
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน โดยสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ ๔ (จังหวัดนครราชสีมา) ได้ตรวจสอบโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมาซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๒๖๔.๙๙ ล้านบาท ลักษณะการดำเนินโครงการเป็นการจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อแก้ไขปัญหาให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนครุภาระหรือครุภาระไม่ครบชั้น ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย จากการตรวจสอบมีประเด็นข้อตรวจพบและข้อสังเกตอื่น ๆ สรุปได้ดังนี้

ข้อตรวจพบ การจัดสรรงบฯ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เป็นไปตามเกณฑ์การจัดสรรและแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด

การดำเนินการจัดสรรงบฯ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการ DLIT ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ ได้กำหนดเกณฑ์การจัดสรรงบฯ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการโดยโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรต้องเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๖๑ คน ขึ้นไป และตามแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) กำหนดให้โรงเรียนต้องติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ได้รับการจัดสรรวิ่งประจำที่ห้องเรียน เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบของ DLIT จากการตรวจสอบโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ – ๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ จำนวน ๘ เขต ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ จำนวน ๔๒ แห่ง พบร่วมกับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบฯ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การจัดสรรและแนวทางที่กำหนดจำนวน ๔๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ตรวจสอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ การจัดสรรงบฯ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการ DLIT ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การจัดสรรที่โครงการกำหนด

การจัดสรรงบฯ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงของโครงการ DLIT มีการจัดสรรให้กับโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่สู่มตรวจสอบ การที่โครงการดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก จึงไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดสรรซึ่งกำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่ามีบางโรงเรียนไม่ได้ใช้ประโยชน์หรือใช้อย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากยังไม่มีความพร้อมและศักยภาพในการรองรับโครงการ



๑.๒ การจัดสรรคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด
โรงเรียนดำเนินการติดตั้งครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรโดยไม่ทราบรายละเอียดและเกณฑ์ในการติดตั้ง
ที่ถูกต้อง จึงทำให้โรงเรียนติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงในห้องที่ไม่ได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน
ซึ่งไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ดังนี้ (๑) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินการจัดสรรคอมพิวเตอร์
และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการที่ไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดทั้งหมดจำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ของจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่สุมตรวจสอบ (๒) โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการจัดสรร
คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการที่ไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็น
ร้อยละ ๘๓.๗๕ ของจำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่สุมตรวจสอบ (๓) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการ
จัดสรรคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการที่ไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด จำนวน ๑๑ แห่ง
คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๗ ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่สุมตรวจสอบ

ข้อสังเกตอื่น ๆ

๑. การดำเนินการติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ DLIT ข้าช้อนกับโครงการอื่น

จากการตรวจสอบและสังเกตการณ์ พบร้า นอกจากการจัดสรรงบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ
พ่วงของโครงการ DLIT แล้ว โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนในลักษณะเดียวกันจากโครงการอื่น ๆ
เพิ่มเติม ซึ่งจะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนจากหลาย ๆ
โครงการทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งดำเนินการติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงของ
โครงการ DLIT ข้าช้อนในห้องเรียนเดียวกันกับโครงการอื่น ๆ จำนวน ๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๕
ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่สุมตรวจสอบ ซึ่งการที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจาก
หลาย ๆ หน่วยงาน ในโครงการที่มีลักษณะเดียวกัน ทำให้โรงเรียนมีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่
มากเกินความจำเป็น บางโรงเรียนนำครุภัณฑ์หรือโทรศัพท์เครื่องเดิมที่ยังใช้งานได้ไปไว้ในห้องพัสดุ ห้อง
เก็บของ หรือห้องอื่น ๆ เพื่อรอรับการติดตั้งอุปกรณ์จากโครงการใหม่ที่จะได้รับจัดสรร ทำให้อุปกรณ์ที่
ได้รับจัดสรรเดิมไม่ได้ใช้ประโยชน์ เกิดการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่คุ้มค่า

๒. ระบบเครือข่ายและความเร็วอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

ตามแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้กำหนดความเร็วขั้นต่ำของอินเทอร์เน็ตในการใช้งานระบบ DLIT ไม่ควรต่ำกว่า
๔๑๒ kbps ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ เครื่อง และสำหรับสถานศึกษาที่มีความเร็วอินเทอร์เน็ตที่
ไม่สูงมาก ควรจัดสรรเวลาในการใช้งานในแต่ละชั้นให้เหมาะสมและไม่ควรใช้พร้อมกัน จากการ
สังเกตการณ์ในพื้นที่ของโรงเรียน จำนวน ๕๒ แห่ง พบร้า โรงเรียนที่ระบบเครือข่ายและความเร็ว
อินเทอร์เน็ตใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพจำนวน ๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ ของโรงเรียน



ทั้งหมดที่ตรวจสอบ โดยสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่สามารถใช้งานได้ในบางช่วงเวลา รวมทั้งระบบเครือข่ายและความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตนั้น ไม่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้หากมีการใช้อินเทอร์เน็ตพร้อมกันในหลายช่วงชั้น จะทำให้ความเร็วของสัญญาณลดต่ำลง การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง

๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุไม่เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

จากการตรวจสอบและการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๔๙ แห่ง พบว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุของโรงเรียนไม่เป็นตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีโรงเรียนที่ไม่ได้พิจารณาแต่งตั้งครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๒ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ตรวจสอบ เนื่องจากไม่มีครูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังพบว่า การตรวจรับครุภัณฑ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ บางโรงเรียนดำเนินการตรวจรับโดยที่ไม่ได้มีเอกสารสัญญา รายละเอียดและคุณลักษณะครุภัณฑ์ที่จัดซื้อ

๔. การบริหารพัสดุของโรงเรียนมีความเสี่ยงในด้านการควบคุมภายใน

จากการตรวจสอบการบริหารพัสดุของโรงเรียน พบว่า ยังมีความเสี่ยงในด้านการควบคุมภายใน โดยมีการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งอาจส่งผลต่อความเสียหายทางราชการ ได้แก่ การจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินไม่รัดกุม ไม่เป็นปัจจุบัน และบางโรงเรียนไม่มีการลงทะเบียนครุภัณฑ์ที่โรงเรียนจัดซื้อหรือที่ได้รับบริจาคจากเอกชน ตลอดจนครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรจากโครงการอื่น ๆ รวมทั้งไม่ได้บันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลของ สพฐ. ทำให้ในระบบฐานข้อมูลสำรองครุภัณฑ์ของ สพฐ. ไม่ถูกต้องตรงกันกับทะเบียนคุมทรัพย์สินปัจจุบันของโรงเรียน ผลกระทบ

๑. การดำเนินโครงการโดยการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณโครงการ และดำเนินการติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงของโครงการในห้องที่ไม่ได้ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ทำให้บางโรงเรียนไม่ได้ใช้ประโยชน์หรือใช้ประโยชน์ไม่สอดคล้องตามเป้าหมายของโครงการ ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดสรรงบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเกิดความไม่คุ้มค่า เป็นมูลค่ารวมไม่น้อยกว่า ๗.๘๙ ล้านบาท

๒. การดำเนินการติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ DLIT ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ประโยชน์หรือใช้ประโยชน์ไม่สอดคล้องตามเป้าหมายของโครงการ ทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่คุ้มค่าและไม่ประหยัด รัฐเสียโอกาสที่จะนำงบประมาณไปจัดสรรงบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนอย่างแท้จริง หรือนำไปจัดสรรส่วนภาระในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาในด้านอื่นที่จำเป็นต่อไป



๓. ระบบเครือข่ายและความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและมีการใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาข้อมูลในเว็บไซต์ของ DLIT ได้อย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ

๔. การที่โรงเรียนไม่ได้จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้รักษาและบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลของ สพฐ. ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทำให้มีทราบถึงจำนวนพัสดุที่โรงเรียนมีไว้ใช้ในราชการ อายุการใช้งาน ระยะเวลาบำรุงรักษา การจัดหาพัสดุทดแทน และการจำหน่ายพัสดุรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนนโยบายเพื่อจัดสรรงบประมาณในปีต่อไป

