)</p> <p>๙. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้าน /ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างหลากหลายที่สามารถเข้ามาช่วยจัดการศึกษา ส่งผลให้มีส่วนร่วมใช้การจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างการเรียนรู้ และดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น (T,S)</p> <p>๑๐. กฎหมายการศึกษาเอื้อประโยชน์แก่ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษามากขึ้น เข้าถึงสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกได้มากขึ้น (P)</p>	<p>๕. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ (P)</p> <p>๖. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา ยังไม่ทั่วถึง (P)</p> <p>๗. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย (P)</p> <p>๘. พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเกณฑ์การประเมินในการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่มีคุณภาพ (P)</p> <p>๙. การแพร่ระบาดของสารเสพติดมีแนวโน้มสูงขึ้น (S)</p> <p>๑๐. การรับวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม (S)</p> <p>๑๑. สถานประกอบกิจการเกี่ยวกับร้านเกมส์และอินเทอร์เน็ต บางแห่งไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย (P)</p>



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. มีการจัดโครงสร้างการบริหาร และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน การบริหารงานของหน่วยงานเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานตามกฎหมายระเบียบกำหนด มีแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของหน่วยงาน มีความชัดเจนในการนำสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้วิธีการที่หลากหลาย (S_๑, S_๖)</p> <p>๒. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ มาตรฐาน และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน โดยการบริหารจัดการยึดหลัก ธรรมภิบาล มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม(S_๓)</p> <p>๓. การบริหารเอกสารและงบประมาณ โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ (S_๓)</p> <p>๔. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ทำให้เรียนจบการศึกษา (S_๓)</p> <p>๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน (S_๓)</p> <p>๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S_๔)</p> <p>๘. หน่วยงานมีค่านิยม มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมภิบาล (S_๓)</p> <p>๙. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสยังไม่ทั่วถึง(S_๓)</p> <p>๒. การบริหารอัตรากำลังยังไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน และสอนไม่ตรงกับสาขาวิชา (S_๔)</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความชำนาญการทางด้านเทคโนโลยี (S_๖)</p> <p>๔. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่สอดคล้องกับปริมาณงานที่มีจำนวนมาก</p> <p>๖. การได้รับจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน</p> <p>๗. การสื่อสารในองค์กรยังขาดประสิทธิภาพ</p>



ส่วนที่ ๑

ทิศทางการพัฒนา

กรอบทิศทางการพัฒนา

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการตามนโยบายของรัฐบาล

- ๑) โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project
- ๒) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- ๓) โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- ๔) โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
- ๕) โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี ๒๕๖๒
- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา



โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒

๑. โครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
๒. โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา (Big Data)
๓. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา
๔. โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง
สพฐ.กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และโครงการห้องเรียนอาชีพ (การ
แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ)
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๗. การประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โครงการ Boot camp
๙. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก “บริหารจัดการโรงเรียน
ขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน”



๔. นโยบาย สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๒. คุณภาพการศึกษา
๓. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. ความปลอดภัย
๕. การสนองนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

นโยบาย คร. ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ. ๒๕๖๒

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบาย สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๒. คุณภาพการศึกษา
๓. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. ความปลอดภัย
๕. การสนองนโยบายทุกระดับ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Best Practice UBON1: 2023 Model

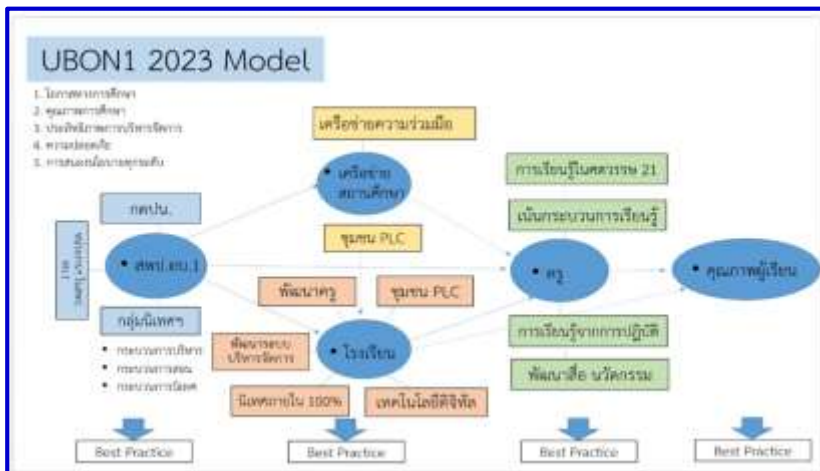
- ส่วนที่ ๑ ทิศทางการพัฒนา
- ส่วนที่ ๒ กลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางดำเนินงาน
- ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนโมเดลคุณภาพการศึกษา

แผนภาพ ๑.๑ การสังเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศสู่การออกแบบ

โมเดลคุณภาพการศึกษา



แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON 1 : 2023 Model)



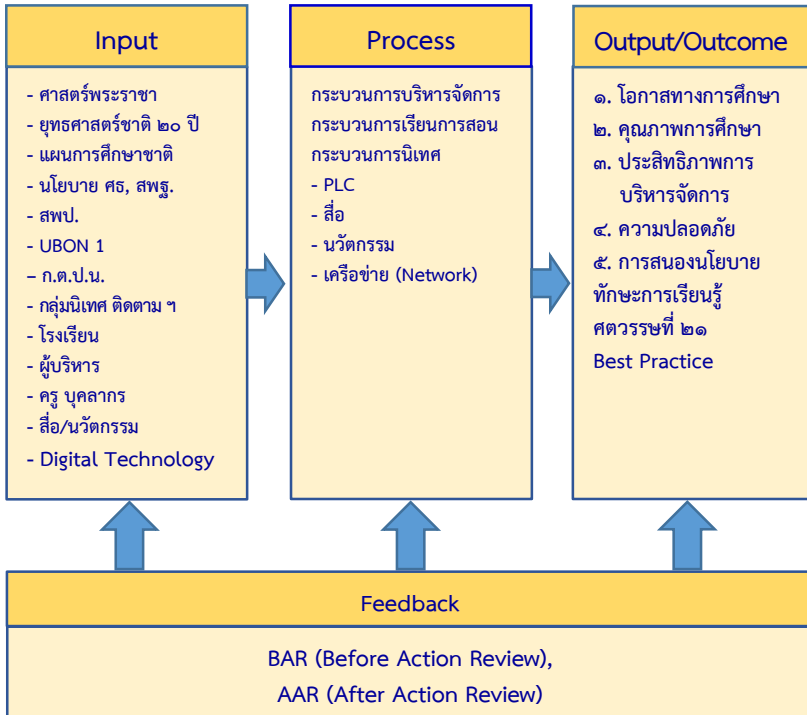
แผนภาพ ๑.๒ แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model

คำสำคัญ (Keyword)

- U = Unity ความเป็นเอกภาพของทิศทาง
- B = Best Practice ความหลากหลายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- O = Opportunity โอกาสมีส่วนร่วมการพัฒนา
- N = Network เครือข่ายความร่วมมือ
- 1 = Be the first มุ่งสู่ความเป็นที่หนึ่ง
- 2023 หมายถึง
- 20 = ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
- 2 = มุ่งที่คน และระบบงาน
- 3 = กระบวนการบริหาร กระบวนการสอน และการนิเทศการศึกษา



การขับเคลื่อนเชิงระบบ UBON 1 : 2023 Model

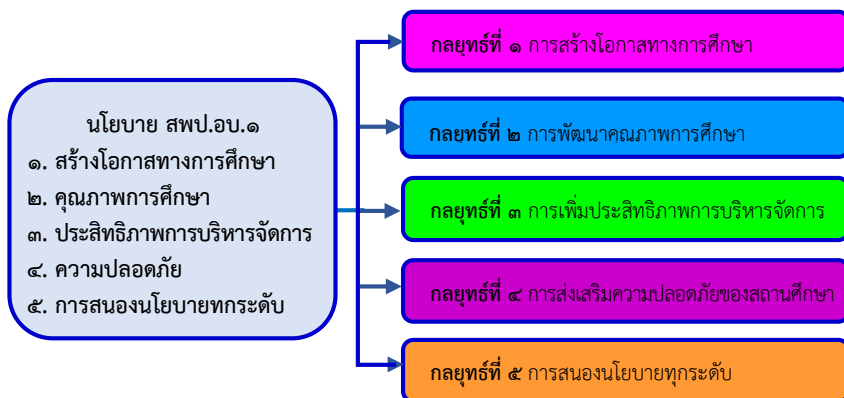


แผนภาพ ๑.๓ การขับเคลื่อนเชิงระบบ UBON 1 : 2023 Model



คำอธิบายรูปแบบ (Model)

ภายในปีค.ศ. ๒๐๒๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเทียบกัน ด้านคุณภาพการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมพัฒนาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ด้านความมั่นคงปลอดภัย ที่สร้างความเชื่อมั่นได้ และด้านการสนองนโยบายที่มีเอกภาพในทิศทางการพัฒนา แต่หลากหลายวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ มุ่งพัฒนาที่คนและระบบงานควบคู่กันผ่านกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา



แผนภาพ ๑.๔ การนำนโยบายสู่กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพ.อุบลราชธานี เขต ๑



ส่วนที่ ๒

กลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนินงาน

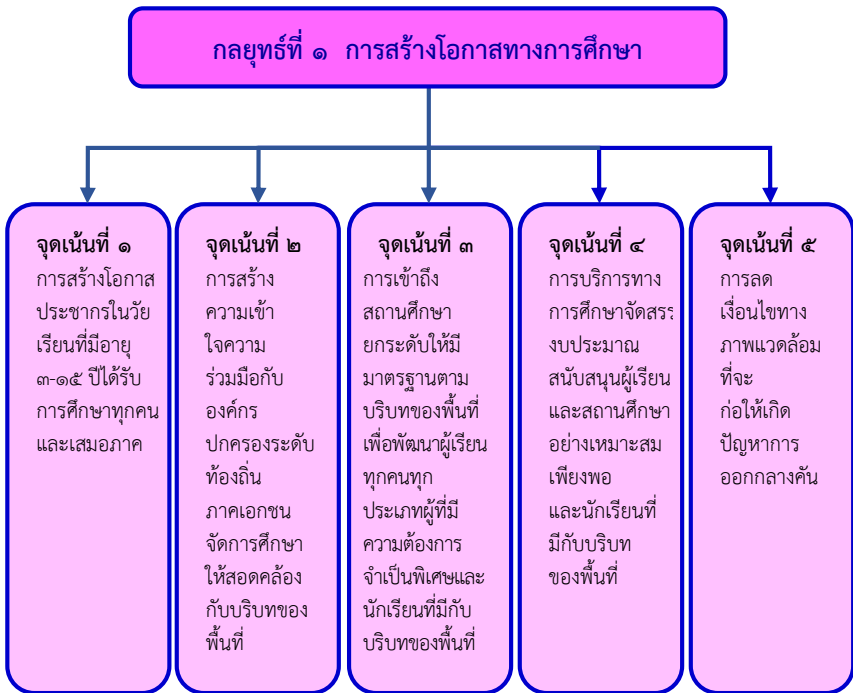
ตารางที่ ๒.๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบาย กระทรวง	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย สพป.อบ.๑	กลยุทธ์การพัฒนา สพป.อบ.๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม	๒) ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษา ที่มี คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๑ สร้างโอกาสทาง การศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาส ทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๑) ยกกระดับคุณภาพ การศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๒. คุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ	๔) ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๓. ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ	กลยุทธ์ที่ ๓ การ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	๔) ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๔. ความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษา ความปลอดภัยของ สถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง	๔) ปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	๕. การสนอง นโยบายทุกระดับ	กลยุทธ์ที่ ๕ การ สนองนโยบายทุ กระดับ



กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้มีความสามารถพิเศษและดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



แผนภาพ ๑.๕ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษา



ตารางที่ ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑ สร้างโอกาสประชากรในวัยเรียนที่มีอายุ ๓-๑๕ ปีได้รับการศึกษาทุกคนและเสมอภาค</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ ๗-๑๕ ปี เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี (เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)</p>	<p>๑. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มี อายุ ๓-๕ ปี ตามทร.๑๔</p> <p>๒. สถานศึกษา ผู้นำชุมชน ท้องถิ่นประชาสัมพันธการรับนักเรียน</p> <p>๓. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๔. การสำรวจประชากรวัยเรียนที่มีอายุ๗-๑๕ ปี (ตามเกณฑ์บังคับเข้าเรียน) ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนครบทุกคน</p> <p>๕. สถานศึกษา ผู้นำ ชุมชน ท้องถิ่นประชาสัมพันธการรับนักเรียน</p> <p>๖. ประสานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ/ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ประสานสำนักทะเบียนราษฎรจัดทำข้อมูลนักเรียน</p> <p>๒. จัดทำแผนปลิว สปอร์ต ประชาสัมพันธ์ ไลน์ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน</p> <p>๓. จัดทำเว็บไซต์/ สื่อ มัลติมีเดีย สื่อโซเชียลมีเดีย</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๒ สร้างความเข้าใจความร่วมมือ กับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ๑๐๐ ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษานในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี)</p> <p>๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</p> <p>๔. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียน ได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดทำระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ</p>
<p>จุดเน้นที่ ๓ เข้าถึงสถานศึกษายกระดับให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภทผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน</p>	<p>๑. สถานศึกษาร้อยละ๑๐๐ จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือ องค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น</p> <p>๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด</p> <p>๓. มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๔. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล</p>	<p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. จัดหาทุนสนับสนุนการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๕. โครงการวัดแววและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ</p>
<p>จุดเน้นที่ ๔ บริการทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. สถานศึกษาร้อยละ๑๐๐ ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ</p>	<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสดำเนินชีวิตช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา พ่อแม่อุปถัมภ์</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	
<p>จุดเน้นที่ ๕ ลดเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สำรวจติดตามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๒. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและหาแนวทางการบำบัด แก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๒. โครงการบ้านสัมพันธ์รัก</p> <p>๓. กิจกรรมโครงการช่วยทางสังคม</p> <p>๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>



กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

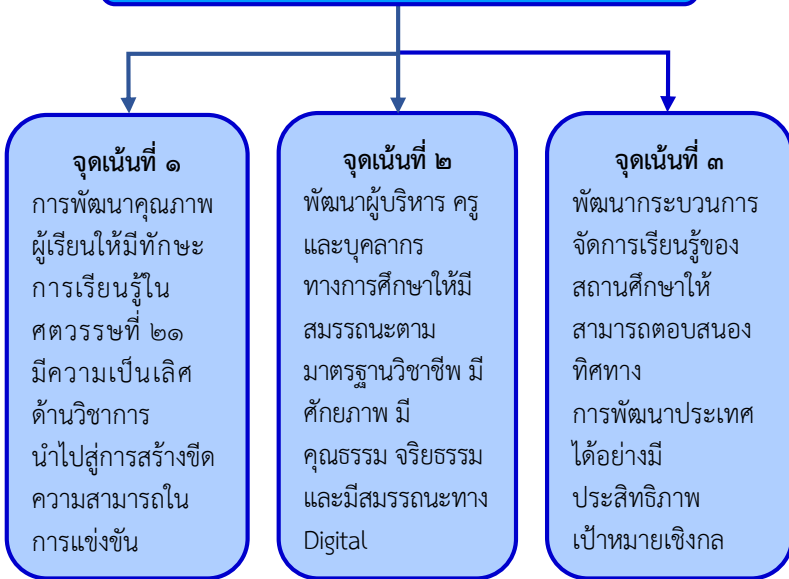
โรงเรียนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตร ส่งเสริมการนำหลักสูตร การศึกษาพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาพที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษา

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียน และคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ,uทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น



กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนภาพ ๑.๖ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน



- ๑.๔ ส่งเสริมการคัดและเขียนลายมือสวย
- ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์
- ๑.๖ ยกระดับสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๑.๗ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น
- ๑.๘ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET/NT)

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ ทาง Digital Technology

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็น เครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๕ เร่งรัดให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา



จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถ
ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- ๓.๑ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและ
พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทาง
วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และภูมิสุภาพะที่ดี
- ๓.๓ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ
- ๓.๔ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึง
โอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
- ๓.๖ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ



ตารางที่ ๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๑

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อม ขึ้นเรียนในระดับประถมศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรตามพ.ร.บ. การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐</p>	<p>๑. โรงเรียนที่ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๒. ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๓. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านของพัฒนาการอย่างองค์รวม</p>	<p>๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี</p> <p>๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนาสมองเป็นฐาน BBL, EF</p> <p>๔. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น มอนเตสซอรี โฮลโคบ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย Project Approach โครงการงาน</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบหรือนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่โดดเด่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุล</p>		



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทักษะอาชีพ</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ในหลักสูตร</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒. โครงการพัฒนาสื่อ คู่มือ Application Website</p> <p>๓. โครงการพัฒนาหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๔. โครงการพัฒนากระบวนการวัด และประเมินผล</p> <p>๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๗. โครงการพัฒนาอัตลักษณ์อุบลราชธานี</p> <p>๘. โครงการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการทำงานทำ</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนา ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านคล่องและอ่านรู้เรื่อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ เขียนคล่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ คิดเลขเร็วและมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น</p>	<p>๑. พัฒนาเครือข่ายแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้ปกครอง โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๒. พัฒนาการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้การคิดเลขเร็วและแก้โจทย์ปัญหาเป็น</p> <p>๓. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p> <p>๔. ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น</p> <p>๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ</p>	<p>๑. โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%</p> <p>๒. โครงการคิดเลขเร็ว</p> <p>๓. โครงการอ่าน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาโจทย์</p> <p>๔. โครงการคลังสื่อนวัตกรรม การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑.๔ ส่งเสริมการตัดและเขียนลายมือสวย</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่คัดถูกต้องตามกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่คัดไทยลายมือสวย</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดไทยลายมือสวยอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. สร้างความเข้าใจในแนวทางการคัดไทย กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้สื่อตัวอย่างที่ดีเพื่อให้เห็นคุณค่าการคัดไทย</p> <p>๓. สร้างสื่อต้นแบบการคัดไทยลายมือสวย</p> <p>๔. ส่งเสริมกิจกรรมประกวดคัดไทยลายมือสวย</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ป. ๑ ใช้สมุดบรรทัด ๕ เส้นในการเขียน</p>	<p>๑. โครงการคัดไทยลายมือสวย</p> <p>๒. โครงการรักษาภาษาไทย</p> <p>๓. โครงการผู้บริหารและครูคัดไทย</p>
<p>จุดเน้นที่ ๑.๕ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๒. การจัดการเรียนรู้จากกาปฏิบัติ</p> <p>๓. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๔. สังเคราะห์และใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือการเรียนรู้ทาง</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๒. สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้จากกาทดลองโดยใช้สื่อธรรมชาติ หรือสื่อจำลอง</p> <p>๓. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. โครงการร่วมมือจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. โครงการครูต้นแบบเครือข่ายวิทยาศาสตร์</p> <p>๖. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูง</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินขั้นต่ำ ความคิดสร้างสรรค์ตาม เกณฑ์ของเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>วิทยาศาสตร์สำหรับ การ จัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง</p>	<p>๗. โครงการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการปฏิบัติ</p>
<p>จุดเน้นที่ ๑.๖ ยกระดับ สมรรถนะ การรู้เรื่องการ อ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางประเมิน PISA</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี สมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี สมรรถนะการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี สมรรถนะการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผลิต สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถนะ การรู้เรื่องการ อ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์</p>	<p>๑. ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อ ยกระดับสมรรถนะ การ รู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือการใช้ สื่อพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์</p>	<p>๑. โครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อ สังเคราะห์รูปแบบหรือ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการรู้เรื่องการอ่านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. โครงการพัฒนาเครือข่าย ร่วมมือ ทางวิชาการเพื่อ พัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑.๗ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นในระดับชั้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นในระดับชั้นไป</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. จัดกิจกรรม Boot Camp ให้ทั่วถึง</p> <p>๓. ผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. โครงการ Boot Camp</p> <p>๓. โครงการผลิตสื่อบทเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้</p> <p>๔. ส่งเสริมครูใช้ Digital Platform Online เช่น Echo English</p>
<p>จุดเน้นที่ ๑.๘ เร่งรัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านวิทยาการคำนวณ และวิทยาการคอมพิวเตอร์</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะ Coding, Robotics, Computational Thinking</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีสื่อนวัตกรรมพัฒนาสมรรถนะทาง Digital Competency</p>	<p>๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางดิจิทัล หรือการเรียนรู้เรื่องดิจิทัล</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณและ วิทยาการคอมพิวเตอร์</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมพัฒนาด้าน Digital Competency</p> <p>๔. นิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนา Digital Competency</p>	<p>๑. จัดอบรมครูสร้างความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล</p> <p>๒. จัดหาความร่วมมือในการพัฒนาครูและจัดหาสื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)</p> <p>๓. จัดทำคลังสื่อ นวัตกรรมพัฒนาด้าน Digital Competency</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนน (O-NET/NT) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี โดยระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยดังนี้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ปี ๒๕๖๒ = ๕๓, ปี ๒๕๖๓ = ๕๖, ปี ๒๕๖๔ = ๕๙, ปี ๒๕๖๕ = ๖๒)</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>ปี ๒๕๖๒ = ๔๖, ปี ๒๕๖๓ = ๔๙, ปี ๒๕๖๔ = ๕๒, ปี ๒๕๖๕ = ๕๕)</p>	<p>๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. สถานศึกษาที่วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมานำมาผลไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ใช้ทดสอบระดับชาติ และนำมาใช้ในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๔. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT)</p> <p>๕. ปรับปรุงระบบการทดสอบและประเมินระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับประเมินระดับชาติ</p>	<p>๑. โครงการติวฟรีต่อคอมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์</p> <p>๒. โครงการค่าย O-Net</p> <p>๓. โครงการพัฒนาเทคนิคการสอน เขียนอัตรันย์</p> <p>๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>๕. โครงการติวผ่าน DLTV</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๒=๓๕, ปี ๒๕๖๓ = ๓๘, ปี ๒๕๖๔ = ๔๑ ปี ๒๕๖๕ = ๔๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ปี ๒๕๖๒= ๓๑ , ปี ๒๕๖๓ = ๓๔, ปี ๒๕๖๔ = ๓๗ ปี ๒๕๖๕ = ๔๐)</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p>		



ตารางที่ ๒.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ ทาง Digital Technology

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่ การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และนำความรู้ไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูประเมิน ตนเอง จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง และพัฒนาตนเอง ตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้โรงเรียน ส่งเคราะห์แผนพัฒนา ตนเองของครูเป็น แผนพัฒนาครูที่สอดคล้อง กับความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมครูให้เข้ารับ การพัฒนาตนเองตามหลักสูตร ที่สถาบันครูพัฒนา หรือ ก.ค.ศ.รับรอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้จาก การพัฒนามาสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษา</p>	<p>๑. การจัดทำแผนพัฒนา ตนเองของครู</p> <p>๒. การสังเคราะห์แผนพัฒนา ตนเอง ของครูเป็น แผนพัฒนาบุคลากร ของ โรงเรียน</p> <p>๓. การจัดกิจกรรมถอด บทเรียนการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
	๕. นิเทศติดตามการนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียน	
<p>จุดเน้นที่ ๒.๒ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่พัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่นำนวัตกรรม ที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษามีอาชีพ</p>	<p>๑. ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. จัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม PLC</p> <p>๔. นิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ระดับเขตพื้นที่ จัดทำแนวทางและส่งเสริมให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดกิจกรรมขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมพัฒนาแกนนำ PLC</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๕๐ ของครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีกิจกรรมการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๒๐ ของครูประสบความสำเร็จได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น</p>	<p>๑. โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยนำตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะมาบูรณาการกับการประเมินเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน</p> <p>๒. โรงเรียนมีกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการขอมีและวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. เขตพื้นที่ฯ สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพเชื่อมโยงการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกช่องทางที่เหมาะสม</p> <p>๔) โรงเรียน/เครือข่ายสถานศึกษา/เขตพื้นที่ฯ แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยฐานะของครูอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูสายงานการสอนแบบบูรณาการเพื่อขอเลื่อนเงินเดือนและขอเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>๒. โครงการประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.๒๑</p> <p>๓. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาวิทยฐานะของครู</p>
<p>จุดเน้นที่ ๒.๔ เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. จัดอบรมครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>	<p>๑. จัดอบรมครูที่ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning), การบูรณาการ STEM</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น การปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ออกแบบการเรียนรู้โดย บูรณาการ STEM ศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ออกแบบการเรียนรู้ที่ พัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. จัดอบรมครูที่ออกแบบการ เรียนรู้โดยบูรณาการ STEM ศึกษา</p> <p>๓. จัดอบรมครูที่ออกแบบการ เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ สร้างความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายครูศตวรรษ ที่ ๒๑ เป็นเครือข่ายทาง วิชาการเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๕. นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือ การจัดการกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>ศึกษา และการสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายครูศตวรรษ ที่ ๒๑ เป็นเครือข่ายทาง วิชาการเพื่อช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๓. นิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือ การจัดการกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ยกย่อง เชิดชู ขยายผลเป็น ต้นแบบครู</p>
<p>จุดเน้นที่ ๒.๕ เร่งรัดให้ครู ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผลิต สื่อบทเรียนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร แก่ ครูผู้สอน</p> <p>๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือครู ให้จัดการกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตาม</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ ผลิตสื่อบทเรียนพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร</p>	<p>๑. อบรมครูพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร</p> <p>๒. นิเทศติดตามช่วยเหลือครู ให้จัดการกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ผลิต สื่อบทเรียนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร</p> <p>๔. ส่งเสริมครูใช้ Digital Platform Online เช่น Echo English</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนา Digital Pedagogy</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ</p> <p>๓. ร้อยละของครูที่สร้าง Digital Content เพื่อนำมาเป็นคลัง Big Data การเรียนการสอน</p>	<p>๑. จัดอบรมครูพัฒนา Digital Pedagogy</p> <p>๒. ส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น ดิวฟรீดอทคอม ฯลฯ</p> <p>๓. ส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่างๆ ตามตัวชี้วัด</p> <p>๔. จัดหาค้างคังดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Content เพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>๑. โครงการอบรมครูพัฒนา Digital Pedagogy</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมครูที่ใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น ดิวฟรี้ดอทคอม</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมครูสร้าง Digital Content เช่น คลิปการสอนต่างๆ ตามตัวชี้วัด</p> <p>๔. โครงการจัดหาค้างคังดิจิทัล Big Data เพื่อแลกเปลี่ยน Digital Content เพื่อการเรียนการสอน</p>
<p>จุดเน้นที่ ๒.๗ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกปี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกลไกระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารไม่มีเหตุร้องเรียน ร้องทุกข์ หรือถูกดำเนินคดีหรือดำเนินการทางวินัย</p>	<p>๑. กำหนดมาตรฐานจริยธรรมแนวทางการปฏิบัติและแนวทางการใช้ดุลพินิจเพื่อขับเคลื่อนกลไกระบบคุณธรรมให้มีความโปร่งใส</p> <p>๒. เสริมสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้เชิงคุณธรรมตามนโยบายของส่วนราชการทุกรายการ เช่น โรงเรียนสุจริต เขตสุจริต</p> <p>๓. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความปรองดองสมานฉันท์ ตามรัฐธรรมนูญมาตรา ที่ ๕๐ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการครูดีที่ศิษย์รัก</p> <p>๓. โครงการโรงเรียนในหัวใจชุมชน</p> <p>๔. เครือข่ายปรองดองสมานฉันท์</p>



ตารางที่ ๒.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ
และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ จุดเน้นที่ ๓

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สามารถ
ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๓.๑ จัดกิจกรรม เทิดทูนสถาบันหลักของ ชาติ สร้างความเป็นพลเมือง และพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นพลเมืองไทย และ พลเมืองโลก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบัน หลักของชาติ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์ไทย</p>	<p>๑. โรงเรียนที่จัดกิจกรรม ส่งเสริม ความเป็นพลเมือง ไทย และพลเมืองโลก</p> <p>๒. โรงเรียนที่จัดกิจกรรม เทิดทูนสถาบันหลักของ ชาติ</p> <p>๓. โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ ไทย</p> <p>๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้าง จิตสำนึกร่วม ประวัติศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงาน</p>	<p>๑. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ไทย และพลเมืองโลก</p> <p>๒. จัดทำแนวทางการจัด กิจกรรมเทิดทูนสถาบัน หลักของชาติ</p> <p>๓. อบรมการปรับปรุง หลักสูตร และจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ไทย</p>
<p>จุดเน้นที่ ๓.๒ พัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้ผู้เรียนมี ความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และกามีสุขภาวะที่ดี</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>	<p>๑. โรงเรียนปรับหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>๒. โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. อบรมครูและส่งเสริมการ ปรับหลักสูตรและจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต</p> <p>๒. จัดทำคู่มือการจัดการ เรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนปรับหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๓. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	
<p>จุดเน้นที่ ๓.๓ พัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการมีงานทำ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>๒. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	<p>๑. อบรมผู้ฝึกสอนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>
<p>จุดเน้นที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ ทั้ง ๔</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้</p> <p>๒. โรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs).</p> <p>๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. จัดทำคู่มือจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้</p> <p>๒. จัดทำคู่มือการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๓. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>๔. จัดทำคู่มือโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>ด้าน ได้แก่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	
<p>จุดเน้นที่ ๓.๕ พัฒนาคณาจารย์ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>๓. โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>๔. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. อบรมครูให้มีความเข้าใจเทคนิควิธีการบำบัด ฟื้นฟูผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>๒. นิเทศครูให้จัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>๓. สร้างความเข้าใจการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>๔. นิเทศโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๕. นิเทศติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงาน</p>	
<p>จุดเน้นที่ ๓.๖ ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่พัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook</p> <p>๔. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ได้</p>	<p>๑. โรงเรียนนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด</p> <p>๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>๓. โรงเรียนพัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook</p> <p>๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. จัดทำแนวทางโรงเรียน Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>๓. ส่งเสริมโรงเรียนพัฒนาระบบคลังข้อมูลองค์ความรู้ในรูปแบบ Digital Textbook</p> <p>๔. ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ได้อย่างต่อเนื่อง</p>



กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใส เป็นองค์กร ที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว



แผนภาพ ๑.๗ กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



ตารางที่ ๒.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอก ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p>	<p>๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๔. กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)</p>	<p>๑. โครงการ/กิจกรรมจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๔. โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มี การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)</p> <p>๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่</p> <p>๓. สร้างความเข้มแข็งในกลไกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑. โครงการ/กิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนของเครือข่ายสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๔. โครงการ/กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>๕. โครงการ/กิจกรรมกองทุนข้าวเปลือกเพื่อการศึกษา</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๓ การยกระดับการบริหารของสถานศึกษา ให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัยหรือพัฒนาสู่ระดับสากล</p>	<p>๑. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ ทั้งระดับปฏิบัติและรับการกำกับติดตาม</p> <p>๒. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา</p> <p>๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</p> <p>๔. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของชุมชน</p> <p>๕. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชา รัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา</p>	<p>๑. โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี</p> <p>๔. โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮสโคป</p> <p>๕. โครงการ/กิจกรรม เติมเต็มเสริมความรู้สู่ O-net</p> <p>๖. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เน้นความเป็นตัวตน</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
	<p>โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๖. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๗. สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</p> <p>๙. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๔ การนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. โครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสู่สถานศึกษา</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำDigital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๕.๑ ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๕.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษา มี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มี ประสิทธิภาพ และปลอดภัย ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital ๔. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Deviceสำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม ๕. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา ความปลอดภัยของนักเรียน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็น เร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกับหาแนวทางที่เป็น รูปธรรมในการดูแล ช่วยเหลือ รักษาความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความ เสียหายแก่นักเรียน



แผนภาพ ๑.๘ กลยุทธ์ที่ ๔ ความปลอดภัยของสถานศึกษา



ตารางที่ ๒.๗ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการและวิธีปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทางการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา “แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา” ๑) ด้านป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ, จากบริเวณสถานศึกษา, จากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา, จากเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ, จากยานพาหนะ, การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมสำคัญ, ยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ๒) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย วาดภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติไทย ๓) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม เช่น การล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ, การทำร้าย</p>	<p>๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๓. โครงการโรงเรียนสุขภาวะ</p> <p>๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>๕. โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียนและความปลอดภัยในท้องถิ่น</p> <p>๖. ภัยจากโรคติดต่อและไม่ติดต่อ</p> <p>๗. การล้วงละเมิดทางเพศ</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
	<p>ตัวเองและการฆ่าตัวตาย สารเสพติด การอุบิโกค บริโคค การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงและลักพา สื่อลามก อนาคต อบายมุข, พฤติกรรมผู้สาว, อินเทอร์เน็ต, เกมส์, Cyber ๔) ความปลอดภัย ด้านอื่น ๆ ตามความ จำเป็นของสถานศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดระบบรักษาความ ปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดระบบรักษา ความปลอดภัยของ สถานศึกษาโดยการมีส่วน ร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและ เอกชนอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ</p> <p>๔. พัฒนาความเข้มแข็งของ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนการแนะแนวและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๒ มาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการคุ้มครองและรักษาความปลอดภัย</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ว่ายน้ำเป็นก่อนจบการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยการป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ป้องกันและรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>๑. โครงการสร้างความปลอดภัยทางน้ำให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษา “กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต”</p> <p>๒. โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย</p>
<p>จุดเน้นที่ ๓ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากำกับ ติดตามไม่ให้</p>	<p>๑. สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๒. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. สถานศึกษากำกับ ติดตามไม่ให้ข้าราชการครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีความรุนแรงหรือแบบกลั่นแกล้ง ความโกรธ หรือความพยาบาทโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑. โครงการบ้านสามรัก</p> <p>๒. โครงการต้นกล้าคุณธรรม</p> <p>๓. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>๔. กิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา</p> <p>๕. โครงการโรงเรียนของเรา นำอยู่</p> <p>๖. โครงการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน</p>

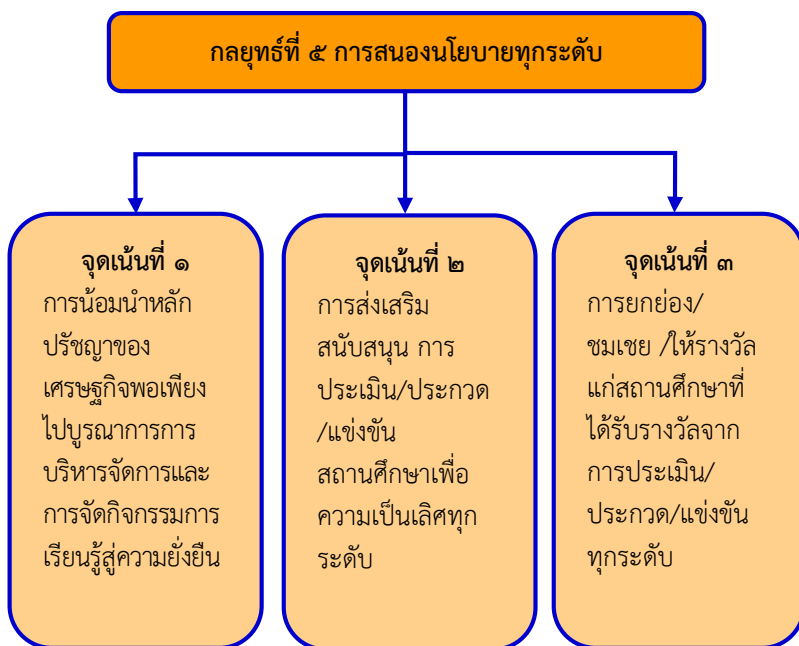


จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
ข้าราชการครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีความรุนแรงหรือแบบกลั่นแกล้งความโกรธหรือความพยาบาทโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		
จุดเน้นที่ ๔ มีการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตามและ ประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒. การประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน



กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน/ประกวด /แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง/ ชมเชย /ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน/ประกวด/แข่งขันทุกระดับ



แผนภาพ ๑.๙ กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ



ตารางที่ ๒.๗ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวดำเนินการ และวิธีปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ ๕ การสนองนโยบายทุกระดับ

จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>จุดเน้นที่ ๑ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยอำเภอละ ๑ ศูนย์</p>	<p>๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. แต่ละอำเภอคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อประเมินศูนย์ฯ</p> <p>๓. เขตพื้นที่ฯ นิเทศ กำกับติดตาม</p>	<p>๑. โครงการปลูกผักสวนครัว</p> <p>๒. โครงการเลี้ยงไก่, ปลา</p> <p>๓. โครงการเงินออม</p> <p>๔. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ</p>
<p>จุดเน้นที่ ๒ การส่งเสริมสนับสนุน การประเมิน/ประกวด /แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน/ประกวด/แข่งขัน</p>	<p>๑. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประเมิน/ประกวด/แข่งขันทุกระดับ</p> <p>๒. พัฒนาครูแกนนำแต่ละกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขัน</p> <p>๓. เขตพื้นที่ฯ นิเทศ กำกับติดตาม</p>	<p>๑. โรงเรียนพระราชทาน</p> <p>๒. โรงเรียนศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p> <p>๔. ประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์</p> <p>๕. ประกวดโรงเรียนดีเด่น/ห้องเรียนคุณภาพ</p>



จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ
<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประเมิน/ประกวด/แข่งขันทุกระดับ</p> <p>๓. ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่มีได้เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ</p> <p>๔. ผลการประกวดมหกรรมวิชาการไม่เกินอันดับ ที่ ๑๐ ของประเทศ</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐</p> <p>๖. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีละ ๑ โรงเรียน</p>		<p>๖. OBEC Award</p> <p>๗. MOE Award</p> <p>๘. IQA Award</p> <p>๙. เสมอ ป.ป.ส.</p>
<p>จุดเน้นที่ ๓ การยกย่อง/ชมเชย /ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน/ประกวด/แข่งขันทุกระดับ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับ การยกย่อง/ ชมเชย/รางวัลจากผลการประเมิน/ประกวด/แข่งขันทุกระดับ</p>	<p>๑. เขตพื้นที่ฯ กำหนดกรอบ/เกณฑ์การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล</p> <p>๒. สถานศึกษานำกรอบ/เกณฑ์การยกย่อง ชมเชยให้รางวัลไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. เครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับรางวัล</p>	<p>๑. ให้ความสำคัญความชอบในการเลื่อนเงินเดือน</p> <p>๒. ประกาศเกียรติคุณในวาระการประชุม</p>



ส่วนที่ ๓

กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา UBON 1 : 2023 Model

ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่สังเคราะห์ขึ้นนี้ ในการนำสู่การปฏิบัติย่อมมีความเกี่ยวข้องกับผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ส่วน ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ชุมชน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้บริหารการศึกษา จึงจำเป็นระบุเป็นแนวกว้างๆ เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. หลักการ และบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ครู ปรับทิศทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงกลยุทธ์
- ผู้บริหาร ใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการสอน และการนิเทศการศึกษา เป็นกลไกสำคัญ
- โรงเรียน นำไปประยุกต์ใช้กับแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือ แผนปฏิบัติการประจำปี
- กลุ่มเครือข่าย สร้างกลไกความร่วมมือเชิงรุก ใช้แผนเป็นเครื่องมือ
- ศึกษาพิเศษ บูรณาการแผนกับภารกิจ/โครงการเป็นเนื้อเดียวกัน ชัยบัจฉริยะขับเคลื่อนถิ่น
- ก.ต.ป.น. กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมพัฒนา
- ผู้บริหารเขตพื้นที่ ใช้แผนเป็นตัวชี้้นำการบริหารเชิงรุก

2. เครื่องมือการขับเคลื่อนคุณภาพ

- แผนยกระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเครือข่าย
- แผนการนิเทศการศึกษา เครื่องมือ ปฏิทินนิเทศ และรายงาน ของกลุ่มนิเทศฯ
- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ ก.ต.ป.น.
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารเขตพื้นที่



3. การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- พฤษภาคม เตรียมความพร้อมศึกษา ทบสวนภารกิจ
- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ, พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนขับเคลื่อน
- กรกฎาคม ประชุมทำความเข้าใจสถานศึกษาในสังกัด
- สิงหาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/กลุ่มนิเทศ/สร้างเวทีแลกเปลี่ยน
- กันยายน เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/กลุ่มนิเทศ/สร้างเวทีแลกเปลี่ยน
- ตุลาคม ทบสวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ ในแต่ละกลยุทธ์
- พฤศจิกายน เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/กลุ่มนิเทศ/สร้างเวทีแลกเปลี่ยน
- ธันวาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/กลุ่มนิเทศ/สร้างเวทีแลกเปลี่ยน
- มกราคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/กลุ่มนิเทศ/สร้างเวทีแลกเปลี่ยน
- กุมภาพันธ์ เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/กลุ่มนิเทศ/สร้างเวทีแลกเปลี่ยน
- มีนาคม จัดเวทีแลกเปลี่ยน/มหกรรม Best Practice/นวัตกรรม PLC
- เมษายน สรุปผลการดำเนินงานในรอบปี

ก.ต.ป.น.

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ, นำไปบูรณาการให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติงาน ก.ต.ป.น.
- กรกฎาคม จัดทำกรอบแนวคิด เครื่องมือวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ปฏิทิน การเก็บข้อมูลสถานศึกษาตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัด สำนักงานฯ
- สิงหาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานฯ
- กันยายน เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานฯ
- ตุลาคม ทบสวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ ในแต่ละกลยุทธ์



- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานฯ
- มกราคม เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา/เก็บข้อมูลการวิจัยสถานศึกษา ตัวอย่าง และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานฯ
- กุมภาพันธ์ สรุปผลการวิจัย /เตรียมนำผลการวิจัย
- มีนาคม นำเสนอผลการวิจัยและข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ, นำไปบูรณาการกับภารกิจ และจัดทำแผนนิเทศฯ
- กรกฎาคม จัดทำเครื่องมือ ปฏิทินนิเทศ และแบบรายงาน
- สิงหาคม นิเทศ ติดตาม ตามแผน/เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- กันยายน นิเทศ ติดตาม ตามแผน/เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- ตุลาคม ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ ในแต่ละกลยุทธ์
- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม นิเทศ ติดตาม ตามแผน/เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- มกราคม นิเทศ ติดตาม ตามแผน/เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา
- กุมภาพันธ์ สรุปผลการเรียนรู้/เตรียมนำเสนอ BP การนิเทศฯ
- มีนาคม นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ, นำไปบูรณาการกับแผนความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพระดับเครือข่ายสถานศึกษา - เสนอที่ปรึกษา
- กรกฎาคม ประชุมสร้างความเข้าใจ/สร้างชุมชน PLC/เริ่มปฏิบัติตามแผน/ขอรับคำแนะนำ
- สิงหาคม ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย/เป็นที่เลี้ยงสถานศึกษา



- กันยายน /ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา/
ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย/เป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษา
- ตุลาคม /ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา/
ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละกลยุทธ์ในระดับเครือข่าย
- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย/เป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษา
/ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา/
- มกราคม ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเครือข่าย/เป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษา
/ขอคำแนะนำจากที่ปรึกษา/
- กุมภาพันธ์ สรุปลผลการเรียนรู้/เตรียมนำเสนอ BP/นวัตกรรม PLC
- มีนาคม นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)/ นวัตกรรม PLC

ระดับสถานศึกษา

- มิถุนายน ศึกษารูปแบบ, นำไปประยุกต์กับแผนยกระดับคุณภาพฯ
เสนอพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา
- กรกฎาคม ปฏิบัติตามแผน/ขอรับคำแนะนำ
- สิงหาคม ปฏิบัติตามแผน/ ขอรับคำแนะนำ
- กันยายน ปฏิบัติตามแผน/ ขอรับคำแนะนำ
- ตุลาคม ทบทวน และสะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละกลยุทธ์
- พฤศจิกายน ปรับกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
- ธันวาคม ปฏิบัติตามแผน/ ขอรับคำแนะนำ
- มกราคม ปฏิบัติตามแผน/ ขอรับคำแนะนำ
- กุมภาพันธ์ ปฏิบัติตามแผน/ขอรับคำแนะนำ/สรุปลผลการเรียนรู้
/เตรียมนำเสนอ BP/นวัตกรรม PLC
- มีนาคม นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)/ นวัตกรรม PLC



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ที่ ๒๒๖๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON1:2023

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ Best Practice UBON1:2023

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานจัดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON1:2023 ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายถาวร คูณิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- ๑.๒ นายสาวิทย์ วัฒนโสภณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- มีที่ปรึกษา ๒ ท่าน ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายความสะอาดในการจัดทำให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| ๒.๑ นายพิจิตร ทาทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ นายอภัย สบายใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๓ นายเฉลิมพล เกตุภรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ นายปิติพัฒน์ ยี่หวีดสารนันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้อย(พรหมพิทยา) | คณะกรรมการ |
| ๒.๕ นายฤทธิเดช สุขसार | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน | คณะกรรมการ |
| ๒.๖ นายสุวิทย์ ไทบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง | คณะกรรมการ |
| ๒.๗ นายสุวิวัฒน์ พรหมจำปา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองก่องหน่อหนองเต่า | คณะกรรมการ |
| ๒.๘ นายไพศาล สุวรรณพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเมือง | คณะกรรมการ |
| ๒.๙ นายวิเศษศักดิ์ แก้วภราดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไฮน้อย | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๐ นายสุเมธ มีตรณู | หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบประกันฯ | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๑ นายสุวิภา วรรณชนนิกุล | หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๒ นางวิไลลักษณ์ จงกูญโรจนวิทย์ | หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลฯ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๓ นางสาววรรณ ธาราศาสสร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๔ นางสาวดวงกวีพร แสนคำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๕ นายธานี ศรีสินต์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีที่ปรึกษา...



มีหน้าที่ พิจารณาและวางแผนการจัดทำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ โฟกัสคือเรื่องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ เพื่อนำเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาต่อไป

ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารราชการ

ทั้งนี้ สืบค้นข้อมูลเป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ในราชการ ผู้ปฏิบัติ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓



รายชื่อคณะจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑. นายถาวร คูณิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๒. นายสาวัฒน์ รัตนโสภาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๓. นายเข้มพรชัย ทองน้อย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๔. นายสุริยะ พุทธิผล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คณะทำงาน

๑. นายพิจิตร ทาทอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
๒. นายอภัย สบายใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
๓. นายเฉลิมพล เกตุมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม
๔. นายปิติพัฒน์ ยิ่งภัสสรนันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย
๕. นายกฤติเดช สุขसार ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีทวน
๖. นายสุริยา โทนุการ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
๗. นายสุริยันต์ พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า
๘. นายไพศาล สุวรรณพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเมือง
๙. นายรัชศักดิ์ แก้วมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไฮน้อย
๑๐. นายปรีชา ทาศิริ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาศือและนวัตกรรมการศึกษา
๑๑. นายจิรวัฒน์ สว่างวงศ์ หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯ
๑๒. นายสุเมธ มัตธนู หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๑๓. นางชุดิปลภา วรเดชนันท์สกุล หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจนวิทย์ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๕. นางนันทน์ภัส ปภินวัช หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารฯ
๑๖. นางฉวีวรรณ วรรณรงค์ หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. นางธนพร คำนวน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๘. นางจินตนา ดอกพุ่ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๙. นางสาววัชรากร ตระการไทย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๐. นางสาววราพร ดาราศาสตร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๑. นายปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๒. นายศิริพงษ์ ศิริวารินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๓. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๔. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๕. นางชาลินี ศรีสันต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