สาเหตุ

๑. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณของโครงการ DLIT ให้กับโรงเรียนขาดความรอบคอบโดยก่อนการจัดสรรมิ่มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละพื้นที่

๒. ขาดฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเพียงพอสำหรับพิจารณาคัดเลือกโรงเรียน โดยโรงเรียนแจ้งข้อมูลการสำรวจครุภัณฑ์ประจำปีในระบบไม่ตรงกับจำนวนครุภัณฑ์ที่มืออยู่จริง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามิได้มีการตรวจสอบ ติดตามการสำรวจครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

๓. แนวทางการดำเนินงานที่กำหนดดังไม่มีความละเอียดชัดเจนและเพียงพอให้เจ้าหน้าที่หรือโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. ขาดการทำงานเชิงบูรณาการหรือขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในจังหวัด ทำให้การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนเกินความจำเป็นหรือซ้ำซ้อนกันในหลายโครงการ

๕. ระบบเครือข่ายและความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีคุณภาพค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การรับย้ายครูหรือบุคลากรทางการศึกษามิ่งตรงกับตำแหน่งหรือความต้องการของโรงเรียนโดยครูที่รับย้ายไม่มีคุณสมบัติหรืออุปกรณ์การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการหรือตามสาขาที่ขาดแคลน รวมถึงครูหรือครุพัช่วยต้องปฏิบัติงานที่นักเรียนจากงานสอนปกติ โดยที่ครูหรือครุพัช่วยไม่มีความรู้ความเข้าใจหรือความชำนาญในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายดังกล่าว

๗. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบพัสดุฯ ตลอดจนวิธีการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้องข้อเสนอแนะ

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ ๔ (จังหวัดนครราชสีมา) มีข้อเสนอแนะให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา พิจารณาดำเนินการดังนี้



๑. ในโอกาสต่อไปหากมีการจัดสรรและสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโครงการที่มีลักษณะเดียวกันนี้ ควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่จำเป็นต่อการพิจารณาจัดสรรอย่างรอบคอบ รัดกุม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน มาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาจัดสรร

๒. สั่งการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศักยภาพและมารยาทศึกษาจังหวัดนครราชสีมาดำเนินการดังนี้

๒.๑ กำชับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานพัสดุ ต้องศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สามารถดำเนินการด้านการตรวจรับและจัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สินให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๒.๒ กำชับให้โรงเรียนในสังกัด สำรวจและบันทึกข้อมูลพื้นฐานในระบบฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครบถ้วนและให้เป็นปัจจุบัน

๒.๓ กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินการตรวจรับพัสดุและการจัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สินของโรงเรียนในสังกัดให้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ อย่างเคร่งครัด

๓. กำหนดมาตรการหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีความชัดเจนและซักซ้อมความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

๔. ประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในจังหวัด เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการการดูแลบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่ได้รับจัดสรรจากโครงการที่เข้าช้อนหรือเกินความจำเป็นของโรงเรียน

๕. ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๖. ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาในฐานะ

๖.๑ กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๖.๒ อนุกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

นำเรียนในที่ประชุมแต่ละคณะเพื่อให้รับทราบปัญหาการรับย้ายครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ตรงกับตำแหน่งหรือความต้องการของโรงเรียน ตามสาขาที่ขาดแคลน และแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับตำแหน่งหรือภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๗. ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและกระบวนการดำเนินงานของโครงการตลอดจนสภาพปัญหา อุปสรรคในการบริหารโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับวางแผนในการรองรับโครงการอื่น ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนโครงการในลักษณะเดียวกัน

ทั้งนี้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่กำกับดูแล ควรรับทราบข้อมูลดังกล่าวข้างต้น และสั่งการให้มีการควบคุม กำกับ ดูแล ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และเกิดความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน

